Принято на педагогическом

совете

протокол № 1

от «05» сентября 2013 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад

№ 24 «Росинка»

комбинированного вида ЕМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(И.М. Харисова)

Приказ № 3/1 от «05» сентября 2013 г.

**Рабочая программа «Формирование экологических представлений**

**у детей дошкольного возраста поэтическими средствами**

**(стихи, потешки, песенки)»**

средней группы № 7

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР

на 2013-2014 учебный год

Автор-составитель:

Кощеева Е.П.

**Пояснительная записка**

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе. Особое внимание при работе с детьми следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Цель рабочей программы – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

* воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы поэтическими средствами (стихи, потешки, песенки);
* формировать у ребенка целостную картину окружающего мира;
* расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе о существующих в ней взаимосвязях;
* развивать у детей познавательные интересы и наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

Для реализации цели и задач рабочей программы предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности воспитателей, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

Работа по формированию экологических представлений в средней группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

Работа по данному направлению осуществляется на непосредственно образовательной деятельности, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать разнообразные формы работы: экспериментирование, прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы.

В конце учебного года для проверки эффективности работы целесообразно провести диагностическое обследование детей.

К концу года дети могут:

* называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
* различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
* называть времена года;
* знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста поэтическими средствами (стихи, потешки, песенки)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Материал** | **Виды деятельности** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Что нам осень принесла?»  «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: рост огурцов. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками.  Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Картинки грибов и ягод. | Беседы с детьми: «Осень в гости к нам пришла», об овощах, «Осенние работы в поле».  Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов. Игра с муляжами овощей. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка». Загадки и стихи об овощах. Рисование и лепка овощей.  Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Дидактическая игра: лото «Собирай-ка». Рисование и лепка ягод и грибов. Подвижная игра «У медведя во бору» | Консультирование родителей «Витамины – залог здоровья» |
| Октябрь | «Прохождение экологической тропы»  «Знакомство с декоративными рыбками» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  Дать детям представления о декоративных рыбках. Рассказать детям об особенностях содержания декоративных рыбок. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.  Аквариум с рыбками, корм для рыб, сачок. Игрушка Незнайка. | Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рисование деревьев.  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка».  Беседы с детьми: об аквариумных рыбках.  Рисование «Рыбки в аквариуме».  Наблюдения: за рыбками в аквариуме.  Трудовая деятельность: кормление рыбок  Д/игра: лото «Собирай-ка» |  |
| Ноябрь | «Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)  «Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу) | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка), будка и загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.  Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха, ежик, белка, сорока). | Беседы о домашних животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных.  Беседы о диких животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных. Рассматривание серии картин «Дикие животные». |  |
| Декабрь | «Дежурство в уголке природы»  «Почему растаяла Снегурочка?» | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | Принадлежности для дежурства в уголке природы: корм для рыб, вода, леечки, салфетки и др.  Снегурочка-кукла. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков. | Беседы о домашних животных и растениях. Индивидуальные поручения по уходу за растениями. Экскурсия в старшую группу.  Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки». |  |
| Январь | «Стайка снегирей на ветках рябины»  «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти, печатка-тычок, салфетки, баночки с водой.  Объекты экологической тропы. Угощение для птиц. Дед Природовед в зимней одежде. | Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Рисование и лепка птичек. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.  Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей. | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц |
| Февраль | «Рассматривание кролика»  «Посадка лука» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.  Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. | Кролик на картинке. Игрушечный зайчик.  Кукла Незнайка. Сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки. | Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных. Подвижные игры «Зайка серенький сидит…», «Изобрази животное».  Лепка и рисование лука. Рассматривание овощей и фруктов. |  |
| Март | «Мир комнатных растений»  «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, фикус.  Картинки с изображением насекомых | Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений.  Стихи о насекомых.  Беседы с детьми: о насекомых, их пользе.  Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.  Наблюдения в природе: за бабочками, за пчёлами и др.  Д/игры: «Узнай по описанию» |  |
| Апрель | «Поможем Незнайке вылепить посуду»  «Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.  Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока. | Игры с песком. Лепка изделий из глины. Роспись глиняных изделий. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек.  Рассматривание иллюстраций, изображающих природу. Наблюдения за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Рисование дерева. |  |
| Май | Диагностическое задание № 1  Цель: выявить представления детей об овощах и фруктах.  Диагностическое задание № 2  Цель: выявить представления детей о растениях.  Диагностическое задание № 3  Цель: выявить представления детей о домашних и диких животных.  Диагностическое задание № 4  Цель: выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. | | | | |

**Литература**

1. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1978. – 223 с., с ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.: ил.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.