Тестовые задания для проведения квалификационного испытания в письменной форме на подтверждение соответствия занимаемой должности старшего воспитателя ДОУ

1. Мониторинг – это:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) деятельность по наблюдению за определенными объектами и явлениями; |  |
|  | б) система повторных целенаправленных наблюдений за исследуемыми объектами в пространстве и времени;  |  |
|  | в) непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием и развитием процессов, происходящих в системе образования с целью выявления соответствия их желаемому результату на основе критериев и показателей и дальнейшей их корректировки;  |  |
|  | г) система наблюдений и проверки соответствия процесса функционирования управляемого объекта принятым управленческим решениям, выявление результатов управленческих воздействий на управляемый объект. |  |

1. Под содержанием образования понимается:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) личностное развитие ребенка; |  |
|  | б) овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;  |  |
|  | в) система знаний, умений и навыков;  |  |
|  | г) система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду.  |  |

1. Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель ... воспитания:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) интеллектуального;  |  |
|  | б) этического;  |  |
|  | в) нравственного;  |  |
|  | г) эстетического.  |  |

1. Хозяйственно-экономические, воспитательные, социальные, психотерапевтические функции относятся к функциям:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) семьи;  |  |
|  | б) школы;  |  |
|  | в) детского сада;  |  |
|  | г) армии.  |  |

1. К видам поощрения относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) помощь;  |  |
|  | б) осуждение;  |  |
|  | в) поручение;  |  |
|  | г) одобрение.  |  |
|  |  |  |

1. Мотив достижения – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) способность к нестандартному решению; |  |
|  | б) стремление личности к достижению результатов в деятельности; |  |
|  | в) обращенность личности на окружающий мир; |  |
|  | г) чрезмерная выраженность отдельных черт. |  |

1. Какие из перечисленных принципов не являются классическими?

 а) систематичности;

 б) принцип фундаментальности;

 в) принцип связи теории с практикой;

 г) принцип прочности усвоения.

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) развития;  |  |
|  | б) воспитания;  |  |
|  | в) образования;  |  |
|  | г) обучения.  |  |

1. Эмпирические методы педагогического исследования включают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) изучение нормативно-правовых документов, наблюдение, эксперимент;  |  |
|  | б) психодиагностические тесты, метод ситуации, метод геометрических фигур;  |  |
|  | в) конкретизацию, анализ, синтез, индукцию;  |  |
|  | г) анкетирование, опрос, беседу. |  |

1. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) педагогическим мастерством;  |  |
|  |  б) педагогической техникой;  |  |
|  |  в) педагогическим образованием;  |  |
|  |  г) профессиональной квалификацией.  |  |

1. Выберите выражение, которое характеризует авторитарный стиль педагогического общения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) определение педагогом, исходя из собственных установок, положения и целей взаимодействия, субъективная оценка результатов деятельности;  |  |
|  |  б) формальное выполнение педагогом своих функциональных обязанностей;  |  |
|  | в) коллегиальное решение под руководством педагога всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как всего коллектива, так и каждого обучающегося;  |  |
|  |  г) акцентирование педагогом внимания на негативных поступках обучающегося с учетом его мотивов. |  |

1. Педагогические процессы, характеризующие категорию "воспитание":

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) процесс подготовки человека к жизни;  |  |
|  |  б) систематическое и целенаправленное воздействие на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и окружающему миру;  |  |
|  |  в) все варианты верны;  |  |
|  | г) процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности.  |  |

1. Метод обучения – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности;  |  |
|  | б) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;  |  |
|  | в) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;  |  |
|  |  г) руководящие идеи, нормы или правила деятельности, определяющие как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности учителя и обучающихся.  |  |

1. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) в детском саду;  |  |
|  |  б) в школе;  |  |
|  |  в) в семье; |  |
|  |  г) в группе сверстников.  |  |

