Государственное Бюджетное

Дошкольное учреждение

Детский сад №7 комбинированного вида

Выборгского района

Санкт-Петербурга

Конспект

открытого мероприятия по образовательной области

 «Коммуникация» с интеграцией образовательных областей «Познание», «Социализация» в группе компенсирующей направленности детей среднего дошкольного возраста

на тему :

 «**Дикие животные весной**».

 **Учитель-логопед:**

 **Пушкарева Божена Ивановна**

 **2013**

**Цель:**

 Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** Уточнение и расширение сло­варя по теме «Дикие животные» *(медведь, волк, лиса, заяц, белка, детеныш, линять, кормить, маленький).*Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.*Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суменьшитель-ласкательными суффиксами); а также глаголов (линяет, питается). Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни диких животных весной;

**2. Развивающие:**Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, умения отвечать на вопросы полными ответами, логического мышления – умения отгадывать загадки, памяти, артикуляционной, мелкой и общей моторики, мимики, интонационной выразительности речи;

**3. Воспитательные :**Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Развитие творческих способностей — умения передавать в движении походку и характер животного. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Предварительная работа:**

 рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные»**,** наблюдения за природными явлениями, разучивание артикуляционной гимнастики, ознакомление с буквой М, составление слогов с ней.

 **Оборудование.** Указка; предметные картинки «Дикие животные»; «Детеныши диких животных»; буквы «М» , «А» , «О» , «У», силуэт Незнайки , конверт с загадками, прямоугольник, счетные палочки.


 **НОД**

**Организационный момент:**

Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

А сейчас пройдите на свои места.

 **1.Дети называют признак весны.**
(Весной ярко светит солнце. Вес­ной тает снег. Весной вырастает трава и листочки на деревьях. Весной просыпаются медведь и еж. Весной животные линяют. Весной у диких животных появляются детеныши ).

**2. Пальчиковая гимнастика. Называется она «Веселые льдинки».**

Раз - весна, (загнуть большой палец правой руки)

Два – капель,(загнуть указательный палец правой руки)

Три – сосульки тают, (загнуть средний палец правой руки)

Март прошел, (загнуть безымянный палец правой руки)

Идет апрель, (загнуть мизинчик правой руки)

Птицы прилетают.(ладони повернуть к себе и положить друг на друга крест накрест, большие пальцы переплести).

**3.Сегодня ребята мы будем играть и говорить о природе весной, и о том, что происходит в это время года в жизни животных в лесу.**

**4. Артикуляционная гимнастика:**

«Улыбка», «хоботок», «лопаточка», « чашечка», «вкусное варенье», удивитесь, огорчитесь, и снова все улыбнитесь.

**5. Сюрпризный момент. Стук в двери, вносят Незнайку.**

Ребята к нам в гости пришел Незнайка и принес с собой конверт. А давайте посмотрим, что же в нем лежит?

- Ой, посмотрите, здесь лежат загадки, поможем Незнайке их отгадать.

Ребята, как можно назвать всех этих животных? (Дикие животные) А почему они дикие? Где живут эти животные?

( Они живут в лесу, сами строят себе жилище, сами добывают себе еду, сами растят своих детенышей. Весной дикие животные меняют зимнюю густую и теплую шубку на летнюю легкую. Вспомните какую шубку носит заяц зимой и на какую шубку он меняет ее летом?)

**6. Игра «Назови ласково».**

Незнайка, я знаю, что у каждого животного есть детеныш .Но как все дети они убежали от своих родителей, поможем мамам найти своих детенышей.

 У лисы – лисенок, у медведицы – медвежонок, у волчицы – волчонок, у ежихи – ежонок, у белки – бельчонок, у зайчихи – зайчонок.

**7.Игра «Четвертый лишний».**  Я сейчас проверю все ли умеете внимательно слушать? Я буду называть животных , а вы мне будете говорить кто лишний?

Волк, заяц, кот, медведь.

Белка, слон, заяц, еж.

Лиса, белка, ворона, заяц.

Заяц, волк, лиса, сом.

**8. Физкультминутка.** Логопед приглашает детей на ковер.

         -*Пойдем на полянку, отдохнем.*

1,2 повернись, в мишек превратись!**(**Дети имитируют движения медведя)

Мишка по лесу ходил,

И на шишку наступил.

Ой, как больно!

1, 2, повернись и в грустного медведя превратись.

Мишка пятку почесал,

И бочонок увидал.

Ух ты!

 1,2, наклонись и в удивленного мишку превратись!

Он бочонок тот достал

Мед с лапы облизал.

Вкусно!

1,2, покружись и веселого медведя превратись!

У медведя дом большой,

А у зайки маленький!

Наш медведь домой пошел,

А за ним и заинька!

 Ребята, вы знаете , что весной солнышко пригревает сильнее , появляются листочки на деревьях, травка, и появляются первые весенние цветочки. А мы и не заметили как на нашей полянке тоже появились цветочки. Возьмите их в руки и давайте подуем на них как дует легкий весенний ветерок. Набрали воздух, плечики не поднимаем, щечки не надуваются, подули плавно-плавно, легко. А сейчас я соберу все цветы и поставлю в вазу.

**9. Ребята, Незнайка мне говорит, что пока к нам шел забыл имя этого звука.** Какому звуку соответствует эта буква. Произнесите звук «М». Обратите внимание, когда мы произносим этот звук, губы сомкнуты, а воздух проходит через нос. Как вы думаете звук «М» гласный или согласный?

Верно. Его нельзя петь, открыв рот. И во рту есть преграда при произнесении з звука «М» - это губы. Поэтому звук «М» - согласный и его мы обозначаем синим цветом.

**10. Игра «Хлопушки»** . Когда услышите звук «М» надо хлопнуть в ладоши.

А, М ,Н, М, Т, М, О, М, У,

АТ, ОМ, МА, МУ, НО, МО, ПА.

СОМ, НОС, МАК, СУП, МОЛОКО, МЫШКА, БУМАГА, ПАЛКА.

Молодцы, вы были очень внимательными.

**11. Ребята у меня на доске прямоугольник**. За этим прямоугольником прячутся слова. Слова хотят с вами поиграть. Я буду называть вам слова, которые там прячутся, а вы должны услышать звук «М» в начале слова он стоит или в конце?

МОЛОКО, ДОМ, МАСЛО, КОМ, МОРОЖЕНОЕ, МОТЫЛЕК, ГНОМ, МУКА.

**12. Пришли к нашему звуку «М» в гости подружки.** Мы же с вами дружим, и буковки тоже умеют дружить между собой . Давайте вспомним имена наших подружек. (А, О, У). Пришла в гости А и что получилось? Потом они решили поменяться местами и что получилось?

**13. Выкладывание из счетных палочек буквы, звук которой мы сегодня произносили «М»**

**14.Итог**. Ребята, как вы думаете после наших игр Незнайка научился чему-нибудь? Давайте вспомним все о чем мы сегодня разговаривали.

 Похвала детей от имени Незнайки**.**