## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Огонек»

.

**Программа психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста направленная на становление его полноценного личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школе**

**«Скоро в школу!»**

**Составила:**

## педагог-психолог

## Шихахмедова Ася Шихахмедовна

г. Новый Уренгой

**Пояснительная записка**

Наша страна начала жить в условиях нового закона «Об образовании». Впервые в законе зафиксировано, что дошкольное образование – первый уровень общего образования. Решение такого вопроса проходит в тесной взаимосвязи со школой, что создает условия для непрерывного образования с целью успешного освоения детьми образовательной программы начальной школы. Такие изменения В системе образования превращает педагогический процесс в целостный и последовательный.

Именно старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми 6-го и 7-го года жизни начинает занимать подготовка к школе. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, продолжается целенаправленное развитие личности ребенка и интеллектуальных качеств, лежащих в основе успешного освоения им в будущем учебной программы, а во-вторых, обучение начальным школьным умениям и навыкам.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно - потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики рук. Установлено, что одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения в учебную деятельность. Тем не менее, на практике мы видим, как родители стараются максимально загружать детей в различных кружках, факультативах, подготовительных к школе курсах и т.п. Они убеждены, что на момент поступления ребенка в школу, автоматически сформируется учебная мотивация, произвольность поведения, внимание, словесно-логического мышление параллельно с интеллектуальными навыками. К сожалению, хорошо интеллектуально подготовленные к школе дети, зачастую плохо пишут, не выполняют правил ведения тетрадей, работы с дидактическим материалом и испытывают целый ряд других трудностей учебного порядка. За школьными партами такие дети быстро утомляются, теряют интерес и мотивацию к учебе. Это свидетельствует о психологической незрелости ребенка на момент поступления в школу и является **актуальной проблемой,** как для воспитателей, так и учителей. Указанные проявления психологической незрелости детей старшего дошкольного возраста является следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства.

Развитие и обучение ребенка необходимо осуществлять, учитывая возрастные и психологические новообразования, опираясь на ведущий вид деятельности. В дошкольном возрасте образовательный процесс строится в игровой форме, что соответствует федеральным государственным требованиям. Основные направления развития детей в данной программе являются социально-личностное и познавательно – речевое. Большой интерес в процессе обучения для дошкольников представляют игры, заставляющие думать, исследовать, решать проблемные ситуации, предоставляющие возможность ребенку проверить свои способности. Вследствие чего, у детей повышается познавательный интерес и развивается интеллект. Дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В игре ребенок самоутверждается, развивает упорство, устремление к успеху и различные мотивационные качества. Дошкольник осваивает первоначальные представления социального характера и включается в систему социальных отношений. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования великих ученых: Гальперин П.Я., В.Л. Данилова, А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин, И.В.Дубровина.

Согласно новым образовательным стандартам дошкольного образования принципиально важно учить детей не счету и письму, а разносторонне развивать, готовить к обучению в школе. Необходимо, чтоб к концу дошкольного возраста ребенок был развит в эмоциональном, физическом и интеллектуальном плане. Сформирована устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии. Сформированы способность и желание учиться.

Данная программа наиболее оптимальна и рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям детских садов, а также для родителей. Программа «Скоро в школу» учитывает всестороннее развитие ребенка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном. Важным моментом в реализации данной программы является плавный переход игровой мотивации старшего дошкольника на учебную мотивацию, что является предпосылкой для нового социального статуса - школьника. Программа психологического сопровождения старших дошкольников «Скоро в школу» основана на игровом методе обучения. Игровые ситуации, создаваемые в процессе совместной деятельности позволяют ребенку почувствовать себя в роли школьника и у них формируются предпосылки к учебной деятельности. Это является **новизной** программы. В процессе взаимодействия с детьми педагог стимулирует коммуникативную активность дошкольника посредством поощрения и инициирования.

**Цель программы**: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его полноценного личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школы.

**Задачи программы:**

* развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой и личностной сфер;
* развитие произвольности поведения;
* снижение уровня тревожных переживаний;
* развитие навыков общения в коллективе;
* развитие самоконтроля;
* развитие творческого воображения;
* поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

**Тип программы:** развивающий.

**Диапазон программы:** дети 6-7 лет, старший дошкольный возраст.

**Принципы работы с детьми:**

* Принцип научности;
* Принцип развивающего обучения;
* Принцип воспитывающего обучения;
* Принцип наглядности;
* Принцип систематичности и последовательности;
* Принцип доступности;
* Принцип осознания процесса обучения.

