«Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников через приобщение детей к труду».

( выступление воспитателя Побединской И.В. на педсовете в ГБОУ СОШ 619)

*«Возможность труда и любовь к нему*

*– лучшее наследство, которое может оставить*

*своим детям и бедный, и богач».*

*К. Д. Ушинский*

**Целями** педагога в гражданско- патриотическом воспитании дошкольников является воспитание позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Программные **задачи** трудового воспитания детей дошкольного возраста можно объединить в несколько групп.

- Первая группавключает задачи воспитания положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда. Формирование представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду.

- Вторую группусоставляют задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.

- Третья группазадач направлена на воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

- Четвертую группусоставляют задачи воспитания навыков организации своей и общей работы - умение готовить заранее все необходимое, убирать на место инструменты.

- К пятой группеотносят задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно.

**Значимость труда в гражданско- патриотическом воспитании дошкольника**:

Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы решаем важные социальные задачи формирования личности ребёнка. Трудовое, нравственное воспитание детей, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями.

Важное условие трудового воспитания – не перегружать детей физически, но и не облегчать труд, не сводить его к игре.

Дети, сызмала не привыкшие к труду, часто не знают, чем заняться на досуге. У них все не клеится. Незаметно появляется вредная привычка бесцельно проводить время, им больше нравится смотреть на игры и на то, как работают другие, чем самим выполнять какое-либо дело. Отсюда склонность к праздности и леность. Не допускайте этого! Иначе ребенок вырастет малоприспособленным к трудовой самостоятельной жизни.

Определяя содержание ознакомления детей с трудом взрослых, важно показать характерные особенности труда взрослых (создают необходимые для жизни предметы ), трудятся не только для себя, но и для других. Любая вещь создаётся трудом многих работников. Они стараются трудиться хорошо, потому что труд их нужен людям.) Фомирование представлений о труде взрослых влияет на пробуждение интереса к труду, при этом важно накопление ребёнком представлений о разнообразных видах труда, обучение умению выделять характерные черты в любом знакомом виде труда.

Устойчивость привычки трудиться во многом зависит от эмоционального настроя ребёнка. Тогда любое задание, даже связанное с преодолением трудностей, будет им легко выполняться; важно также, чтобы сам процесс труда и его результат сопровождались положительными эмоциями. Нельзя принуждать выполнять какую либо работу, так как это связано с отрицательными эмоциями и вряд ли позволит добиться хороших результатов. Наоборот, может возникнуть негативное отношение к труду, изменение которого потребует больших воспитательных усилий. Позитивное отношение к труду необходимо формировать, используя интерес самого ребёнка к данному виду трудовой деятельности и заинтересованность в ней взрослых, что поможет ему осознать важность, необходимость этой работы. Привлечение ребёнка к работе только ради развития трудовых навыков не позволит воспитать в нём трудолюбие, без которого труд теряет своё воспитательное, а в дальнейшем и общественное значение.

Самостоятельная деятельность ребёнка и его повседневные наблюдения за трудом людей - обязательные условия трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные знания о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем кто работает.

Решающим фактором воспитания трудолюбия является личный пример взрослых, их нравственная позиция, прежде всего воспитателей д/с и родителей, их общественные интересы, убеждения и потребности, их педагогическая культура .

Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в «больницу», «магазин», «стройку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе. Игра для детей – путь познания и, наконец, это приобщение к жизни, даже, если хотите, начало профориентаций. Причем весьма своевременное. Ведь впечатления детства самые прочные.

На основе этих первичных обобщений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Отсюда возможно боле сложное обобщение: труд – проявление заботы людей друг о друге. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид деятельности взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Это высокий уровень обобщений, и он доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии формирования всех предшествующих представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Ребёнка в дошкольном возрасте следует подводить к пониманию необходимости выполнения такой работы, в которой нуждаются другие люди. Трудовые действия ребёнка должны происходить в обстановке внимания, любви, моральной поддержки взрослых. Стремление ребёнка хорошо выполнить поручение должно быть одобрено родителями, вызывать у ребёнка положительные эмоции. При этих условиях воспитывается истинное трудолюбие.

**Методы**  приобщения к труду: беседы о людях различных профессий; беседы с детьми; различные виды игр; специально организованные трудовые ситуации, показ трудовых действий, наблюдение за трудом взрослых и др.

Ряд показателей трудолюбия:

- осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении;

- готовность доводить начатое дело до конца;

- проявление эмоционально -положительного отношения к труду;

- адекватная оценка результатов деятельности;

- аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда

Трудовая деятельность формирует в ребёнке такие **качества,** как самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки, вызвает в нем потребность стать членом общества, совместно решать вопросы организации труда и достижения положительных результатов, побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. В труде формируются также такие качества, как трудолюбие, ответственность, эмоционально-положительное отношение к труду, умение ставить цель и добиваться результата, доводить начатое до конечного результата, умение оказать помощь взрослому в выполнении отдельных трудовых операций и действий.

В работе с детьми каждодневно воспитатель использует *пословицы и поговорки*. Эти «жемчужины народной муд­рости» помогают ему в лаконичной форме похвалить и под­бодрить ребенка , подчеркнуть важность труда . Пословица не вос­принимается ребенком как нотация, и поэтому она эффек­тивнее как средство воспитания.

Моральная ценность труда утверждается и в *сказках*. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому в конце концов вознаграждается любовью, богатством, при­знанием.

В *авторских художественных произведениях* отражено отношение к труду как важной деятельности человека («Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова), по­казан процесс труда («Как печатали вашу книгу» С.Мар­шака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А. Ивича и др.), рассказывается об отношении человека к труду, люб­ви к своей профессии, самоотверженности и добросовест­ности («Какие они, полярники» А. Членова, «Сквозь буран» И. Винокурова).

Для ребёнка очень важен **результат труда**. Результатом может быть:

- материальный объект (изготовленный ребенком предмет, выращенное растение);

- видимое улучшение качества объекта (постиранное кукольное белье, почищенная клетка птицы);

- логического решения какой-то задачи (математической, житейской, собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания, и др.).

Очень важную роль при этом играет позитивная *оценка* результатов деятельности ребёнка воспитателем и другими детьми.