Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка детский сад № 386 г.о.Самара

**КОНСПЕКТ НОД**

**по развитию элементов логического мышления**

**по программе Л.А.Венгера «Развитие»**

**в подготовительной группе №2 «Ромашка»**

Воспитатель

Шаталова Т.В.

**Интеграция образовательных областей: «**Познание», «Коммуникация», «Социализация»

**Программное содержание:**

Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категории. Развитие умения строить родовидовые понятийные отношения.(ОО «Познание»)

Развитие умения правильно задавать вопросы, используя в речи сложносочиненные и сложноподчиненные виды предложений. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Закрепить в речи детей названия общих понятий (мебель, посуда, одежда и т.д.). Развитие умения правильно строить речевые высказывания.(ОО «Коммуникация»)

Развитие умения выслушивать ответы товарищей, не перебивая их. Развивать желание соревноваться в составлении вопросов о предмете. Развитие внимания, умения самостоятельно давать объективную оценку своей работе.(ОО «Социализация»)

**Материал.**

*Демонстрационный:* модель, с условными и буквенными обозначениями понятий, мяч, куклы-африканцы, картинки с изображением разных видов ( по две-три) мебели, птиц, муз.инструментов, одежды.

*Раздаточный:* листы бумаги, простой и красный карандаши, фишки, перфокарты.

**Ход НОД**

**Часть 1.**

Воспитатель вносит кукол-африканцев и говорит о том, что в Африке жарко и люди почти не носят одежды. Предложить детям побеседовать об одежде, для чего она нужна, какая бывает. Дети вычленяют группы и называют конкретные виды одежды, придумывая для них условные обозначения.

Воспитатель последовательно диктует слова, а дети обозначают слова точками, условными обозначениями и буквами, соединяя точки стрелками: (одежда, легкая одежда, теплая одежда, сарафан, шуба, юбка, пальто, тулуп, рубашка) т.е. дети строят модель.

**Часть 2.**

***Игра «Поймай и назови».*** Воспитатель бросает ребенку мяч и называет общее понятие, ребенок. В ответ называет объект, который входит в него. Затем играют наоборот, т.е. воспитатель называет объекты, входящие в общее понятие, дети - само понятие.

**Часть 3.**

***Упражнение: «Найди закономерность и нарисуй недостающую фигуру».*** Дети на индивидуальных перфокартах дорисовывают недостающую фигуру, затем меняются перфокартами и проверяют правильность выполнения товарищем задания, исправляют ошибки красным карандашом и рассказывают о причине исправления. (Можно проверить правильность выполнения задания с помощью образца воспитателя).

**Часть 4.**

***Игра «Да-нет».*** Перед детьми картинки вывешиваются в беспорядке. Воспитатель загадывает одну из картинок. Дети с помощью последовательных вопросов отгадывают ее.

Примечание: дети задают вопросы, на которые водящий может ответить только «да» или «нет» Воспитатель помогает правильно и точно сформулировать вопрос. Отгадавший предмет ребенок, становится водящим. За четкие вопросы детям выдаются фишки. В конце игры их количество подсчитываете и выявляется победитель.

Куклы-африканцы «благодарят» детей за полученные сведения. Дети дарят им свои схемы и перфокарты для показа другим жителям Африки.