**Тема недели:** **«Быть здоровыми хотим»**

**Цель:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Словарь:** туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, пояс; цвет, форма, величина, размер; люди, мужчина, женщина, папа, мама, родители, дети, старик, старуха, девочка, маль­чик; голос, речь, движение; здоровье, болезнь, правила гигиены, расческа, мыло, губка, мочалка, одежда, зеркало, врач, спорт, физкультура. здоровый, больной, закаленный, слабый, сильный, вы­сокий, низкий, худой, полный, молодой, старый; левая, правая, ниж­няя, верхняя; детский, взрослый; опасный, безопасный; большой, указательный, средний, безымянный, маленький (пальцы); чис­тый, грязный, лохматый, причесанный, аккуратный; умный, глу­пый; веселый, радостный, счастливый, грустный, злой. стоять, лежать, ходить, жить, делать, действовать, трудиться, заниматься, сохранять, лечиться, выздоравливать, слушать, смотреть, нюхать, пробовать, дотрагиваться, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать расти, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать, сгибать, разгибать, думать, по­нимать, родиться, соблюдать, не нарушать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **18.03.2013**  **понедельник**  **Утро:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л | Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.»  ***Цель:*** Формирование у детей навыков аккуратности. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.  **Утренняя гимнастика.** | Закрепить умения и навыки пользования носовым платком. | Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» | СРИ «Семья»  Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино»  Самостоятельные игры детей в игровых центрах  Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей. | | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| **НОД** | Познание,  Худ.творч-во  Чтение х/л | **Рисование 09.00. «Человек».**  П.с.*Формировать* умение изображать человека, ориентируясь на схему из геометрических фигур, рисовать все части тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать карандашами, правильно держать карандаш. Закреплять знания детей о строении тела человека.  *Развивать* ориентирование в пространстве своего тела,наблюдательность, внимание, память, цветовосприятие, эстетическое восприятие.  *Воспитывать* самостоятельность, аккуратность, поощрять детскую инициативу. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.  *Обогатить и активизировать словарь:* человек, тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, овал, круг, прямоугольник.  Демонстр. материалы: кукла-голыш, иллюстрация «Дети».  Раздат. материалы: Цветные карандаши, бумага (А4) (на кажд.реб.)  Метод.приемы: Проблемная ситуация, рассматривание куклы и иллюстрации, беседа по ним, д/и «Зеркало», физминутка, продуктивная самостоятельная деятельность детей, выставка и анализ детских работ. | | | | |
| Музыка Коммуникац. | **Музыка 15.40.** (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**  *Цель:* научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * закреплять умение бегать на скорость; * развивать меткость и силу броска. | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  *Цель:* закреплять умение работать сообща.  Разговор с детьми об уважительном отношении к сверстникам. | | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Игры-эксперименты с ветряками |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата | Д/и «Собери картинку» *Цели:*закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь. | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. | | Сри «На приеме у врача»  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. |
| **Прогулка** | **Подвижные игры** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **19.03.2013**  **вторник**  **Утро:** | Физкультура Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во Музыка | **Психогимнастика** «Поделись улыбкою своей»  **Беседа** о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения.  **Утренняя гимнастика.** | | Д/и «Полезно-вредно»  - закрепление знаний детей о факторах окруж.среды, влияющих на здоровье | | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | | Подготовка атрибутов для СРИ «Больница»  Игры детей в театральном уголке. | Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка весной» |
| **НОД** | Физкультура Здоровье | **Физкультура 09.00. (по плану тренера по физкультуре)** | | | | | | |
| Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Познание  Коммуникация | **Познание. 09.30.** «Сохрани свое здоровье сам». П.с: Формировать представления о здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям. *Развивать* познавательную активность: проверить способность снега и льда под действием тепла переходить в жидкое состояние, закрепить знание детей о способе очистки воды – фильтровании;  • *Воспитывать* доброжелательные отношения с окружающими, желание помогать заболевшему.  *Активизировать речь:* здоровье, болезнь, правила гигиены, врач, спорт, физкультура. здоровый, больной, закаленный, слабый, сильный, опасный, безопасный; чис­тый, грязный, лечиться, выздоравливать, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, соблюдать, не нарушать.  Материал. Кукла Петрушка, ширма, ведерко со снегом и льдом, шарф, градусник.  Оборудование для лаборатории: свеча с подставкой, стаканчики, воронки, кипяченая вода в чайнике, фильтры (ватные диски, лупы), д/игра «Если ты заболел» (разрезные карточки с картинками).Письмо от Пилюлькина «Советы врача».  