**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Авиловская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано к применению**  **протокол № 1 от 29.08.11 г.**  **Руководитель РМО учителей русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Симонова Н.Д.** |  | **Согласовано педагогическим советом МОУ Авиловской СОШ протокол № 1 от 30.08.11 г.** |  | **Утверждено**  **Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.11 г.**  **Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Петров С.В.** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 8 класса**

**на 2011 – 2012 учебный год**

**Учитель: Кочковая Л.Н.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 9 классы под редакцией М.Т.Баранова.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Моя рабочая программа, как и программа М.Т. Баранова, рассчитана на 3 часа в неделю (105 часа). На изучение учебного материала отвожу 84 часа, на развитие речи – 18. Незначительно изменено количество часов на изучение некоторых тем, например, добавлены часы на «Словосочетание», «Второстепенные члены предложения»; уменьшено на изучение темы «Обособленные члены предложения» (это понятие вводилось как опережающее обучение в 7 классе). Такое перераспределение обусловлено уровнем подготовленности класса и степенью овладения новыми понятиями.

Реализация регионального компонента на уроках русского языка осуществляется путем использования текстов донских авторов «Литературы Дона: хрестоматии для чтения в 8-9 классах» при изучении, закреплении или повторении тем учебного материала.

При обучении русскому языку в 8 классе используются:

- учебник «Русский язык 8» Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М. Александровой (М.: Просвещение, 2010г.);

- рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста» 8 класс А.Б. Малюшкина, 2011г.

- поурочные разработки «Русский язык 8 класс» (универсальное издание) Н.В.Егоровой;

Москва, «ВАКО», 2011г.

- «Литература Дона: хрестоматия для чтения в 8-9 классах», Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2005г

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского и литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

2. Методы, приемы, формы организации учащихся на уроках русского языка

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков:**

Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

Урок с элементами лекции;

Уроки-зачеты;

Уроки- практикумы;

Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

Уроки обобщения и закрепления изученного материала;

Уроки контроля знаний.

3. Нормативные документы:

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта
* Обязательный минимум содержания образования
* Сборник нормативных документов Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьева
* Закон Об образовании РФ
* « о приоритетных направлениях развития образования: концепция модернизации образовательной политики»
* Программа для школ, гимназий, лицеев «Русский язык» («Дрофа» 2007г)

4. Структура курса по русскому языку в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1ч |
| 2. | Повторение пройденного в 5 – 7 классах | 5ч +2ч р.р. |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи | 6ч |
| 4. | Простое предложение | 2ч + 1ч р.р. |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 6ч + 1ч р.р. |
| 6. | Второстепенные члены предложения. | 7ч+1ч. р.р. |
| 7. | Простые односоставные предложения | 9ч+2ч. р.р. |
| 9. | Простое осложненное предложение  Предложения с однородными членами | 12ч + 2 р.р. |
| 10. | Обособленные члены предложения | 18ч + 2р.р. |
| 11. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 10ч+ 2 р.р. |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 6ч+1ч р.р. |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе. | 7ч + 2 р.р. |
| 14. | Итого | 89ч.+16ч р.р. |
|  |  |  |

**Содержание тем учебного курса.**

**Функции русского языка в современном мире (1ч)**

**Повторение пройденного в 5—-7 классах (**5ч +2ч р.р.**)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (**6ч**)**

I. Повторение пройденного материала о словосо­четании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам глав­ного слова (глагольные, именные, наречные).

II, Умение правильно употреблять форму зависи­мого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного материала о предло­жении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

П. Умение выделять с ПОМОЩЬЮ логического уда­рения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его иаыковые особен­ности.

**Простые двусоставные предложения(**2ч + 1ч р.р)

.**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч +1 ч)**

I. Повторение пройденного материала о подлежа­щем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное ска­зуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов пред­ложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовы­вать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч +1 ч)**

I. Повторение изученного материала о второ­степенных членах предложения. Прямое и косвен­ное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность опре­деления; знаки препинания при приложении. Ви­ды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступи­тельное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и

несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное  
выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (9ч + 2 ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односо­ставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, без­личные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных пред­ложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и одно­составными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Однородные члены предложения (12ч + 2ч)**

I. Повторение изученного материала об однород­ных членах предложения. Однородные члены пред­ложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонаци­ей. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двое­точие и тире при обобщающих словах в предложе­ниях.

Вариативность постановки знаков препина­ния.

И. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при одно­родных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произ­ведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (18 ч + 2ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные опре­деления и обособленные приложения. Обособлен­ные обстоятельства. Уточнение как вид обособлен­ного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

П. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обо­собленными членами и их синтаксические синони­мы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенно­сти.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. **(10 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного материала об обраще­нии.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки пре­пинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно зна­чимую тему.

**Прямая и косвенная речь.** **(6 ч + 1 ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделитель­ные и выделительные знаки препинания в предло­жениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с пря­мой речью, их текстообразующая роль.

П. Умение выделять в произношении слова авто­ра. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух зна­комых лиц; особенности строения данного тек­ста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (7ч + 2)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

5. Перечень контрольных работ по модулям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль | Вид контроля |
| 1. | Функции русского языка в современном мире |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5 – 7 классах | Диагностическая работа (Диктант) |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи | Контрольная работа по теме «Словосочетание». |
| 4. | Простое предложение |  |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения» |
| 6. | Второстепенные члены предложения. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение» |
| 7. | Простые односоставные предложения | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»2. Промежуточная аттестация (тест по материалу, изученному в 8 классе) |
| 9. | Предложения с однородными членами | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» |
| 10. | Обособленные члены предложения | 1. Тест по теме  «Обособленные определения»  2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения» |
| 11. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». |
| 12. | Прямая и косвенная речь. | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе. | Контрольное изложение  Итоговая контрольная работа (тест) |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Методическая литература*

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.
2. Гринина-Земскова А.М. Обучение сочинениям 5 – 8 классы.
3. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.
4. Купалова А.Ю. практическая методика русского языка. 8 класс.
5. Соловьева Н.Н. Диктанты: тренинг и контроль.
6. Пучкова Л.И., Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 8 класс.
7. Войлова К.А. 120 текстов для школьных изложений
8. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников.
9. Попова Г.П. Карточки-задания. Индивидуальный контроль знаний. 7 – 9 классы
10. Сивокозова Т.Ф. Русский язык. Работа с текстом.
11. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка.
12. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса.
13. Павлова Т.И. Работа с текстом

*Мультимедийные пособия.*

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

**8. Компетенции учащихся на конец года**

1.Учащиеся должны знать

* определения ос­новных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
* обосновывать свои ответы, приводя нужные приме­ры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овла­деть следующими умениями и навыками:

* производить синтаксический разбор словосо­четаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односо­ставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пре­делах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в со­ответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложе­ниях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложе­ния, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказу­емыми.

*По орфографии.* Находить в словах изу­ченные орфограммы, обосновывать их выбор, пра­вильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с не­проверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествова­тельные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравни­тельная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), со­чинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соот­ветствии с темой, основной мыслью и стилем, нахо­дить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно высту­пать перед слушателями по общественно важным проблемам.