1. К видам наказания относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) благодарность;  |  |
|  | б) совместный анализ ситуации;  |  |
|  | в) требование;  |  |
|  | г) осуждение. |  |

1. Закономерности воспитания находят свое выражение в ... воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Целях; |  |
|  | б) принципах;  |  |
|  |  в) задачах;  |  |
|  |  г) формах. |  |

1. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) активно-положительным отношением к обучающимся, адекватной оценкой их возможностей, успехов и неудач;  |  |
|  |  б) все варианты верны;  |  |
|  |  в) ориентацией педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;  |  |
|  |  г) благополучным климатом внутри классного коллектива.  |  |

1. Определите, какой стиль педагогической деятельности подходит под следующее описание: *стиль педагогической деятельности, при котором воспитанник рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер, и главными методами воздействия педагога являются приказ, поучение:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) авторитарный;  |  |
|  | б) демократический;  |  |
|  | в) попустительский;  |  |
|  | г) либеральный.  |  |

1. К словесным методам обучения относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) игра, упражнение, дискуссия;  |  |
|  | б) демонстрация, беседа, иллюстрация;  |  |
|  |  в) лекция, беседа, рассказ;  |  |
|  |  г) эксперимент, рассказ, лабораторная работа.  |  |

1. В каком возрасте игра является ведущим видом деятельности?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Юношеском;  |  |
|  |  б) младшем школьном;  |  |
|  |  в) подростковом; |  |
|  |  г) дошкольном.  |  |

1. Такие психические процессы как память, мышление и речь относятся к:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) психологическим свойствам;  |  |
|  |  б) познавательным процессам;  |  |
|  | в) поведению;  |  |
|  |  г) психологическим состояниям.  |  |

1. К биогенным относятся потребности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) смысла жизни;  |  |
|  |  б) в самовыражении;  |  |
|  |  в) в безопасности;  |  |
|  |  г) в самоутверждении.  |  |

1. Выделяют следующие формы проявления внимания – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) все варианты верны;  |  |
|  |  б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и др.);  |  |
|  | в) интерактивное;  |  |
|  |  г) интеллектуальное.  |  |

1. Вид мышления, базирующийся на непосредственном восприятии предметов и их преобразование, называется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) теоретическим;  |  |
|  |  б) словесно-логическим;  |  |
|  |  в) предметно-действенным;  |  |
|  |  г) наглядно-образным. |  |

1. Высший уровень психического развития и саморегуляции, присущий только человеку, называется:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) мышлением;  |  |
|  |  б) ощущением;  |  |
|  |  в) сознанием;  |  |
|  |  г) воображением.  |  |

1. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) социальной ситуацией развития;  |  |
|  |  б) возрастным кризисом;  |  |
|  |  в) сенситивным периодом;  |  |
|  |  г) зоной ближайшего развития. |  |

1. Что является основой для формирования человека как личности?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Деятельность;  |  |
|  |  б) игра;  |  |
|  |  в) учение; |  |
|  |  г) труд. |  |

1. Какие условия обеспечивают успешное формирование личности?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Воспитательное воздействие на весь субъектный мир человека;  |  |
|  |  б) активность и самостоятельность самой личности;  |  |
|  |  в) единство сознания и деятельности;  |  |
|  |  г) природно-географическая среда.  |  |

1. К концу дошкольного возраста формируется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) словесно-логическое мышление;  |  |
|  |  б) образно-схематическое мышление;  |  |
|  |  в) наглядно-образное мышление; |  |
|  |  г) элементы логического мышления с опорой на понятие.  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. К концу дошкольного возраста общением детей становится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) ситуативно-личностным;  |  |
|  |  б) непосредственно-эмоциональным;  |  |
|  |  в) внеситуативно-личностным;  |  |
|  |  г) ситуативно-деловым.  |  |

1. Способности – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) данные человеку задатки, формирующиеся в жизни и деятельности;  |  |
|  |  б) совокупность действий, вызываемых одним мотивом;  |  |
|  |  в) физиологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков;  |  |
|  |  г) совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению. |  |

