Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «233»

«**Дорогами сказок К. И. Чуковского**»

конспект НОД по произведениям К.И. Чуковского

для воспитанников старшего дошкольного возраста

г. Кемерово

Автор-составитель:

О.В. Голай

воспитатель МБДОУ «Д/С № 28»

1 категория

«**Дорогами сказок К. И. Чуковского**»

Методическая разработка НОД по познавательному развитию предназначен для детей подготовительного возраста. Является частью педагогического процесса , приоритетная область- чтение художественной литературы с интеграцией областей: коммуникация, безопасность, физическая культура. Включает в себя: беседу с детьми, решение кроссворда, просмотр компьютерной презентации, прослушивание отрывка из сказок, упражнения с вехотками.

**Цель:**  Закрепить знание детей о прочитанных сказках К. Чуковского.

**Задачи:**

1. формировать интерес и потребность в восприятии книг К.И. Чуковского
2. приобщение воспитанников к книжной культуре, через разнообразие форм и методов
3. совершенствовать литературную речь
4. приобщать к словесному искусству

**Предварительная работа:** чтение сказок К.И.Чуковского

**Оборудование и материал:** портрет К.И. Чуковского, книга с иллюстрациями по произведениям К.И.Чуковского, кроссворд, пазлы « посуда», компьютерная презентация, вехотки, грамзапись, мольберт.

**Ход НОД:**

В зале звучит музыкальное произведение « В гостях у сказки»

Воспитатель: Ребята вы слышите звучит волшебная музыка, она приглашает нас в гости к вашему любимому писателю Корнею Ивановичу Чуковскому.

Ребёнок: (Рома М. ) В гости дедушка Корней приглашает всех детей!

Но особенно он рад, пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

( выставляю портрет Корнея Ивановича Чуковского).

Воспитатель: Взгляните на портрет, кто на нем изображен ( К.И.Чуковский). Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. Но, чтобы попасть в мир сказок дедушки Корнея мы откроем и заглянем на первую страницу книги. ( открываю книгу и из неё выпадают иллюстрации к сказкам )

Воспитатель: Что такое случилось? Все картинки выпали, а как их собрать по порядку? Что же нам делать? Ответы детей.( собираем иллюстрации и ставим их на стенд)

Воспитатель: Давайте поможем собрать все картинки и вернём их обратно в книгу.

Воспитатель: А чтобы оживить первую страничку , решим кроссворд:

1. Что прислали зайчатам? (перча**т**ки)
2. Кто хотел кататься на каруселях? ( газ**е**ли)
3. Лекарство для цаплей, которые наелись лягушек? ( кап**л**и)
4. От кого звонил крокодил ? ( в**е**рблюд)
5. Что просил прислать слон? ( шок**о**лад )
6. Что попросили мартышки ? ( к**н**ижки )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | е | р | | ч | а | | т | | к | | | и |
|  | | г | | а | з | | е | | л | | | и |  | |  | | |
| к | | а | п | | л | | и | | |  |
|  | | | | | в | | е | | р | | | б | л | | ю | | д |
|  | | | | ф | |  | | | | | | | | |
|  | | ш | | о | | к | | о | | л | а | | | д | |  | | |
|  | к | | | н | | и | | | ж | к | | и | |

Воспитатель: А чтобы оживить следующую страничку , закончите строчку, которую я начну

Добрый доктор… ( Айболит)

Он под деревом…(сидит)

Приходи к нему лечиться и корова… и (волчица)

И Жучок… и (червячок)

И медведица!

Всех излечит исцелит

Добрый …(доктор Айболит)

И пришла к Айболиту (лиса):

«Ой, меня укусила (оса)!»

И пришёл к Айболиту (барбос):

«Меня курица клюнула в (нос)!»

И прибежала (зайчиха)

И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под (трамвай)!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало (ножки),

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька мой!»

Воспитатель: О какой сказке говорилось в этом задании ( «Доктор Айболит»)

В книгу вставляю иллюстрацию со сказкой «Доктор Айболит».

Воспитатель: Чтобы решить следующее задание нужно собрать картинки. Встаньте в пары, и откройте задания в конвертах. ( дети собирают пазлы « посуда» ).

Воспитатель: В какой сказке К.И.Чуковского героями была посуда? ( « Федорино горе»).

В книгу вставляю иллюстрацию со сказкой «Федорино горе».

Физминутка с показом движении.

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А чулки да башмаки,

Словно яблоки!

Воспитатель: О какой сказке говорилось в этой физминутки ( «чудо дерево»)

В книгу вставляю иллюстрацию со сказкой «Чудо- дерево».

Воспитатель: А что бы следующую страничку оживить выполним задание ( компьютерная презентация «Загадки – отгадки»

**Загадки:**

1. Ускользает, как живое

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне

Пусть отмоет руки мне.

**(Мыло)**

2.Чистая, зубастая

Вцепилась в чуб вихрастый.

Зубов много, а ничего не ест.

(Расчёска)

3.Там, где губка не осилит,

Не домоет, не до мылит,

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,

Ничего не забываю. **(Мочалка)**

4.Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою -

Что это такое? **(Полотенце)**

5.Костяная спинка,

Жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. **(Зубная щетка)**

6. Белая река,

В пещеру затекла,

Чистит добела**. (Зубная паста)**

Воспитатель: О какой сказке говорилось в этом задании ( «Мойдодыр»)

В книгу вставляю иллюстрацию со сказкой «Мойдодыр».

Воспитатель: А сейчас отдохнём и покажем как мы любим мыться

( дети исполняют танец с вехотками).

Воспитатель: А чтобы оживить следующую страничку вспомним о ком говорил автор в следующем произведении, кто догадался , тот ставит картинку того героя на мольберт.

- Надоело нам мяукать! Мы хотим, как поросята хрюкать. (Котята.)

-"Не желаем больше крякать! Мы хотим, как лягушата,

Квакать!"( утята)

- А кто же прискакал и коровой замычал? ( воробей)

- Они кошку изловили в мышеловку посадили ( мыши)

- Кто же взял спички, к морю синему пошли, море синее зажгли ( лисички)

- Пожарный море синее тушил пирогами, и блинами, и сушёными грибами.( крокодил)

- Кто море синее потушил ( бабочка).

Воспитатель: О какой сказке говорилось в этом задании ( «Путаница»)

В книгу вставляю иллюстрацию со сказкой «Путаница».

Воспитатель: А следующую сказку мы угадаем прослушав грамзапись. ( включаю отрывки из сказок « Муха- цокотуха», « Тараканище» и «Бармалей».

В книгу вставляю иллюстрацию со сказками « Муха- цокотуха», « Тараканище» и «Бармалей».

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, помогли вернуть картинки в книгу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько сказок нам написал Корней Иванович. Вам нравятся сказки? ( Да.)

Воспитатель: Почему, Вам, нравятся эти сказки? ( Потому что они добрые, весёлые, интересные.)

Ребёнок: (Радик Ш.) Хорошие сказки писал дед КОРНЕЙ-

Воспитывал взрослых и детей.

Будут и внуки наши и дети.

Сказки читать весёлые эти.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что лежит на последней странице? Медали.

« За активность»- а кто из вас был самый активный,

« За быстроту ответа»- а кто из вас быстрее всех отвечал на вопросы?,

« Самый внимательный» - а кто из вас был самым внимательным

Воспитатель: Я вас всех благодарю за участие