Тестовые задания для проведения квалификационного испытания в письменной форме на подтверждение соответствия занимаемой должности старшего воспитателя ДОУ

1. Мониторинг – это:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) деятельность по наблюдению за определенными объектами и явлениями; |  |
|  | б) система повторных целенаправленных наблюдений за исследуемыми объектами в пространстве и времени; |  |
|  | в) непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием и развитием процессов, происходящих в системе образования с целью выявления соответствия их желаемому результату на основе критериев и показателей и дальнейшей их корректировки; |  |
|  | г) система наблюдений и проверки соответствия процесса функционирования управляемого объекта принятым управленческим решениям, выявление результатов управленческих воздействий на управляемый объект. |  |

1. Под содержанием образования понимается:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) личностное развитие ребенка; |  |
|  | б) овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся; |  |
|  | в) система знаний, умений и навыков; |  |
|  | г) система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду. |  |

1. Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель ... воспитания:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) интеллектуального; |  |
|  | б) этического; |  |
|  | в) нравственного; |  |
|  | г) эстетического. |  |

1. Хозяйственно-экономические, воспитательные, социальные, психотерапевтические функции относятся к функциям:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) семьи; |  |
|  | б) школы; |  |
|  | в) детского сада; |  |
|  | г) армии. |  |

1. К видам поощрения относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) помощь; |  |
|  | б) осуждение; |  |
|  | в) поручение; |  |
|  | г) одобрение. |  |
|  |  |  |

1. Мотив достижения – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) способность к нестандартному решению; |  |
|  | б) стремление личности к достижению результатов в деятельности; |  |
|  | в) обращенность личности на окружающий мир; |  |
|  | г) чрезмерная выраженность отдельных черт. |  |

1. Какие из перечисленных принципов не являются классическими?

а) систематичности;

б) принцип фундаментальности;

в) принцип связи теории с практикой;

г) принцип прочности усвоения.

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) развития; |  |
|  | б) воспитания; |  |
|  | в) образования; |  |
|  | г) обучения. |  |

1. Эмпирические методы педагогического исследования включают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) изучение нормативно-правовых документов, наблюдение, эксперимент; |  |
|  | б) психодиагностические тесты, метод ситуации, метод геометрических фигур; |  |
|  | в) конкретизацию, анализ, синтез, индукцию; |  |
|  | г) анкетирование, опрос, беседу. |  |

1. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) педагогическим мастерством; |  |
|  | б) педагогической техникой; |  |
|  | в) педагогическим образованием; |  |
|  | г) профессиональной квалификацией. |  |

1. Выберите выражение, которое характеризует авторитарный стиль педагогического общения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) определение педагогом, исходя из собственных установок, положения и целей взаимодействия, субъективная оценка результатов деятельности; |  |
|  | б) формальное выполнение педагогом своих функциональных обязанностей; |  |
|  | в) коллегиальное решение под руководством педагога всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как всего коллектива, так и каждого обучающегося; |  |
|  | г) акцентирование педагогом внимания на негативных поступках обучающегося с учетом его мотивов. |  |

1. Педагогические процессы, характеризующие категорию "воспитание":

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) процесс подготовки человека к жизни; |  |
|  | б) систематическое и целенаправленное воздействие на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и окружающему миру; |  |
|  | в) все варианты верны; |  |
|  | г) процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности. |  |

1. Метод обучения – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности; |  |
|  | б) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности; |  |
|  | в) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования; |  |
|  | г) руководящие идеи, нормы или правила деятельности, определяющие как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности учителя и обучающихся. |  |

1. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) в детском саду; |  |
|  | б) в школе; |  |
|  | в) в семье; |  |
|  | г) в группе сверстников. |  |

1. К видам наказания относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) благодарность; |  |
|  | б) совместный анализ ситуации; |  |
|  | в) требование; |  |
|  | г) осуждение. |  |

1. Закономерности воспитания находят свое выражение в ... воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Целях; |  |
|  | б) принципах; |  |
|  | в) задачах; |  |
|  | г) формах. |  |

1. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) активно-положительным отношением к обучающимся, адекватной оценкой их возможностей, успехов и неудач; |  |
|  | б) все варианты верны; |  |
|  | в) ориентацией педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел; |  |
|  | г) благополучным климатом внутри классного коллектива. |  |

1. Определите, какой стиль педагогической деятельности подходит под следующее описание: *стиль педагогической деятельности, при котором воспитанник рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер, и главными методами воздействия педагога являются приказ, поучение:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) авторитарный; |  |
|  | б) демократический; |  |
|  | в) попустительский; |  |
|  | г) либеральный. |  |

