Педагогическая гостиная.

Тема: «Развитие умственных способностей по

средствам составления загадок».

Выполнила: педагог-психолог

Платицына С.Г.

Москва 2010г.

**Домашние и дикие животные.**

**Цель: учить передавать характерные признаки домашних и диких животных, используя мимику и пантомимику;**

**-развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, произвольное внимание;**

**- формировать умение определять предмет по описанию;**

**- воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность;**

**- релаксация и развитие воображения;**

**Оборудование: куклы (дед, баба); картинки животных домашних и диких; деревянный конструктор; образец узора для конструктора; магнитофон с записью «звуки природы».**

**Ход занятия.**

**Психолог: Здравствуйте дети! Это бабушка и дедушка. Давайте поздороваемся с ними и друг с другом. Психолог проводит один из ритуалов начала занятия. (Цель упражнения – создание положительного эмоционального фона.)**

**Дети, сейчас я вам расскажу одну историю: «Жили-были дед и баба. Жили не тужили. Бабушка вела домашнее хозяйство, ухаживала за домашними животными, а дедушка работал лесником, ухаживал за дикими животными. И вот однажды утром вышли дед и баба из дома, видят, что по двору у них гуляют дикие животные, а домашние в лес убежали. Дед и баба испугались и от страха забыли как животные называются, которые должны дома жить и в лесу. Давайте поможем дедушке и бабушке вспомнить как же называются животные! Сейчас дед и баба расскажут нам как выглядят животные или что они могут делать, а мы постараемся угадать как называется это животное.**

****

**Загадки.**

**Нос пяточком, Рыжая птичница**

**А хвост крючком. В курятник пришла,**

**(свинья) Всех кур перечла**

**И с собой унесла.**

**(лиса)**

**С хозяином дружит, Трав копытами касаясь,**

**Дом сторожит, Ходит по лесу красавец,**

**Живет под крылечком, Ходит смело и легко**

**А хвост колечком. Рога раскинув широко.**

**(собака) (лось)**

**Заплелись густые травы, Не барашек и не кот,**

**Закудрявились луга, Носит шубу круглый год.**

**Да и сам я весь кудрявый, Шуба серая - для лета,**

**Даже завитком рога. Для зимы другого цвета.**

**(баран) (заяц)**

**Я копытами стучу, стучу. Серый, страшный и зубастый**

**Я скачу, скачу. Произвел переполох.**

**Грива вьется на ветру. Все зверята разбежались**

**Кто это? Напугал зверят тех …**

**(конь) (волк)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой.  Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?**  ***(медведь)*** | **Мягкие лапки,  А в лапках царапки.**  ***(кошка)*** |

**Сердитый недотрога, Стоит гора,   
С очень мощными ногами Спереди- вилы,   
И с лепешкой на носу. А сзади метла.   
Роет землю он в лесу. (корова)**

**(кабан)**

**Живет в глуши лесной. С бородой, а не старик,  
Иголок очень много, С рогами, а не бык,   
А нитки ни одной. Доят, а не корова,   
 (ежик) Лыко дерет,   
 А лаптей не плетет.**

**(коза)**

**Психолог. Молодцы! Помогли бабушке и дедушке вспомнить название всех животных.**

**Спасибо вам ребята. У бабушки и дедушки есть еще одна просьба. Домик (хлев), где жили домашние животные стал совсем старым, поможете построить новый.**

***Конструирование.***

**Дети делятся на две команды. У каждой команды лежит на столе конструктор и образец постройки. Дети строят по образцу.**

****

**Психолог. Дети, давайте проверим не забыли ли бабушка и дедушка, как называются животные. Вы будете придумывать загадки про животных, а они будут отгадывать.**

**Психолог. Молодцы. Все хорошо поработали. А теперь давайте поиграем.**

**Игра : Дикие, домашние.**

**Психолог бросает мяч, называя какое-либо животное. Ребенок ловит его и говорит дикое это животное или домашнее.**

****

***Игра: «Изобрази животное»***

**Пока будет звучать музыка вы можете свободно перемещаться по комнате, как только музыка прекращается вы останавливаетесь и изображаете животное, какое хотите, а бабушка и дедушка постараются отгадать какое животное вы изобразили.**

**Психолог. Молодцы. Вы сегодня столько много дел сделали. Помогали дедушке и бабушке вспомнить название животных, строили дом для них, играли. Давайте теперь отдохнем.**

***Упражнение. «Путешествие в волшебный лес».***

**Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: « Лягте удобно и закройте глаза. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.**

**Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день».**

****

**В конце занятия психолог спрашивает детей, какая игра им понравилась больше всего, подводит итог занятия.**