**Урок окружающего мира по теме «Что умеет компьютер?»**

**(УМК «школа России», 1 класс)**

**Задачи урока:** познакомить учащихся с составными частями компьютера, их функциями, правилами безопасного обращения с компьютером; обсудить значение и роль компьютера в нашей жизни.  **Планируемые результаты:** Предметные результаты**:** -знать, как называются со­ставные части компьютера и для чего они нужны, -что умеет ком­пьютер; -знать, что заниматься на компьютере можно не более 30 минут в день; -определять составные части компьютера; -характеризовать назначение частей компьютера; Метапредметные результаты**:** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; -рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; -обсуждать значение компьютера в нашей жизни; -соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Личностные результаты: -осознавать необходимость соблюдения правил безопасного обращения с компью­тером; -понимать значение компьютера в нашей жизни. **Оборудование:** учебник по окружающему миру под редакцией А.А. Плешакова часть 1, рабочая тетрадь; у  учителя — компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, лазерный диск, конверты с карточками-заданиями; у учащихся — цветные карандаши.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Заходите, дети, в класс,

Прозвенел звонок сейчас.

Все тихонько быстро встали,

Подровнялись и собрались.

Скажем: «Здравствуйте» друг другу

И посмотрим на столы

Всё, что нужно принесли?

А теперь тихонько сели,

На меня все посмотрели.

Начинаем наш урок.

1. **Актуализация знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ходит-бродит по коврам, Водит носом по углам. Где прошел — там пыли нет. Пыль и сор — его обед. *(Пылесос)* Полюбуйся, посмотри — Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет.  *(Холодильник)* Вот так дом - одно окно: каждый день в окне кино. *(телевизор)*  Четыре синих солнца | |  | | --- | | На поляне шерстяной Пляшет тонко ножка — Из-под туфельки стальной Выползает Стёжка. *(Швейная машинка)* | | Сперва зазвонит он Обычным звонком, Потом говорит Чьим-нибудь голоском. *(телефон)* | |

Какое общее слово подойдёт к этим отгадкам? Приведите свои примеры бытовой техники.  
Молодцы! Какие ещё предметы окружают вас дома? **Индивидуальная работа:** четырем ученика раздаются карточки с рядами рисунков, изображающих предметы домашнего обихода. Учащиеся находят в каждом ряду «лишний» предмет. Ребята, давайте вспомним, какую бытовую технику мы видели в доме у Муравьишки. Учащиеся перечисляют предметы. А на какие группы мы разделили эти предметы? Проверка индивидуальной работы.

1. **Самоопределение к деятельности -** отгадайте загадку Муравьишки.

Миллион задачек сразу Мне решит помощник мой. Он с одним огромным глазом И с квадратной головой. *(компьютер)*   
Правильно. – Что вы знаете о компьютере? - Где вы видели компьютер? – А у кого дома есть компьютер? – А что может ваш компьютер? А что ы сами умеете делать на компьютере? **– Предположите**, о чем мы будем говорить на уроке? - Прочитайте тему урока на с.44 учебника. – Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

**4. Работа по теме урока**  Дети рассматривают иллюстрации учебника (с.44), называют части компьютера, все устройства, изображенные в учебнике, дети находят и показывают на реальном компьютере, соотнося предметы и иллюстрации в книге. Учитель уточняет и дополняет от­веты детей, объясняет назначение различных составляющих ком­пьютера, если оно непонятно детям. К компьютеру можно подключить принтер и сканер. Кто знает, для чего они служат? Проведение сравнения стационарного компьютера и ноутбука, попросить детей найти и показать на ноутбуке монитор и клавиатуру. Дополнительно можно продемонстрировать беспроводную мышь, другие электронные устройства, получившие распространение в последнее время. – Чем отличается компьютер от ноутбука?