1. К словесным методам обучения относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) игра, упражнение, дискуссия; |  |
|  | б) демонстрация, беседа, иллюстрация; |  |
|  | в) лекция, беседа, рассказ; |  |
|  | г) эксперимент, рассказ, лабораторная работа. |  |

1. В каком возрасте игра является ведущим видом деятельности?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Юношеском; |  |
|  | б) младшем школьном; |  |
|  | в) подростковом; |  |
|  | г) дошкольном. |  |

1. Такие психические процессы как память, мышление и речь относятся к:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) психологическим свойствам; |  |
|  | б) познавательным процессам; |  |
|  | в) поведению; |  |
|  | г) психологическим состояниям. |  |

1. К биогенным относятся потребности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) смысла жизни; |  |
|  | б) в самовыражении; |  |
|  | в) в безопасности; |  |
|  | г) в самоутверждении. |  |

1. Выделяют следующие формы проявления внимания – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) все варианты верны; |  |
|  | б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и др.); |  |
|  | в) интерактивное; |  |
|  | г) интеллектуальное. |  |

1. Вид мышления, базирующийся на непосредственном восприятии предметов и их преобразование, называется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) теоретическим; |  |
|  | б) словесно-логическим; |  |
|  | в) предметно-действенным; |  |
|  | г) наглядно-образным. |  |

1. Высший уровень психического развития и саморегуляции, присущий только человеку, называется:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) мышлением; |  |
|  | б) ощущением; |  |
|  | в) сознанием; |  |
|  | г) воображением. |  |

1. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) социальной ситуацией развития; |  |
|  | б) возрастным кризисом; |  |
|  | в) сенситивным периодом; |  |
|  | г) зоной ближайшего развития. |  |

1. Что является основой для формирования человека как личности?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Деятельность; |  |
|  | б) игра; |  |
|  | в) учение; |  |
|  | г) труд. |  |

1. Какие условия обеспечивают успешное формирование личности?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Воспитательное воздействие на весь субъектный мир человека; |  |
|  | б) активность и самостоятельность самой личности; |  |
|  | в) единство сознания и деятельности; |  |
|  | г) природно-географическая среда. |  |

1. К концу дошкольного возраста формируется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) словесно-логическое мышление; |  |
|  | б) образно-схематическое мышление; |  |
|  | в) наглядно-образное мышление; |  |
|  | г) элементы логического мышления с опорой на понятие. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. К концу дошкольного возраста общением детей становится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) ситуативно-личностным; |  |
|  | б) непосредственно-эмоциональным; |  |
|  | в) внеситуативно-личностным; |  |
|  | г) ситуативно-деловым. |  |

1. Способности – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) данные человеку задатки, формирующиеся в жизни и деятельности; |  |
|  | б) совокупность действий, вызываемых одним мотивом; |  |
|  | в) физиологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков; |  |
|  | г) совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению. |  |

1. Социализация - это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности; |  |
|  | б) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса; |  |
|  | в) один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов; |  |
|  | г) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделяющейся им позиции большинства; |  |

1. Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса решаются на уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) института повышения квалификации работников образования; |  |
|  | б) образовательного учреждения; |  |
|  | в) городского (районного) органа управления образованием; |  |
|  | г) городского (районного) методического центра. |  |

1. Понятие "общеобразовательное учреждение" характеризует:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) вид учреждения; |  |
|  | б) тип учреждения; |  |
|  | в) в одном случае оно обозначает тип, в другом вид; |  |
|  | г) это понятие при определении типов и видов не используется. |  |

1. Образовательные учреждения приобретают право на ведение образовательной деятельности с момента:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Издания приказа учредителя; |  |
|  | б) получения государственной лицензии в соответствии с действующим законодательством; |  |
|  | в) прохождения государственной аккредитации; |  |
|  | г) утверждения устава учреждения образования. |  |

1. Развитие Российского образования входит в компетенцию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Совета Федерации; |  |
|  | б) Правительства Российской Федерации; |  |
|  | в) Государственной Думы; |  |
|  | г) высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации |  |

1. В Кемеровской области действует государственный образовательный стандарт, который включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) все ответы неверны; |  |
|  | б) федеральный и национально-региональный компоненты; |  |
|  | в) федеральный компонент; |  |
|  | г) национально-региональный компонент. |  |

1. Областная программа развития образования утверждается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Губернатором Кемеровской области; |  |
|  | б) Советом народных депутатов Кемеровской области по представлению Губернатора Кемеровской области; |  |
|  | в) Советом народных депутатов Кемеровской области; |  |
|  | г) Администрацией департамента образования и науки Кемеровской области. |  |

