|  |
| --- |
| Декабрь**Прогулка 1****1.Наблюдение за сезонными изменениями****Цели:*** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
* учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Ход наблюдения**Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...Н. АсеевПришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.**Воспитатель задает детям вопросы.**♦ За каким месяцем идет декабрь?♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?* Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
* Какие защитные свойства у снега?

♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.**Наблюдение за температурой воздуха.** Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.*Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студеный»:*     Как на речке изумрудные мосты,   Ну а в поле белоснежные холсты.     В заметенном студеном декабре     Семь погод все куролесят на дворе. **2.Трудовая деятельность**Засыпка корней деревьев снегом.Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.**3.Подвижные игры:** Игра в снежки.Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге.Цель: воспитывать чувство равновесия.**4.Индивидуальная работа:** Развитие движений.Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесияДекабрь**Прогулка 2** **1.Наблюдение за огородом****Цели**: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период;— воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Ход наблюдения**Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью.Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком.Воспитатель задает детям вопросы.* Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)
* Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)

♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.)* Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )
* Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)

♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)**Наблюдение за ветром и осадками.** Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.*Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:*     Был малюткой ветерок,     Да подрос за вечерок,     Стал задира и буян –     Настоящий ураган!**2.Исследовательская деятельность**Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.**3.Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.Цели: учить строить из снега фигуры;* воспитывать дружеские отношения.

**4.Подвижные игры**«Совушка». Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя;— развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.«Жмурки».Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, **5.Индивидуальная работа:** «Попади в цель».Цель: развивать глазомер и силу броска. |

|  |
| --- |
| Декабрь **Прогулка 3** **1.Наблюдение за воробьем****Цели:*** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
* формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.**Ход наблюдения**Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой.Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. МирясоваВоспитатель проводит с детьми беседу.* Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)
* Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)
* Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)* Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.)
* Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.**Продолжать наблюдение за признаками зимы** (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы:* Солнце в декабре светит, но не греет.
* Декабрь – пора хмурого неба и рано вечереющих дней.
* Год декабрем кончается, а зима начинается.
* В зимний холод всякий молод.
* Не велик мороз, да краснеет нос.

**2.Трудовая деятельность**Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **3.Подвижные игры** «Попади в цель».Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.**4.Индивидуальная работа**Метание снежков вдаль и в цель.Цель: развивать координацию движений. |
| ДекабрьПрогулка 4 **1.Наблюдение за снегопадом****Цели**: формировать представление о свойствах снега;* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
* развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Не вымыт, а блестит,Не поджарен, а хрустит. (Снег.)Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.**Воспитатель задает детям вопросы.*** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
* Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый? **Наблюдение за долготой дня.** Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.*Загадка:*Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:               Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,               На поля и на луга до весны легли снега.               Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.      (*Декабрь*)2.Исследовательская деятельностьПоймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).3.Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. 4.Подвижная игра «Снежная карусель».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. Прыжки на одной ноге.Цель: воспитывать чувство равновесия.5.Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.ДекабрьПрогулка 51.Наблюдение за рябиной **Цели**: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой.**Ход наблюдения**Нарядилась рябинушка, вышла погулять.Платье в красных бусинках — их не сосчитать.Стала с ребятишками хоровод водить,С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары!Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.Воспитатель задает детям вопросы.* Какие на вкус ягоды рябины зимой?
* Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

**Наблюдение за следами на снегу:** зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.*Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»:*      Вышит снег красивой строчкой,      Словно белая сорочка.      Папу я зову во двор:      - Погляди, какой узор!      Смотрит папа сверху вниз:      - Тут письмо тебе, Денис!      Пишут птицы и зверюшки:      «Сделай нам, Денис, кормушки!»*Упражнение «Назови правильно» -*развивать грамматический строй речи*:** След зайца – *заячий.*
* След лисы – *лисий.*
* След птицы – *птичий.*
* След от лыж – *лыжный.*
* След от санок – *санный.*

2.Исследовательская деятельностьСравнить ягоды до мороза и после. 3.Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику.**4.Подвижная** игра«Кто скорее добежит до флажка?».Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.«Раз, два, три — беги!».Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.**5.Индивидуальная** работаРазвитие движений.Цели:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места;
* использовать зрительные ориентиры.
 |

|  |
| --- |
| Декабрь**Прогулка** 6**1.Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей****Цели**:* на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
* воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки.Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.)Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.* Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)
* Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)
* Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает поветкам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)* Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)
* Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)
* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)
* Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

**2.Трудовая деятельность**Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. **3.Подвижные игры** «Птицы и кукушка». Цели:* развивать ловкость, быстроту;
* выполнять характерные движения по содержанию игры.

 «Лягушки и цапля».Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.**4.Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: упражнять в прыжках в длину с места.Декабрь**Прогулка 7** **.****1Наблюдение за трудом дворника****Цели**:* продолжать наблюдения за работой дворника;
* способствовать обогащению словаря;
* воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
* прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Что делает дворник зимой на территории детского сада?
* Какие орудия труда он использует для работы?

♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур.** Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.*Дидактическая игра «Слова-родственники» -*упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).* Как называется комок из снега, который бросают, играя?  (*Снежок*)
* А звездочка из снега?   (*Снежинка*)
* Кого лепят дети зимой из снега?   (*Снеговика*)
* Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку?    (*Снегурочка*)
* А цветы, которые первыми вырастают из-под снега?     (*Подснежники*)

**2.Исследовательская деятельность**Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды:* На поверхности сугроба,
* Зарыть неглубоко в снег,
* Зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках.Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).**3.Трудовая деятельность**Строительство горки из снега для кукол. Цели:— учить трудиться сообща;— воспитывать трудолюбие. **4.Подвижные игры**«Два мороза».Цели: упражнять в беге;* закреплять умение соблюдать правила игры.