1. Социализация - это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;  |  |
|  |  б) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса; |  |
|  |  в) один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов;  |  |
|  |  г) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделяющейся им позиции большинства;  |  |

1. Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса решаются на уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) института повышения квалификации работников образования;  |  |
|  |  б) образовательного учреждения;  |  |
|  |  в) городского (районного) органа управления образованием;  |  |
|  |  г) городского (районного) методического центра.  |  |

1. Понятие "общеобразовательное учреждение" характеризует:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) вид учреждения;  |  |
|  |  б) тип учреждения;  |  |
|  |  в) в одном случае оно обозначает тип, в другом вид;  |  |
|  |  г) это понятие при определении типов и видов не используется.  |  |

1. Образовательные учреждения приобретают право на ведение образовательной деятельности с момента:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Издания приказа учредителя;  |  |
|  |  б) получения государственной лицензии в соответствии с действующим законодательством;  |  |
|  |  в) прохождения государственной аккредитации;  |  |
|  |  г) утверждения устава учреждения образования. |  |

1. Развитие Российского образования входит в компетенцию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Совета Федерации;  |  |
|  |  б) Правительства Российской Федерации;  |  |
|  |  в) Государственной Думы;  |  |
|  |  г) высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации |  |

1. В Кемеровской области действует государственный образовательный стандарт, который включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) все ответы неверны;  |  |
|  |  б) федеральный и национально-региональный компоненты;  |  |
|  |  в) федеральный компонент;  |  |
|  |  г) национально-региональный компонент. |  |

1. Областная программа развития образования утверждается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Губернатором Кемеровской области;  |  |
|  |  б) Советом народных депутатов Кемеровской области по представлению Губернатора Кемеровской области;  |  |
|  |  в) Советом народных депутатов Кемеровской области;  |  |
|  |  г) Администрацией департамента образования и науки Кемеровской области.  |  |

1. Правовой основой образования в Кемеровской области является:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) законодательные документы об образовании Российской Федерации и Кемеровской области;  |  |
|  |  б) устав Кемеровской области; |  |
|  |  в) уставы учреждений образования; уставы муниципальных образований;  |  |
|  |  г) все вышеперечисленное. |  |

1. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах ребенка в:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) 1992 г.;  |  |
|  |  б) 1995 г.;  |  |
|  |  в) 1987 г.;  |  |
|  |  г) 1989 г.  |  |

1. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право детей на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Права на жизнь;  |  |
|  |  б) права на участие;  |  |
|  |  в) права на обеспечение развития;  |  |
|  |  г) права на защиту. |  |

1. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;  |  |
|  |  б) ограничен в своих правах по сравнению со взрослым;  |  |
|  |  в) имеет больше прав, чем взрослый;  |  |
|  |  г) имеет особые права, отличные от прав взрослых.  |  |

1. Согласно Конвенции о правах ребенка, защита от дискриминации предполагает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия; |  |
|  |  б) право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых;  |  |
|  |  в) возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего;  |  |
|  |  г) полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие.  |  |

1. Выберите определение понятия "конвенция":

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;  |  |
|  |  б) установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;  |  |
|  |  в) объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;  |  |
|  |  г) нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.  |  |

1. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) 12-летнего возраста;  |  |
|  |  б) 16-летнего возраста;  |  |
|  |  в) 18-летнего возраста;  |  |
|  |  г) 10-летнего возраста.  |  |

1. Какое из ниже перечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) право на участие;  |  |
|  |  б) право на защиту;  |  |
|  |  в) право на обеспечение развития;  |  |
|  |  г) право на образование.  |  |

1. Предметом регулирования трудового права с участием профсоюзов являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) отношения по взиманию членских взносов и их расходованию на нужды своих членов;  |  |
|  |  б) прием в члены профсоюзной организации;  |  |
|  |  в) отношения по разрешению коллективного трудового спора;  |  |
|  |  г) прием на работу.  |  |