**Методы реализации программы:**

* сюжетно-ролевые, двигательные, дидактические, имитационные игры;
* беседа;
* сказкотерапия;
* изотерапия;
* элементы телесно ориентированной терапии;
* психологические этюды;
* релаксационные упражнения;
* психогимнастика;
* проблемные ситуации.

**Организация программы:**

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в неделю.

Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 25-30 минут.

Общее количество часов реализации программы - 22 часа.

Рекомендуемое количество членов группы – 8 -10 человек.

Вся деятельность имеет единую структуру.

|  |
| --- |
| ***Структура развивающей деятельности с детьми.*** |
| ***Ритуал приветствия.*** |
| ***Разминка*** *– воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.* |
| ***Основное содержание развивающей деятельности*** *– совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение данной деятельности.* |
| ***Рефлексия*** *– оценка совместной развивающей деятельности с детьми (беседы).* |
| ***Ритуал прощания****.* |

**Результативность:** программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста по формированию предпосылок учебной деятельности реализуется на протяжении трех лет и подтвердила свою эффективность. Это наблюдается в позитивном отношении детей к познавательной деятельности, отсутствии эмоциональных проблем и выстроенной системы при взаимоотношении с взрослыми и детьми. Эти компоненты психологической зрелости позволяют успешно адаптироваться в новых социальных условиях и успешно осваивать программу школьного обучения.

**Структура и содержание психолого-педагогического обследования детей:** Психолого-педагогическое обследование развития личностной и интеллектуальной сфер дошкольника 6-7 лет по формированию предпосылок к учебной деятельности проводится в октябре и в апреле. В качестве основных методик, позволяющих определить уровень развития детей являются:

* Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Н.Савельева, Р.С. Немов – стартовая; Б.С.Волков, Н.В. Волкова - итоговая)
* Тест «Последовательные картинки» (А.Д.Виноградова)
* Тест «4–й лишний» (А.Д. Виноградова, Л.А.Ясюкова)
* Тест «10 картинок» (А.Д.Виноградова)
* Тест «10 слов» (Л.А.Ясюкова)
* Тест «Найди отличия» (Л.В.Черемошкина)
* Тест Керна – Йерасика (А.Д.Виноградова)
* Рисование мужской фигуры
* Срисовывание прописных букв
* Срисовывание группы точек
* Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)
* Методика «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (А.Д.Виноградова)
* Методика «Социометрические показатели личностных отношений в дошкольной группе. (Я.Л. Коломинский).

Применение таких методик позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования. Данное обследование учитывает такие компоненты развития дошкольника 6-7 лет как личностная готовность (запас знаний об окружающем мире, мотивация, социальный статус ребенка в группе детского сада); интеллектуальная готовность (мышление, речь, внимание, зрительная и слуховая память); уровень произвольности поведения ребенка, тонкой моторики рук. Каждый компонент оценивается следующим образом: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Для формирования предпосылок учебной деятельности у детей необходимы рекомендации родителям и педагогам по дальнейшему развитию ребенка.

**Перспективный план взаимодействия работы педагога – психолога с родителями и воспитателями в рамках реализации программы**

**«Скоро в школу!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Родители** | **Воспитатели** |
| октябрь | Индивидуальные и групповые консультации по результатам обследования детей на начало учебного года. | |
| ноябрь | Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 1. «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе» | Ознакомительная экскурсия в школу. |
| декабрь | Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 2. «Профилактика школьных страхов» | Памятка «Что такое самостоятельный ребенок» |
| январь | Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 3. «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни» | Групповая консультация: «Становление нравственности в старшем дошкольном возрасте» |
| февраль | Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 4. «Учимся играя» | Консультация: «Игры за партами» |
| март | Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 5. «Будущий первоклассник» | Семинар – практикум: «Влияние сверстников на произвольное поведение детей на разных этапах дошкольного возраста» |
| апрель | Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 6. «Занимательные игры» | Буклет «Делайте ошибки! и 30 способов сказать ребенку хорошо!» |
| Индивидуальные и групповые консультации по результатам обследования детей на конец учебного года. | |
| май | Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 7 . «Познавательная викторина» | |