«Ловкая пара».*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. **5.Индивидуальная работа**Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;* развивать ловкость, выносливость.

Декабрь**Прогулка 8****1Наблюдение за инеем.**Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.*Стихотворение А.Каминчук «Зима»:*      Стоят деревья в инее –      То белые, то синие.      Столбами синеватыми      Стоят дымки над хатами.      И все на свете в инее –      То белое, то синее.**Наблюдение за тенью.** Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.*Загадка:*Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь.   (тень).**2.Исследовательская деятельность**Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) **3.Трудовая деятельность**Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. **4.Подвижные игры** «Бездомный заяц».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры. «Следопыт».Цель: развивать внимание и наблюдательность. **5.Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. |

|  |
| --- |
| Декабрь**Прогулка** 9**1.Наблюдение за хвойными деревьями****Цели**:* закреплять знания о деревьях;
* развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдений**Воспитатель задает детям вопросы.* Для чего нужен лес?
* Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.* Чем пахнет зима?
* Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
* Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.* О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

Кто ее сестра?А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев?
* Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)**Наблюдение за состоянием снега.** Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.*Стихотворение Ф.Тютчева:*      Чародейкою Зимою      Околдован, лес стоит –      И под снежной бахромою,      Неподвижною, немою,      Чудной жизнью он блестит.      И стоит он, околдован, -      Не мертвец и не живой, -      Сном волшебным очарован,      Легкой цепью пуховой…**2.Исследовательская деятельность**Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).**3.Трудовая деятельность**Сгребание снега к деревьям.Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.**4.Подвижная игра** |
| «Ловкая пара».*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Встречные перебежки». *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.ДекабрьПрогулка 1**0**Наблюдение за серой и черной вороной**Цели:*** учить сравнивать серую и черную ворону;
* находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).

**Ход наблюдения**Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.**Наблюдение за поведением птиц на кормушке**. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.*Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:*     Покормите птиц зимой!     Пусть со всех концов     К вам слетятся, как домой,     Стайки на крыльцо.     Не богаты их корма,     Горсть зерна нужна,     Горсть одна –     И не страшна     Будет им зима.2.Трудовая деятельностьУборка участка от снега.Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.3.Подвижная игра«Раз, два, три — беги!».Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.«Кони». *Цели:*учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту. 4.Индивидуальная работаЗакрепление навыков ходьбы на лыжах.Цель: развивать силу, выносливость.ДекабрьПрогулка 11 1.**Наблюдение за работой дворника*****Цели:**** продолжать наблюдение за работой дворника;
* совершенствовать словарный запас;
* формировать стремление к порядку и чистоте;

— прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Что делает дворник на участке детского сада зимой?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.**Наблюдение за деревьями.** После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.**2.Исследовательская деятельность.** Опыт. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.*Загадка:*Не снег и не лед,                А серебром деревья уберет.  (*Иней*)**3.Трудовая деятельность:**Вскапывание песка в песочнице.Цель: воспитывать положительное отношение к труду, от­ветственность при выполнении поручений. **4.Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки».Цели**:** учить действовать по сигналу;* закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны.

**5.Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. |

|  |
| --- |
| ДекабрьПрогулка **12** **1.Наблюдение за ветром****Цели**:* расширять и углублять знания о неживой природе;
* формировать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения**Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)
* Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)
* С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)
* Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)

**Наблюдение за снегом.** Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).*Загадка:*Он пушистый, серебристый,                Но рукой его не тронь:                Станет капелькою чистой,                Как поймаешь на ладонь.      (*снег*)*Дидактическая игра «Кто больше?»*Какой снег зимой?*(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).***2.Трудовая деятельность** Постройка горки.Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **3.Подвижные игры** «Кто самый меткий?». Цели:упражнять в метании предметов;развивать глазомер. «Зарисуй дерево».Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.**4.Индивидуальная работа**«Найди предмет». Цели:* закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;
* находить предмет по описанию.
 |

**Декабрь.**

**Карточка 13**

**1.Наблюдение за синицей.**

**Цели:**

* продолжать вызывать интерес к пернатым;
* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» *(Синица.)*

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

* Что это за птица?
* Как она выглядит и какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни **синиц зимой?**
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Какую пользу синицы приносят?

**Наблюдение за тополем.**

**Цель:**формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делают зимой деревья?
* Хорошо им или плохо зимой?
* Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
* В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

**2.Трудовая деятельность**

Очистка дорожек от льда и снега.

*Цели:*

* закреплять навыки работы **с** лопатой;
* воспитывать настойчивость, самостоятельность.

**3.Подвижные** **игры**

«Ловишки с мячом».

*Цель:* передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

 «Кати в цель».

*Цель:* развивать координацию движений.

4. **Индивидуальная** **работа**

Развитие движений.

*Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м.

Декабрь.

**Карточка 14.**

**1.Наблюдение за работой дворника.**

***Цели:***

* продолжать наблюдение за работой дворника;
* совершенствовать словарный запас;
* формировать стремление к порядку и чистоте;

— прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает дворник на участке детского сада зимой?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

**Наблюдение за домашними животными зимой.**

**Цели:**

— закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;

- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

**Ход наблюдения**

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

 Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Каких домашних животных вы знаете?

♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

* Почему животных перестали выгонять на пастбища?
* Как люди ухаживают за домашними животными?

♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.

♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.

* Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
* Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

***2.Трудовая деятельность***

Сбор снега для постройки горки для куклы.

*Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

***3.Подвижные игры***

«Два мороза», «Мы веселые ребята».

*Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

***4.Индивидуальная работа***

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

*Цель:* учить спускаться с горки.