**Физкультминутка**

Наклоняемся с хлопком. И с хлопком потом встаем. Вниз и вверх, вниз и вверх. Ну-ка, хлопни громче всех! *(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться* - *хлопнуть над головой.)* На одной ноге мы скачем. Как упругий звонкий мячик. На другой поскачем тоже. Очень долго прыгать можем. *(Прыжки на одной ножке.)* Головой вращаем плавно. Смотрим влево, смотрим вправо *(Поворот головы вправо и влево.)* И пройдемся мы немного. (*Ходьба на месте.)* И вернемся вновь к уроку. *(Дети садятся за парты.)*

1. **Продолжение работы по теме урока**

**Беседа, работа по учебнику** Работа в парах: ребята, подумайте, посовещайтесь, что умеет компьютер? Посмотрите на рисунок-схему, с.45 учебника, какая пара готова дать ответ. Рассказ детей, что может компьютер (на слайдах: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, звуковые колонки).

Дети убеждаются, что компьютер может в необходимых случаях заменить множество предметов и устройств. Результаты самостоятельной работы дети представляют классу: рассказывают о том, что умеет компьютер, для чего нужен принтер (показ как он работает), как работают звуковые колонки, как работает монитор, для чего нужна мышь и клавиатура, и самый главный в компьютере системный блок. Дети высказывают свое мнение о его роли в нашей жизни. Показываю возможности компьютера, привлекая учащихся к выполнению прос­тейших операций. Компьютер хранит инфор­мацию, может играть, помогает учиться, проигрывает музыку и видеофрагменты, передает сообщения по электронной почте. Кто слышал о компьютерной сети, что это такое? (интернет). Интернет – это глобальная сеть. Он связывает между собой не только разные города, но и страны, с ее помощью люди могут общаться, даже разговаривать, как по телефону, при этом видя друг друга на экране компьютера. Здесь можно найти множество развлечений: слушать музыку, смотреть фильмы, играть в игры, читать книги, проходить тесты.   
Интернет, безусловно, лучший источник информации. Многие люди используют его для пополнения своих знаний в тех или иных сферах: читают полезные статьи, записываются на дистанционные курсы и тренинги, просматривают видеоуроки, саморазвиваются; интернет вдохновляет на творчество! Достаточно пройтись по рукодельным блогам или кулинарным сайтам, как тут же хочется сделать что-нибудь самому. Многие

нашли свое любимое увлечение именно благодаря Сети.  **Работа с компьютерным диском:**

На интерактивной доске задание, данное в электронном приложении к учебнику А.А.Плешакова. (коллективное выполнение заданий) Как видите, компьютер умеет многое, но другом и помощником он станет только для тех детей, которые хорошо знают правила работы на нем. Какие правила работы с компьютером вы знаете? -Нужен компьютерный стол, нужной высоты стул, устойчивая опора для ног - Освещение должно быть слева - Монитор устанавливается чуть ниже уровня глаз - Расстояние от монитора до тебя такое, что можно коснуться кончиками пальцев вытянутой руки. - В течение дня пользоваться компьютером можно не более 30 мин - Через 15 мин делать отдых: зарядка, упражнения для глаз, ходьба. - Чаще проветривайте комнату. - После пользования компьютером больше гуляйте на свежем воздухе. **Физкультминутка для глаз**

Глазки у ребят устали? *(Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево - вправо.)* Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)* Ах как травка низко  *(Посмотреть вниз)* Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками.)* В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем, *(Посмотреть по дуге вверх - вправо и вверх - влево.)* А потом и с радуги скатится. *(Посмотреть вниз.)* Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать им).* **Выполнение заданий в рабочей тетради** Ребята, наш Муравьишка говорит, что не запомнил названия всех частей компьютера и просит вас еще раз показать ему все названия, откройте рабочую тетрадь на с.31 №1. Рассмотрите рисунки, выполните задание (проверка в парах). Индивидуальная работа с.31.№2, нарисуй свой компьютер. **Дополнительный материал – когда был создан первый компьютер.**

1. **Рефлексия** (дети отвечают на вопросы с.45, учебника) *сегодня я узнал…* *было интересно…* *было трудно… я выполнял задания…* *я понял, что…* *теперь я могу…*. **Подведение итогов урока** С какой машиной вы познакомились? Расскажите Муравьишке, что умеет компьютер. Для чего человек может использовать компьютер?