1. Сторонами коллективного договора выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) трудовой коллектив, работодатель и представитель государства;  |  |
|  |  б) коллектив работников (его представители) и работодатель (его представители);  |  |
|  |  в) трудовой коллектив, работодатель и местные органы власти;  |  |
|  |  г) трудовой коллектив, работодатель, профсоюз.  |  |

1. Условия трудового договора могут быть изменены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) в письменной форме по решению работодателя;  |  |
|  |  б) в письменной форме по решению работника; |  |
|  |  в) в устной форме по соглашению сторон;  |  |
|  |  г) в письменной форме по соглашению сторон.  |  |

1. Работники ОУ имеют право участвовать в управлении им через:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) научно-методический совет;  |  |
|  |  б) методические объединения;  |  |
|  |  в) комиссии по трудовым спорам;  |  |
|  |  г) собрание трудового коллектива;  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. К организационно-распорядительным документам относится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) правила внутреннего распорядка;  |  |
|  |  б) штатное расписание;  |  |
|  |  в) инструкции по охране труда;  |  |
|  |  г) коллективный договор.  |  |

1. Целью проекта "Наша новая школа" является модернизация:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) начального общего образования;  |  |
|  |  б) дошкольного образования;  |  |
|  |  в) профессионального образования;  |  |
|  |  г) общего образования.  |  |

1. В процессе обучения ребенок выступает как:

 а) субъект собственной познавательной деятельности;

 б) объект педагогической деятельности, субъект собственной познавательной деятельности;

 в) предмет обучения;

 г) объект педагогической деятельности.

1. Что должно стать необходимой составляющей деятельности образовательного учреждения согласно проекту "Наша новая школа"?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Работа с различными общественными организациями;  |  |
|  |  б) работа с родителями;  |  |
|  |  в) профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений;  |  |
|  |  г) организация школьного самоуправления.  |  |

1. Какие категории детей должны требовать более пристального внимания при организации воспитательно-образовательного процесса согласно проекту "Наша новая школа"?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Особо одарённые дети;  |  |
|  |  б) дети с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, проживающие в малоимущих семьях и другие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  |  |
|  |  в) дети, имеющие индивидуальные особенности в развитии; |  |
|  |  г) безнадзорые, асоциальные дети.  |  |

1. В чём заключается суть планирования работы по развитию речи детей?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) В проведении диагностики развития ребёнка; |  |
|  |  б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;  |  |
|  |  в) в придумывании речевых игр;  |  |
|  |  г) в учёте особенностей становления речи каждого ребёнка.  |  |

1. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) «Количество и счёт»;  |  |
|  |  б) «Моделирование»;  |  |
|  |  в) «Величина» и «Форма»;  |  |
|  |  г) «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка по времени».  |  |

1. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Получение новых знаний о предметной среде;  |  |
|  |  б) интерес к игрушкам;  |  |
|  |  в) самооценка и удовлетворение потребности в признании;  |  |
|  |  г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения.  |  |

1. Что такое «социальная среда» развития ребенка в ДОУ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) дети – воспитанники группы;  |  |
|  |  б) взрослые и дети, которые посещают ДОУ;  |  |
|  |  в) условия взаимодействия ребёнка с другими людьми и сообщество, которое складывается в детском саду;  |  |
|  |  г) методы социального развития детей.  |  |

1. Какой из перечисленных вариантов не относится к дефектам семейного воспитания?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Воспитание по типу "Кронпринца";  |  |
|  |  б) воспитание по типу "Золушки";  |  |
|  |  в) сотрудничество;  |  |
|  |  г) гиперопека. 60. Что из перечисленного не относится к факторам, определяющим педагогическое влияние семьи на воспитание ребёнка?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Материально-жилищные условия; |  |
|  |  б) пример родителей;  |  |
|  |  в) общение и совместная деятельность;  |  |
|  |  г) нравственно-психологический климат семьи.  |  |

. 61.Что регулируют локальные акты образовательного учреждения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) Отношения в пределах самого учреждения;  |  |
|  |  б) отношения образовательного учреждения с юридическими и физическими лицами;  |  |
|  |  в) отношения образовательного учреждения с учредителями;  |  |
|  |  г) отношения, складывающиеся у субъектов образовательного процесса как внутри самого учреждения, так и вне его.  |  |

1. С какого времени у образовательного учреждения появляется право на ведение образовательной деятельности?