Методические приемы. Беседа о здоровье,и гровая ситуация «Петрушкины угощения: снег и сосульки», Опыт 1 Растапливание льда и снега.  Опыт 2. Фильтрование талой и кипяченой воды, д/и «Если ты заболел», физминутка, д/и «Советы врача», анализ занятия. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  **Цели***: -* учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;   * воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **П/и:** «Цветные автомобили».   *Цели:* учить соблюдать правила игры;по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга;различать цвета.  «Салки в кругу».  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. | **Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.  *Цель:* развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | | Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».  продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом | | Самостоятельные игры с выносным материалом. | |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  Д/игра: загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее).  Чтение художественной литературы: «Айболит» (обсуждение персонажей). | **Д/и «В кругу с мячом»**  Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. | | Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» | | Самостоятельная деятельность детей в центре активности. | |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдения за погодой. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **20.03.2013**  **среда**  **Утро:** | Физкультура Здоровье  Безопасность Социализация  Чтение х/л Труд  Познание Коммуникация  Худ.творч-во Музыка | **Просмотр презентации «Микробы»**  Цель: продолжать формирование знаний о ЗОЖ.  **Д/и «Вредно- полезно»** Цель: закрепление правил личной гигиены.  Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.  **Утренняя гимнастика.** | | По развитию связной речи. Рассказывание «Почему иногда бывает грустно (весело) и почему». | Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья».  воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. | | Предоставить пазлы « Одень мальчика и девочку»- закрепление знаний о сходстве и различий людей разных полов.  Предоставить логические игры - «Лабиринты».- развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа. | Консульта-ция для родителей «Что должно быть в шкафчике?» |
| **НОД** | Здоровье  Безопасность Социализация  Чтение х/л  Познание Коммуникация | **Чтение художественной литературы 09.00**. К.И. Чуковский «Мойдодыр».  П.с. Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. *Формировать* умение отвечать на вопросы педагога.  *Развивать* речь, память, логическое мышление детей.  *Воспитывать* аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда быть опрятным, красивым.  *Обогатить и активизировать словарь:* грязнуля, чистоплотный. аккуратный, головомойка, ушат, корыто, лохань.  Демонстр. материалы: иллюстрации к произведению.  Раздат. материалы: гуашь разного цвета, бумага (А4), кисточка, баночка с водой, салфетка (на кажд.реб.)  Метод.приемы: Игровая ситуация «Письмо от Мойдодыра», чтение произведения воспитателем, пересказ отрывков произведения, физминутка, беседа о необходимости умывания, просмотр презентации «Как умываются животные», подведение итогов. | | | | | |
| Музыка Коммуникац. | **Музыка 15.40.** (по плану музыкального руководителя) | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение за уборочными машинами**  **Цели***: -* расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  **П/и** «Кто самый меткий?», «Догони».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. | Развитие движений.  *Цель:*закреплять умения прыгать  на одной ноге (правой и левой) | | Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей.  - объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  Упражнения на профилактику плоскостопия.  **Д/игра:** «Катя простудилась».  формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  **Сри «Поликлиника»** предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь | По рисованию «Нарисуй, что тебе понравилось сегодня.»  - учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки. | | **Закреплять *культурно-гигиенические умения:***  Намыливать руки до образования пены;  Тщательного смывания пены,  Мыть лицо,  Насухо вытирать руки,  Пользования своим полотенцем,  Вешать полотенце на свое место,  Пользования своей расческой  Пользования своим носовым платком | Игры детей с атрибутами кукольного театра.  Игры детей с пазлами, мозаикой  Раскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами | |
| **Прогулка** | **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **21.03.2013**  **четверг**  **Утро:** | ФизкультураЗдоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л Труд  Познание Коммуникация  Худ.творч-во Музыка | **Пальчиковая гимнастика** «Кулачки-ладошки»  **Беседа** «Нос-орган дыхания и обоняния» познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния  **Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»** - развитие артик.аппарата.  **Утренняя гимнастика.** | Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизно-шении звука ш с разной силой воспроизведения | Самообслуживание в развитии культурно-гигиенических навыков. | Игра со строительным материалом «Построй больницу», «Построй гараж для больницы» | Индиви-  дуальные  беседы и консульта-ции по запросам |