**Тематическое планирование программы**

Тематическое планирование разработано с учетом новых федеральных государственных требований и включает в себя региональный компонент на основе интеграции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема НОД | Количество НОД | Продолжительность |
| 1 | «Здравствуй – это Я » | 1 | 25-30 минут |
| 2 | «Школа» | 2 | 50-60 минут |
| 3 | «Поиграй-ка!» | 3 | 80-90 минут |
| 4 | «Поразмышляй-ка!» | 3 | 80-90 минут |
| 5 | «Дом, в котором мы живем» | 2 | 50-60 минут |
| б | «Весенняя капель» | 1 | 25-30 минут |
| 7 | «Путешествие в Страну вежливых слов» | 1 | 25-30 минут |
| 8 | «Мои друзья» | 2 | 50-60 минут |
| 9 | «Путешествие по тундре» | 2 | 50-60 минут |
| 10 | «Тренируем внимание, память, воображение» | 2 | 50-60 минут |
| 11 | «Моя семья» | 2 | 50-60 минут |
| 12 | «Путешествие в Страну знаний» | 1 | 25-30минут |
| **Итого** | | 22 | 22 часа |

**Содержание развивающей деятельности и технология реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и цель совместной развивающей деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Программное содержание** |
| **1** | «Здравствуй – это Я».  Сплочение детского коллектива, развитие произвольного по­ведения, эмпатии, во­ображения, внимания, мелкой моторики. | Социализация  Познание  Коммуникация  Физическая культура | «Давайте познакомимся»  «Снежный ком».  «Люблю, не люблю».  Беседа о школе (с использо­ванием загадок, ребусов). Рисунок «Моя будущая учи­тельница».  Игра на развитие внимания «Локти, плечи, нос, коленки». Упражнение «Слоненок» на пространственное ориенти­рование.  Рефлексия. Прощание |
| **2** | «Школа».  Становление внутригрупповых кон­тактов, создание доброжелательно-спокойной обстановки в группе; ознакомление детей с правилами поведения на уроке и во время перемены, упражнение в их при­менении; продолжение развития творческого воображения, трени­ровка внимания. | Коммуникация  Здоровье  Социализация  Познание  Безопасность | Приветствие.  Беседа «Что такое урок?».  Проигрывание ситуаций.  Упражнение «Цветная сказка».  Беседа «Что можно сделать за перемену».  Пальчиковая гимнастика.  Выработка правил поведения на уроке и перемене.  Рефлексия. Прощание. |
| **3** | Коммуникация  Здоровье  Социализация  Познание | Приветствие.  Беседа «Какие уроки бывают в школе»  Игра «4-й лишний»  Упражнение «Собери портфель»  Загадки про школьные принадлежности  Упражнение «Графический диктант»  Пальчиковая гимнастика.  Рефлексия. Прощание |
| **4** | «Поиграй-ка!»  Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе; развитие речи, внима­ния, памяти, мышления | Коммуникация  Здоровье  Социализация  Познание  Музыка | Приветствие.  Игра «Вордбол».  Игра «Веселое троеборье».  Игра «Мигалки».  Упражнение «Бусинки».  Пальчиковая гимнастика.  Рефлексия. Прощание. |
| **5** | Коммуникация  Здоровье  Социализация  Познание | Приветствие.  Игра «Вордбол».  Игра «Веретено».  Упражнение «Где лежит карандаш?»  Упражнение «Да и нет»  Пальчиковая гимнастика  Рефлексия. Прощание. |
| **6** | Коммуникация  Здоровье  Социализация  Познание | Приветствие.  Игра «Меняйся местами».  Игра «Сверни ленту».  Упражнение «Продолжи предложение»  Упражнение «Графический диктант»  Гимнастика для глаз  Рефлексия. Прощание. |
| **7** | «Поразмышляй-ка!»  Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внима­ния, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструк­ции; обучение приемам расслабления | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуникация  Музыка | Приветствие.  Игра «Снежный ком».  Игра «Говори наоборот».  Игра: «Нарисуй по образцу»;  Упражнение: «Найди отличие»  Игра: «Сверни ленту»  Релаксационное упражнение «Волшебный сон».  Рефлексия. Прощание. |
| **8** | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуникация  Музыка  Физическое развитие | Приветствие.  Упражнение «Штриховка».  Игра «Плечи, локти, нос, коленки».  Игра «Будьте внимательны».  Упражнение «Кто больше увидит и запомнит».  «Графический диктант».  Релаксационное упражнение «Волшебный сон».  Рефлексия. Прощание. |
