|  |
| --- |
| Декабрь  **Прогулка 1**  **1.Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**   * формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); * учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.   **Ход наблюдения**  Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  Н. Асеев  Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ За каким месяцем идет декабрь?  ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?   * Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? * Какие защитные свойства у снега?   ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.  **Наблюдение за температурой воздуха.** Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.  *Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студеный»:*       Как на речке изумрудные мосты,     Ну а в поле белоснежные холсты.       В заметенном студеном декабре       Семь погод все куролесят на дворе.  **2.Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **3.Подвижные игры:**  Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  **4.Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия  Декабрь  **Прогулка 2**  **1.Наблюдение за огородом**  **Цели**: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период;  — воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  **Ход наблюдения**  Батюшка наш огород!  Поклонюсь тебе с любовью —  Ты корми нас целый год  И капустой и морковью.  Угощай нас кабачком,  Сельдереем и лучком.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) * Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)   ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.)   * Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет ) * Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)   ♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)  **Наблюдение за ветром и осадками.** Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.  *Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:*       Был малюткой ветерок,       Да подрос за вечерок,       Стал задира и буян –       Настоящий ураган!  **2.Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  **3.Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.  Цели: учить строить из снега фигуры;   * воспитывать дружеские отношения.   **4.Подвижные игры**  «Совушка».  Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя;  — развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.  «Жмурки».  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,  **5.Индивидуальная работа:**  «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. |

|  |
| --- |
| Декабрь  **Прогулка 3**  **1.Наблюдение за воробьем**  **Цели:**   * продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; * формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;   — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  **Ход наблюдения**  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца. В. Мирясова  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.) * Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) * Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) * Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)   ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)   * Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.) * Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)   ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.  **Продолжать наблюдение за признаками зимы** (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы:   * Солнце в декабре светит, но не греет. * Декабрь – пора хмурого неба и рано вечереющих дней. * Год декабрем кончается, а зима начинается. * В зимний холод всякий молод. * Не велик мороз, да краснеет нос.   **2.Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  **3.Подвижные игры**  «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  «Встречные перебежки».  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.  **4.Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. |
| Декабрь  Прогулка 4  **1.Наблюдение за снегопадом**  **Цели**: формировать представление о свойствах снега;   * закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; * развить чувство прекрасного.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? * Почему снег хрустит под ногами?   ♦ Почему снег бывает рыхлый?  **Наблюдение за долготой дня.** Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.  *Загадка:*Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:                 Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,                 На поля и на луга до весны легли снега.                 Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.      (*Декабрь*)  2.Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  3.Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.    4.Подвижная игра  «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  5.Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль.  Декабрь  Прогулка 5  1.Наблюдение за рябиной  **Цели**:  — расширять знания о рябине;  — продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Ход наблюдения**  Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие на вкус ягоды рябины зимой? * Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?   **Наблюдение за следами на снегу:** зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.  *Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»:*        Вышит снег красивой строчкой,        Словно белая сорочка.        Папу я зову во двор:        - Погляди, какой узор!        Смотрит папа сверху вниз:        - Тут письмо тебе, Денис!        Пишут птицы и зверюшки:        «Сделай нам, Денис, кормушки!»  *Упражнение «Назови правильно» -*развивать грамматический строй речи*:*   * След зайца – *заячий.* * След лисы – *лисий.* * След птицы – *птичий.* * След от лыж – *лыжный.* * След от санок – *санный.*   2.Исследовательская деятельность  Сравнить ягоды до мороза и после.  3.Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: оказывать помощь дворнику.  **4.Подвижная** игра  «Кто скорее добежит до флажка?».  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  **5.Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цели:   * продолжать отработку техники прыжка в длину с места; * использовать зрительные ориентиры. |

|  |
| --- |
| Декабрь  **Прогулка** 6  **1.Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**  **Цели**:   * на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; * воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Серых перьев комок  На морозе продрог.  Скачет по дорожке,  Собирает крошки. (Воробей.)  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка,  Любит сало и пшеничку.  Кто узнал ее? (Синичка.)  Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.   * Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) * Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) * Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)   ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.  Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по  веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)   * Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.) * Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.) * Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.) * Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)   **2.Трудовая деятельность**  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности.    **3.Подвижные игры**  «Птицы и кукушка».  Цели:   * развивать ловкость, быстроту; * выполнять характерные движения по содержанию игры.     «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.  **4.Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках в длину с места.  Декабрь  **Прогулка 7**  **.**  **1Наблюдение за трудом дворника**  **Цели**:   * продолжать наблюдения за работой дворника; * способствовать обогащению словаря; * воспитывать любовь и уважение к работе дворника; * прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник зимой на территории детского сада? * Какие орудия труда он использует для работы?   ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур.** Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.  *Дидактическая игра «Слова-родственники» -*упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).   * Как называется комок из снега, который бросают, играя?  (*Снежок*) * А звездочка из снега?   (*Снежинка*) * Кого лепят дети зимой из снега?   (*Снеговика*) * Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку?    (*Снегурочка*) * А цветы, которые первыми вырастают из-под снега?     (*Подснежники*)   **2.Исследовательская деятельность**  Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды:   * На поверхности сугроба, * Зарыть неглубоко в снег, * Зарыть глубоко в снег.   Понаблюдать за состоянием воды в баночках.  Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).  **3.Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели:  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  **4.Подвижные игры**  «Два мороза».  Цели: упражнять в беге;   * закреплять умение соблюдать правила игры.   «Ловкая пара».  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **5.Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;   * развивать ловкость, выносливость.   Декабрь  **Прогулка 8**  **1Наблюдение за инеем.**  Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.  *Стихотворение А.Каминчук «Зима»:*        Стоят деревья в инее –        То белые, то синие.        Столбами синеватыми        Стоят дымки над хатами.        И все на свете в инее –        То белое, то синее.  **Наблюдение за тенью.** Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.  *Загадка:*Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь.   (тень).  **2.Исследовательская деятельность**  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)  **3.Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке младших групп.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **4.Подвижные игры**  «Бездомный заяц».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры.  «Следопыт».  Цель: развивать внимание и наблюдательность.  **5.Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. |