| **НОД** | Познание,  коммуникация,  социализация  физкультура | **ФЭМП 09.00.** ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 5. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  П.с. упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5; развивать быстроту, умение действовать по сигналу. Развивать внимание, память, логическое мышление. *Воспитывать* самостоятельность, любознательность, аккуратность, поощрять детскую инициативу.  *Обогатить и активизировать словарь:* первый, второй, третий, четвертый, пятый, геометрические фигуры, круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, желтый, синий, красный.  Демонстр. материалы: картинки с изображенными на них 5 предметами; бумажные цветы, доска, мелки.  Раздат. материалы: карточки с цифрами от 1 до 5, полоски бумаги с изображением рядов геометрических фигур и цве­тов, цветные карандаши (для кажд.реб.)  Метод.приемы: Орг.момент, игр./упр. «на ка­кую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет», игр./упр. «из каких геометрических фигур состоит рисунок», игр./упр «Закрась нужный по счету предмет», эстафеты, подведение итогов. | | | |
| Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л | **Физкультура на воздухе**  Цель: Развитие двигательной активности.  **Подвижные игры:** «Птичка в гнездышке».  *Цели:*учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». «Воздушный шар»  *Цели:* учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя нога­ми, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **П./и** «Быстрее ветра», «Кто выше?».  *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | *Индивидуальная работа:* «Самый быстрый».  **Цель***:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах). | Игра-упражнение «Насосик» - развитие правильного диафрагмального дыхания. | Игры детей с воздушными шарами, мячами. |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  **Артикуляционная гимнастика «Мое лицо».** цель: развитие артикул.аппарата.  **Разучивание стихотворения** «Каждый день я в шарик дую»- развитие памяти, правильной связной речи.  **Рисование** на тему «Разноцветные шары для веселой детворы» - развитие моторики рук, цветоразличения. | Д/И «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - формирование КГН | Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – закрепление КГН | **Сри *«Парикмахерская»*** Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.  Настольные игры-шнуровки для развития мелкой моторики рук. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **22.03.2013**  **пятница**  **Утро:** | ФизкультураЗдоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л Труд  Познание Коммуникация  Худ.творч-во Музыка | **Итоговая беседа** по теме недели:«Как сберечь здоровье». Цели: систематизи-ровать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.  **Творческая игра «Послушаем тишину»**. Цель: развитие речевого творчества, концентрации детского внимания.  **Утренняя гимнастика.** | | **Игра** « Угадай, кто позвал?» **Цели:** тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. | Трудовые поручения в уголке природы – полив комнатных растений. Побуждать желание заботиться о растениях | Продуктивная деятельность лепка из пластилина «Таблетки для куклы», «Человечки» | | Консульта  ция для родителей  «Стиль воспитания в семье».  “Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний” |
| **НОД** | Физкультура Здоровье | **Физкультура 09.00.** (по плану инструктора по физкультуре) | | | | | |
| Безопасность  Социализация  Чтение х/л Труд  Познание Коммуникация  Худ.творч-во Музыка | **Аппликация 09.30. «Портрет»**  П.с. Продолжать формирование знаний детей о частях тела, умения ориентироваться в пространстве тела человека, на плоскости листа. Формировать у детей умение аккуратно намазывать детали клейстером, прижимать форму с помощью тряпочки; активизировать речь (планирующая фун­кция, глаголы).Развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации, самостоятельность.  *Обогатить и активизировать словарь:* голова, лицо, глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, уши, волосы.  Демонстр. материалы: портрет, образец.  Раздат. материалы: заготовки с изображением частей лица, основа аппликации «Голова», клейстер, кисточка., салфетка. (для кажд.реб.).  Метод.приемы: Игровой момент, беседа о частях тела, лица, д/и «Покажи нос», продуктивная самостоятельная деятельность детей, выставка и анализ готовой аппликации. | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Чтение х/л  Труд  Познание  Коммуникация  Худ.творч-во  Музыка | **Наблюдение за почками тополя**  **Цели***:* продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. | **Индивидуальная работа**  Улучшение техники ходьбы по бревну.  *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. | | Беседа «Первая помощь» - знакомство с элементами оказания первой медицинской помощи. | | Самостоятельные игры детей с выносным материалом. |
| **Вечер:** | **Гимнастика после сна.**  **Д/и** «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентировать-ся в пространстве тела.  **Рисование** карандашами «Если хочешь быть здоров»  Выставка детских работ по теме недели  Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать» *Цель:* формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне. | **Упражнение на развитие мелкой моторики рук «УГАДАЙ» - угадай на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку)** | | Ситуативный разговор: “Старайся выглядеть опрятно” | | Игры детей в музыкальном уголке. Знакомство с музыкальными духовыми инструментами. – Развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдения за погодой. | | | | | |