Развитие интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с основами географии.

*Мышова А.А.*

*МКДОУ «Елочка»*

География – это наука, которая включает в себя обширные знания, помогающие понять устройство окружающего мира. Конечно, более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и дошкольном возрасте детям полезно представлять себе планету, её океаны и континенты, страны и народы.

Маленькие дети нуждаются в новой информации, их мозг готов впитывать её, как губка, ведь только так происходит его развитие. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребёнок узнаёт, что наш мир - это не только знакомые ему «дом-двор-садик». Изучая основы географии, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности, происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы «Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных?» заставляют детей сравнивать континенты, искать причинно – следственные связи

 Такие знания, помогают малышам утолить свой познавательный голод, узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, память и внимание, учат воспринимать и анализировать информацию, научат малыша уважать другие народы и их ценности, прививают интерес к большому миру вокруг нас.

 Именно поэтому я организовала в нашей группе кружок «Вокруг света»

Задачи кружка;

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.) .

2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

4. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.

5. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

На начальном этапе изучения мы с детьми усвоили общие сведения о том, что являет собой земной шар, какие расположены здесь материки и океаны. Лучшим наглядным примером для этого стали глобус и карта: дети научились различать сушу и воду, находить и показывать разные континенты и океаны. Рассматривая карту, дети получали научные знания в доступной форме (например, коричневый цвет на карте обозначает горы, голубой воду). Знакомство с водными ресурсами планеты продолжили через ознакомлением "цветных" морей. Дети узнали, что на нашей планете есть Черное, Красное, Белое и даже Желтое море.

На интегрированных занятиях «Стороны света», «Древнее представление о Земле» Путешествие по материкам», «Наш дом – планета Земля», «Вокруг света по океанам», «Глобус и карта», дети узнали много нового, интересного, увлекательного. Вместе с детьми мы изготовили макеты разных материков.

Чтобы сделать занятия привлекательными, использую разнообразный материал: презентации, художественную литературу, музыку, звуки природы.

Очень помогает запомнить изучаемый материал использование стихов из книги Андрея Усачева «Занимательная география».

 Для знакомства с животным миром континентов используются различные пособия – атласы, карточки, иллюстрации, книги. Чтобы дети лучше запоминали животных, рассказываю о самых ярких представителях фауны, которые обитают только на данном континенте (Австралия – кенгуру, коалы, Африка – жирафы, бегемоты, Антарктида – пингвины, и т. д.). Закрепление знаний о животных происходит здесь же, в игре при помощи дидактических игр таких, как «Угадай кто где живет?» , «Чей дом» и другие. Учу детей находить различия между животными одного вида на разных континентах (например, коала – сумчатый медведь в Австралии, бурый – в Евразии, гризли – в Северной Америке, белый в Арктике).

При изучении стран вся информация о странах выдается по порядку: с начала мы с детьми находим месторасположение изучаемой страны на карте мира, рассматриваем ландшафт (есть ли в этой стране горы и реки), рассматриваем, какими океанами она омывается . Знакомимся с символикой страны

(флаг и герб ) - это расширяет кругозор, дети не только узнают флаги и гербы разных государств, но и  соотносят символы с символами  своей страны, знакомятся с историей их происхождения, учатся логически структурировать их по форме, цвету, изображению и т.д.  Флаги и гербы каждой из стран уникальны, они помогают лучше узнать историю страны, культуру её народа. Это интереснейший материал для изучения мира. Детям очень нравятся яркие изображения, а если, они содержат в себе тайный смысл – это вдвойне интересно. Чем больше интересной и познавательной информации получит дошкольник тем больше открытий совершит его мозг в раннем возрасте!

В занятия включается тема ознакомления с коренными жителями континентов, их национальными костюмами. Одежда - одно из ярких проявлений уникальности народа, его привычек и предпочтений. Знакомство с костюмами разных стран перед ребенком открывает двери великих культур. Дошкольники узнают, как велика наша планета, какие интересные народы ее населяют, знакомятся с культурой и историей народов мира, учатся понимать и уважать людей других национальностей.

Затем идет ознакомление с самыми знаменитыми достопримечательностями изучаемой страны, дети с удовольствием слушают истории возникновения этих памятников культуры рассматривают иллюстрации и книжки.

Особое место отведено в нашем кружке и нашей Родине. Изучая Россию, мы познакомились с представителями разных народов, проживающих на территории России. Дети узнали о главных культурных исторических и архитектурных памятниках России, познакомились с  уникальными природными заповедниками России, узнали об известных открытиях русских ученых-изобретателей.

Познавательный процесс не ограничивается только занятиями и играми. В группе создан уголок географии, где ребенок всегда может нарисовать что–то по интересующей его теме, использовать тематические «раскраски», покрутить глобус и «колесо чудес», поизучать карту мира, поиграть с «говорящим плакатом» и в настольные игры. Для этого выставляются книги, пазлы, настольные игры, пособия, атласы, альбомы и иллюстрации по географии для свободного пользования в любое время. Это может происходить до тех пор, пока ребенку будет интересно.

 Игровые методы создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний. Например, игра с мячом «Я знаю пять названий морей» (или материков или животных, стран). Ведущий кидает мяч, а ребенок перечисляет 5 названий. Темы могут быть самыми разными: страны, достопримечательности, моря. Или так: "Я знаю 5 животных, живущих в Австралии." Если 5 названий вспоминается легко, называем больше. Воспитатель подсказывает, дети запоминают. Так расширяем наши географические познания. В уголок родителей выставляла следующие консультации; «Это интересно» (о разных достопримечательностях и странах мира) , «Зачем ребенку география?». Были оформлены фотовыставки «Маленькие путешественники», и «головные уборы разных народов», в оформлении которых родители приняли активное участие

 Свою работу я буду продолжать, так как детям это нравится, а мне очень хочется еще многое рассказать моим дошколятам о нашем удивительном мире.