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  а) С момента прохождения его государственной аккредитации в территориальном органе Федеральной налоговой службы; |  |
|  |  б) с первого сентября года, в котором проведена процедура государственной регистрации образовательного учреждения;  |  |
|  |  в) с момента утверждения устава учреждения; |  |
|  |  г) с момента выдачи образовательному учреждению лицензии на ведение образовательной деятельности. 63. Качество образования – это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) результат образовательного процесса;  |  |
|  | б) процессуальная характеристика образования;  |  |
|  |  в) степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования предоставляемыми образовательным учреждением образовательными услугами;  |  |
|  |  г) интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.  |  |

 |  |

1. В процессе обучения ребенок выступает как:

 а) субъект собственной познавательной деятельности; б) объект педагогической деятельности, субъект собственной познавательной деятельности; в) предмет обучения; г) объект педагогической деятельности.65. Что является основной формой организации образовательной деятельности воспитанников в ДОУ? а ) Занятие;  б) наблюдение; в) экскурсия;  г) беседа.66.Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей: а) дифференциально-психологических; б) половых, возрастных; в) психофизиологических; г) гендерных.67.Вычлените этап, который не входит в методическую работу с кадрами по проблеме общения воспитателя с родителями?а) Консультирование;б) педагогический совет;в) контроль;г) диагностика.68. Что такое педагогическая инновация? а) Любое нововведение;б) любая новая идея, метод или проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования;в) новый подход к организации руководства;г) новый метод.69. Как Вы понимаете термин «миссия ДОУ»?а)Принятое дошкольным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении ОУ, его целях и ценностях – смысл существования ДОУ;б) предназначение ДОУ, рамки и направление стратегии;в) особый комплекс функций ДОУ;г) смысл существования детского сада.70. Что такое «Программа развития ДОУ»?а) План изменений в педагогическом коллективе;б) проект нововведений в детском саду;в) программа, обеспечивающая переход дошкольного сообщества в новое качественное состояние;г) программа управления изменениями в ДОУ.71. Что такое функции управления?а) Управленческая работа;б) специализированные виды управленческих работ;в) анализ ситуации и планирование действий;г) исполнение поручений. 72. Выделите основные направления современной дошкольной педагогики:а) разработка проблем содержания воспитания и развития дошкольников в условиях ДОУ;б) проблема рейтинговой оценки детских садов;в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;г) открытие детских клубов при ДОУ.73. Показателями активной мыслительной деятельности дошкольников на занятиях являются:а) наличие познавательного интереса, проявление активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владение разнообразными мыслительными операциями, осуществление контроля и самоконтроля;б) наблюдение ребёнка за окружающей действительностью, сравнение предметов, обобщение признаков, классификация множеств, ориентировка в пространстве и в скрытых математических связях;в) ясность ответов, осуществление практических и умственных действий, разнообразие формулировок, обдумывание задач;г) установление логической последовательности в задаче, самостоятельные ответы, грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат.74. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов:а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;б) овладения культурой общения;в) овладения вычислительной деятельностью;г) создания психологической комфортности в группе.75. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;б) получению математического образования;в) развитию познавательной активности и психических процессов;г) обогащению словаря новыми математическими терминами.76. Словообразование – это компонент:а) грамматической стороны речи;б) звуковой стороны речи;в) связной речи;г) образной речи.77. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?а) Пальчиковые игры, игры-драматизации;б) игры со строительным материалом;в) подвижные игры;г) дидактические игры.78. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?а) Беседа;б) рассказывание;в) инсценирование;г) чтение воспитателя по книге или наизусть.79. Что не считается формой словесного творчества детей?