|  |
| --- |
| Декабрь  **Прогулка** 9  **1.Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цели**:   * закреплять знания о деревьях; * развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.   **Ход наблюдений**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужен лес? * Что он дает человеку?   Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.   * Чем пахнет зима? * Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? * Какие деревья украшают лес зимой?   Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.   * О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)   Кто ее сестра?  А наверху, над мглою этой,  Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)  Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)   * В чем сходство хвойных деревьев? * Чем отличаются деревья друг от друга?   ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Наблюдение за состоянием снега.** Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.  *Стихотворение Ф.Тютчева:*        Чародейкою Зимою        Околдован, лес стоит –        И под снежной бахромою,        Неподвижною, немою,        Чудной жизнью он блестит.        И стоит он, околдован, -        Не мертвец и не живой, -        Сном волшебным очарован,        Легкой цепью пуховой…  **2.Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **3.Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **4.Подвижная игра** |
| «Ловкая пара».  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата.  «Встречные перебежки».  *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Декабрь  Прогулка 1**0**  Наблюдение за серой и черной вороной  **Цели:**   * учить сравнивать серую и черную ворону; * находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).   **Ход наблюдения**  Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.  А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.  Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.  **Наблюдение за поведением птиц на кормушке**. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.  *Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:*       Покормите птиц зимой!       Пусть со всех концов       К вам слетятся, как домой,       Стайки на крыльцо.       Не богаты их корма,       Горсть зерна нужна,       Горсть одна –       И не страшна       Будет им зима.  2.Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  3.Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  «Кони».  *Цели:*  учить выполнять характерные движения по содержанию игры;  развивать ловкость, быстроту.  4.Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: развивать силу, выносливость.  Декабрь  Прогулка 11  1.**Наблюдение за работой дворника**  ***Цели:***   * продолжать наблюдение за работой дворника; * совершенствовать словарный запас; * формировать стремление к порядку и чистоте;   — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник на участке детского сада зимой? * Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? * Как может дворник помочь деревьям зимой?   Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **Наблюдение за деревьями.** После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.  **2.Исследовательская деятельность.** Опыт. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.  *Загадка:*Не снег и не лед,                  А серебром деревья уберет.  (*Иней*)  **3.Трудовая деятельность:**  Вскапывание песка в песочнице.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, от­ветственность при выполнении поручений.  **4.Подвижные игры**  «Цветные автомобили», «Салки».  Цели**:** учить действовать по сигналу;   * закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны.   **5.Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. |

|  |
| --- |
| Декабрь  Прогулка **12**  **1.Наблюдение за ветром**  **Цели**:   * расширять и углублять знания о неживой природе; * формировать интерес к природным явлениям.   **Ход наблюдения**  Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) * Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) * С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) * Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)   **Наблюдение за снегом.** Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).  *Загадка:*Он пушистый, серебристый,                  Но рукой его не тронь:                  Станет капелькою чистой,                  Как поймаешь на ладонь.      (*снег*)  *Дидактическая игра «Кто больше?»*Какой снег зимой?*(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).*  **2.Трудовая деятельность**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **3.Подвижные игры**  «Кто самый меткий?».  Цели:  упражнять в метании предметов;  развивать глазомер.  «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  **4.Индивидуальная работа**  «Найди предмет».  Цели:   * закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада; * находить предмет по описанию. |

**Декабрь.**

**Карточка 13**

**1.Наблюдение за синицей.**

**Цели:**

* продолжать вызывать интерес к пернатым;
* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» *(Синица.)*

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

* Что это за птица?
* Как она выглядит и какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни **синиц зимой?**
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Какую пользу синицы приносят?

**Наблюдение за тополем.**

**Цель:**формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делают зимой деревья?
* Хорошо им или плохо зимой?
* Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
* В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

**2.Трудовая деятельность**

Очистка дорожек от льда и снега.

*Цели:*

* закреплять навыки работы **с** лопатой;
* воспитывать настойчивость, самостоятельность.

**3.Подвижные** **игры**

«Ловишки с мячом».

*Цель:* передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

«Кати в цель».

*Цель:* развивать координацию движений.

4. **Индивидуальная** **работа**

Развитие движений.

*Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м.

Декабрь.

**Карточка 14.**

**1.Наблюдение за работой дворника.**

***Цели:***

* продолжать наблюдение за работой дворника;
* совершенствовать словарный запас;
* формировать стремление к порядку и чистоте;

— прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает дворник на участке детского сада зимой?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

**Наблюдение за домашними животными зимой.**

**Цели:**

— закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;

- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

**Ход наблюдения**

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Каких домашних животных вы знаете?

♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

* Почему животных перестали выгонять на пастбища?
* Как люди ухаживают за домашними животными?

♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.

♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.

* Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
* Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

***2.Трудовая деятельность***

Сбор снега для постройки горки для куклы.

*Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

***3.Подвижные игры***

«Два мороза», «Мы веселые ребята».

*Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

***4.Индивидуальная работа***

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

*Цель:* учить спускаться с горки.