1. Правовой основой образования в Кемеровской области является:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) законодательные документы об образовании Российской Федерации и Кемеровской области; |  |
|  | б) устав Кемеровской области; |  |
|  | в) уставы учреждений образования; уставы муниципальных образований; |  |
|  | г) все вышеперечисленное. |  |

1. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах ребенка в:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) 1992 г.; |  |
|  | б) 1995 г.; |  |
|  | в) 1987 г.; |  |
|  | г) 1989 г. |  |

1. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право детей на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Права на жизнь; |  |
|  | б) права на участие; |  |
|  | в) права на обеспечение развития; |  |
|  | г) права на защиту. |  |

1. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека; |  |
|  | б) ограничен в своих правах по сравнению со взрослым; |  |
|  | в) имеет больше прав, чем взрослый; |  |
|  | г) имеет особые права, отличные от прав взрослых. |  |

1. Согласно Конвенции о правах ребенка, защита от дискриминации предполагает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия; |  |
|  | б) право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых; |  |
|  | в) возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего; |  |
|  | г) полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие. |  |

1. Выберите определение понятия "конвенция":

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились; |  |
|  | б) установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе; |  |
|  | в) объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация; |  |
|  | г) нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности. |  |

1. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) 12-летнего возраста; |  |
|  | б) 16-летнего возраста; |  |
|  | в) 18-летнего возраста; |  |
|  | г) 10-летнего возраста. |  |

1. Какое из ниже перечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) право на участие; |  |
|  | б) право на защиту; |  |
|  | в) право на обеспечение развития; |  |
|  | г) право на образование. |  |

1. Предметом регулирования трудового права с участием профсоюзов являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) отношения по взиманию членских взносов и их расходованию на нужды своих членов; |  |
|  | б) прием в члены профсоюзной организации; |  |
|  | в) отношения по разрешению коллективного трудового спора; |  |
|  | г) прием на работу. |  |

1. Сторонами коллективного договора выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) трудовой коллектив, работодатель и представитель государства; |  |
|  | б) коллектив работников (его представители) и работодатель (его представители); |  |
|  | в) трудовой коллектив, работодатель и местные органы власти; |  |
|  | г) трудовой коллектив, работодатель, профсоюз. |  |

1. Условия трудового договора могут быть изменены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) в письменной форме по решению работодателя; |  |
|  | б) в письменной форме по решению работника; |  |
|  | в) в устной форме по соглашению сторон; |  |
|  | г) в письменной форме по соглашению сторон. |  |

1. Работники ОУ имеют право участвовать в управлении им через:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) научно-методический совет; |  |
|  | б) методические объединения; |  |
|  | в) комиссии по трудовым спорам; |  |
|  | г) собрание трудового коллектива; |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. К организационно-распорядительным документам относится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) правила внутреннего распорядка; |  |
|  | б) штатное расписание; |  |
|  | в) инструкции по охране труда; |  |
|  | г) коллективный договор. |  |

1. Целью проекта "Наша новая школа" является модернизация:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) начального общего образования; |  |
|  | б) дошкольного образования; |  |
|  | в) профессионального образования; |  |
|  | г) общего образования. |  |

1. В процессе обучения ребенок выступает как:

а) субъект собственной познавательной деятельности;

б) объект педагогической деятельности, субъект собственной познавательной деятельности;

в) предмет обучения;

г) объект педагогической деятельности.

1. Что должно стать необходимой составляющей деятельности образовательного учреждения согласно проекту "Наша новая школа"?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Работа с различными общественными организациями; |  |
|  | б) работа с родителями; |  |
|  | в) профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений; |  |
|  | г) организация школьного самоуправления. |  |

1. Какие категории детей должны требовать более пристального внимания при организации воспитательно-образовательного процесса согласно проекту "Наша новая школа"?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | а) Особо одарённые дети; |  |
|  | б) дети с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, проживающие в малоимущих семьях и другие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; |  |
|  | в) дети, имеющие индивидуальные особенности в развитии; |  |
|  | г) безнадзорые, асоциальные дети. |  |

1. В чём заключается суть планирования работы по развитию речи детей?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) В проведении диагностики развития ребёнка; |  |
|  | б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности; |  |
|  | в) в придумывании речевых игр; |  |
|  | г) в учёте особенностей становления речи каждого ребёнка. |  |

1. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) «Количество и счёт»; |  |
|  | б) «Моделирование»; |  |
|  | в) «Величина» и «Форма»; |  |
|  | г) «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка по времени». |  |

1. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Получение новых знаний о предметной среде; |  |
|  | б) интерес к игрушкам; |  |
|  | в) самооценка и удовлетворение потребности в признании; |  |
|  | г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения. |  |

1. Что такое «социальная среда» развития ребенка в ДОУ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) дети – воспитанники группы; |  |
|  | б) взрослые и дети, которые посещают ДОУ; |  |
|  | в) условия взаимодействия ребёнка с другими людьми и сообщество, которое складывается в детском саду; |  |
|  | г) методы социального развития детей. |  |

1. Какой из перечисленных вариантов не относится к дефектам семейного воспитания?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Воспитание по типу "Кронпринца"; |  |
|  | б) воспитание по типу "Золушки"; |  |
|  | в) сотрудничество; |  |
|  | г) гиперопека.  60. Что из перечисленного не относится к факторам, определяющим педагогическое влияние семьи на воспитание ребёнка?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | а) Материально-жилищные условия; |  | |  | б) пример родителей; |  | |  | в) общение и совместная деятельность; |  | |  | г) нравственно-психологический климат семьи. |  |   .  61.Что регулируют локальные акты образовательного учреждения?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | а) Отношения в пределах самого учреждения; |  | |  | б) отношения образовательного учреждения с юридическими и физическими лицами; |  | |  | в) отношения образовательного учреждения с учредителями; |  | |  | г) отношения, складывающиеся у субъектов образовательного процесса как внутри самого учреждения, так и вне его. |  |  1. С какого времени у образовательного учреждения появляется право на ведение образовательной деятельности?   .   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | а) С момента прохождения его государственной аккредитации в территориальном органе Федеральной налоговой службы; |  | |  | б) с первого сентября года, в котором проведена процедура государственной регистрации образовательного учреждения; |  | |  | в) с момента утверждения устава учреждения; |  | |  | г) с момента выдачи образовательному учреждению лицензии на ведение образовательной деятельности.  63. Качество образования – это:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | a) результат образовательного процесса; |  | |  | б) процессуальная характеристика образования; |  | |  | в) степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования предоставляемыми образовательным учреждением образовательными услугами; |  | |  | г) интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. |  | |  |  1. В процессе обучения ребенок выступает как:   а) субъект собственной познавательной деятельности;  б) объект педагогической деятельности, субъект собственной познавательной деятельности;  в) предмет обучения;  г) объект педагогической деятельности.  65. Что является основной формой организации образовательной деятельности воспитанников в ДОУ?  а ) Занятие;  б) наблюдение;  в) экскурсия;  г) беседа.  66.Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:  а) дифференциально-психологических;  б) половых, возрастных;  в) психофизиологических;  г) гендерных.  67.Вычлените этап, который не входит в методическую работу с кадрами по проблеме общения воспитателя с родителями?  а) Консультирование;  б) педагогический совет;  в) контроль;  г) диагностика.  68. Что такое педагогическая инновация?  а) Любое нововведение;  б) любая новая идея, метод или проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования;  в) новый подход к организации руководства;  г) новый метод.  69. Как Вы понимаете термин «миссия ДОУ»?  а)Принятое дошкольным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении ОУ, его целях и ценностях – смысл существования ДОУ;  б) предназначение ДОУ, рамки и направление стратегии;  в) особый комплекс функций ДОУ;  г) смысл существования детского сада.  70. Что такое «Программа развития ДОУ»?  а) План изменений в педагогическом коллективе;  б) проект нововведений в детском саду;  в) программа, обеспечивающая переход дошкольного сообщества в новое качественное состояние;  г) программа управления изменениями в ДОУ.  71. Что такое функции управления?  а) Управленческая работа;  б) специализированные виды управленческих работ;  в) анализ ситуации и планирование действий;  г) исполнение поручений.    72. Выделите основные направления современной дошкольной педагогики:  а) разработка проблем содержания воспитания и развития дошкольников в условиях ДОУ;  б) проблема рейтинговой оценки детских садов;  в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;  г) открытие детских клубов при ДОУ.  73. Показателями активной мыслительной деятельности дошкольников на занятиях являются:  а) наличие познавательного интереса, проявление активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владение разнообразными мыслительными операциями, осуществление контроля и самоконтроля;  б) наблюдение ребёнка за окружающей действительностью, сравнение предметов, обобщение признаков, классификация множеств, ориентировка в пространстве и в скрытых математических связях;  в) ясность ответов, осуществление практических и умственных действий, разнообразие формулировок, обдумывание задач;  г) установление логической последовательности в задаче, самостоятельные ответы, грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат.  74. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов:  а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;  б) овладения культурой общения;  в) овладения вычислительной деятельностью;  г) создания психологической комфортности в группе.  75. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:  а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;  б) получению математического образования;  в) развитию познавательной активности и психических процессов;  г) обогащению словаря новыми математическими терминами.  76. Словообразование – это компонент:  а) грамматической стороны речи;  б) звуковой стороны речи;  в) связной речи;  г) образной речи.  77. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?  а) Пальчиковые игры, игры-драматизации;  б) игры со строительным материалом;  в) подвижные игры;  г) дидактические игры.  78. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?  а) Беседа;  б) рассказывание;  в) инсценирование;  г) чтение воспитателя по книге или наизусть.  79. Что не считается формой словесного творчества детей?  а) Создание слов-неологизмов;  б) сочинение стихотворений;  в) чтение стихотворений наизусть;  г) составление творческих пересказов.  80. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?  а) 2-3 мин.;  б) 10 мин.;  в) 30 мин.;  г) 40 мин.  81. В чём заключается суть планирования работы по развитию речи детей?  а) В проведении диагностики развития ребёнка;  б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;  в) в придумывании речевых игр;  г) в учёте особенностей становления речи каждого ребёнка.  82. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:  а) формирование знаний;  б) формирование умений и навыков;  в) подготовка руки к школе;  г) содействие развитию творческой личности.  83. В какой группе учат приклеивать детали к основной форме?  а) Во второй младшей;  б) в средней;  в) в старшей;  г) в подготовительной.  84. Создавать общие сюжетные композиции из природного материала дети начинают:  а) в старшей группе;  б) в средней группе;  в) в подготовительной группе;  г) во второй младшей группе.  85. Основной формой организованного систематического обучения детей физическим упражнениям является:  а) подвижная игра;  б) утренняя гимнастика;  в) физкультминутка;  г) физкультурное занятие.  86. О чем должен знать воспитатель при определении готовности дошкольников к школе?  а) О наследственности ребенка;  б) об условиях проживания в семье;  в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;  г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.  87. Целью мониторинга является:  а) создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о количественных и качественных изменениях в ней;  б) экспертиза состояния системы образования, ее компонентов и подсистем;  в) выявление закономерностей в рамках актуальных проблем;  г) нет верного ответа.  88. К методам сбора информации относятся:  а) наблюдение, опрос, анализ документов и др.;  б) дисперсный анализ, ранжирование, шкалирование, индексирование;  в) дедуктивный, индуктивный, сравнительный и др.;  г) нет правильного ответа.  89. В каком случае возможно привлечение к труду воспитанников ДОУ без его личного согласия?  а) Данная работа может выполняться только с личного согласия ребенка;  б) по решению педагогического совета или иным органом самоуправления;  в) по решению администрации;  г) не допускается.  90. Законом РФ «Об образовании» родителям (законным представителям) воспитанников предоставлено право присутствовать на учебных занятиях, если они сомневаются в квалификации педагогов?  а) Нет;  б) да, но только с разрешения учредителя;  в) да;  г) да, но только с разрешения администрации.  91. Стратегическая цель государственной политики в области образования, определенная как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире, нашла отражение в документе:  а) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;  б) «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»;  в) «Концепция модернизации российского образования на период 2001-2010 годы»;  г) ФЗ «Об образовании.  92. Укажите, в каком из предложенных документов указывается: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте»?  а) типовом положении о ДОУ;  б) учебнике по педагогике;  в) Конституции РФ;  г) законе РФ «Об образовании».  93. Основная единица педагогического процесса – это:  а) учебный год;  б) деятельность педагога;  в) деятельность воспитанников;  г) педагогическая задача.  94. Что является основой для формирования человека как личности?  а) Игра;  б) деятельность;  в) труд;  г) учение.  95. Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:  а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;  б) формируются основные психические процессы;  в) зависит поведение ребенка в социуме;  г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.  96. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ?  а) Типом образовательного учреждения;  б) пожеланиями родителей;  в) образовательными программами, реализуемыми в ДОУ;  г) уровнем развития способностей детей. |  |

97. Что не считается формой словесного творчества детей?

а) Создание слов-неологизмов;

б) сочинение стихотворений;

в) чтение стихотворений наизусть;

г) составление творческих пересказов.

98. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону – это:

а) шеренга;

б) колонна;

в) ряд;

г) круг.

99. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется:

а) по общей плотности занятия;

б) по моторной плотности занятия;

в) по расположению физических упражнений;

г) по продолжительности физических упражнений.

100. Автором какой программы является О.С. Ушакова?

а) «Радуга»;

б) «Истоки»;

в) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

г) «Развитие».