а) Создание слов-неологизмов;б) сочинение стихотворений;в) чтение стихотворений наизусть;г) составление творческих пересказов.80. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?а) 2-3 мин.;б) 10 мин.;в) 30 мин.;г) 40 мин.81. В чём заключается суть планирования работы по развитию речи детей?а) В проведении диагностики развития ребёнка;б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;в) в придумывании речевых игр;г) в учёте особенностей становления речи каждого ребёнка.82. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:а) формирование знаний;б) формирование умений и навыков;в) подготовка руки к школе;г) содействие развитию творческой личности.83. В какой группе учат приклеивать детали к основной форме?а) Во второй младшей;б) в средней;в) в старшей;г) в подготовительной.84. Создавать общие сюжетные композиции из природного материала дети начинают:а) в старшей группе;б) в средней группе;в) в подготовительной группе;г) во второй младшей группе.85. Основной формой организованного систематического обучения детей физическим упражнениям является:а) подвижная игра;б) утренняя гимнастика;в) физкультминутка;г) физкультурное занятие.86. О чем должен знать воспитатель при определении готовности дошкольников к школе?а) О наследственности ребенка;б) об условиях проживания в семье;в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.87. Целью мониторинга является:а) создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о количественных и качественных изменениях в ней;б) экспертиза состояния системы образования, ее компонентов и подсистем;в) выявление закономерностей в рамках актуальных проблем;г) нет верного ответа.88. К методам сбора информации относятся:а) наблюдение, опрос, анализ документов и др.;б) дисперсный анализ, ранжирование, шкалирование, индексирование;в) дедуктивный, индуктивный, сравнительный и др.;г) нет правильного ответа.89. В каком случае возможно привлечение к труду воспитанников ДОУ без его личного согласия?а) Данная работа может выполняться только с личного согласия ребенка;б) по решению педагогического совета или иным органом самоуправления;в) по решению администрации;г) не допускается.90. Законом РФ «Об образовании» родителям (законным представителям) воспитанников предоставлено право присутствовать на учебных занятиях, если они сомневаются в квалификации педагогов?а) Нет;б) да, но только с разрешения учредителя;в) да;г) да, но только с разрешения администрации.91. Стратегическая цель государственной политики в области образования, определенная как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире, нашла отражение в документе:а) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;б) «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»;в) «Концепция модернизации российского образования на период 2001-2010 годы»;г) ФЗ «Об образовании.92. Укажите, в каком из предложенных документов указывается: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте»?а) типовом положении о ДОУ;б) учебнике по педагогике;в) Конституции РФ;г) законе РФ «Об образовании».93. Основная единица педагогического процесса – это:а) учебный год;б) деятельность педагога;в) деятельность воспитанников; г) педагогическая задача.94. Что является основой для формирования человека как личности?а) Игра;б) деятельность;в) труд;г) учение.95. Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;б) формируются основные психические процессы;в) зависит поведение ребенка в социуме;г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.96. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ?а) Типом образовательного учреждения;б) пожеланиями родителей;в) образовательными программами, реализуемыми в ДОУ;г) уровнем развития способностей детей. |  |

97. Что не считается формой словесного творчества детей?

а) Создание слов-неологизмов;

б) сочинение стихотворений;

в) чтение стихотворений наизусть;

г) составление творческих пересказов.

98. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону – это:

а) шеренга;

б) колонна;

в) ряд;

г) круг.

99. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется:

а) по общей плотности занятия;

б) по моторной плотности занятия;

в) по расположению физических упражнений;

г) по продолжительности физических упражнений.

100. Автором какой программы является О.С. Ушакова?

а) «Радуга»;

б) «Истоки»;

в) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

г) «Развитие».