| **9** | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуникация  Музыка | Приветствие.  Упражнение «Собери узор»  Игра «Будьте внимательны».  Упражнение «Что увидел не скажу…».  Графический диктант».  Релаксационное упражнение «Волшебный сон».  Рефлексия. Прощание. |
| **10** | «Дом, в котором мы живем».  Углубление знаний детей о родном крае, поселке, в котором живем; развитие вни­мания, памяти, мелкой моторики. | Познание  Социализация  Коммуникация  Здоровье  Чтение художественной литературы | Приветствие.  Беседа «Мой край».  Упражнение «Муха» на раз­витие пространственного во­ображения, ориентирование на плоскости.  Игра «Хвост котенка».  Игра «Строим дом из палочек.  Пальчиковая гимнастика.  Упражнение «Лишний предмет».  Рефлексия. Прощание. |
| **11** | Познание  Социализация  Коммуникация  Музыка | Приветствие.  Беседа «Мой город».  Упражнение «Муха» на раз­витие пространственного во­ображения, ориентирование на плоскости.  Игра «Путаница».  Упражнение «Рисуем свой дом»  Пальчиковая гимнастика.  Игра «Кто больше назовет достопримечательностей города».  Рефлексия. Прощание. |
| **12** | «Весенняя капель».  Тренировка внимания, памяти, развития мел­кой моторики; обуче­нию самостоятельности. | Познание социализация  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Здоровье | Приветствие.  Упражнение «Карусели».  Беседа (загадки, стихотворения о весне).  Упражнение «Кто как ходит».  Пальчиковая гимнастика.  Упражнение «Запомни и на­рисуй».  Игра «Аплодисменты».  Рефлексия. Прощание. |
| **13** | «Путешествие в Стра­ну вежливых слов».  Закрепление понятия «вежливое слово», тренировка мысли­тельных процессов, развитие творческого воображения, памяти | Познание  Коммуникация  Социализация  Физическое развитие | Приветствие.  Игра «Хвост котенка».  Упражнение «Цветные ко­сички»  Беседа по теме «Вежливые слова».  Упражнение «Есть или нет».  Упражнение «Что такое «вправо», «влево», «вверх», «вниз».  Игра «Веселые вопросы».  Рефлексия. Прощание. |
| **14** | «Мои друзья».  Формирование взаимодействия между людьми; развитие про­извольного внимания, эмоциональной вы­разительности | Познание  Коммуникация  Социализация  Физическое развитие  Здоровье  Музыка | Приветствие.  Релаксационное упражнение «Сова».  Беседа по теме «Дружба».  Упражнение «Рисуем сол­нышко».  Упражнение «Сосчитай и нарисуй»  Физкультминутка.  Упражнение «Шнуровка».  Упражнение «Я молодец, по­тому что...».  Рефлексия. Прощание. |
| **15** | Познание  Коммуникация  Социализация  Физическое развитие  Здоровье  Музыка | Приветствие.  Релаксационное упражнение «Сова».  Беседа по теме «Мой лучший друг».  Упражнение «Люблю – не юблю»  Упражнение «Графический диктант».  Физкультминутка.  Упражнение «Шнуровка».  Упражнение «Ты молодец, по­тому что...».  Рефлексия. Прощание. |
| **16** | «Путешествие по тундре».  Активизация познава­тельной деятельности, воспитание доброты, сострадания к дру­гим людям; развитие коммуникативных способностей, умения выражать эмоциональ­ное состояние | Познание  Коммуникация  Физическое развитие | Приветствие.  Беседа по теме растительный мир тундры.  Пальчиковая гимнастика.  Игра «Кто кем был».  Игра «Зашумленные пред­меты».  Беседа «Что происходит с природой весной».  Физкультминутка.  Упражнение «Соедини по точкам и разукрась».  Рефлексия. Прощание. |
| **17** | Познание  Коммуникация  Физическое развитие | Приветствие.  Беседа по теме животный мир тундры.  Пальчиковая гимнастика.  Игра «Кто кем был».  Игра «Зашумленные пред­меты».  Беседа «Что происходит с животными весной».  Физкультминутка.  Упражнение «Соедини по точкам и разукрась».  Рефлексия. Прощание. |
| **18** | «Тренируем внима­ние, память, вообра­жение».  Развитие непосред­ственной вербальной памяти; пространствен­ных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «пра­вее», «левее»); форми­рование понятийного внимания | Коммуникация  Физическая культура  Социализация  Познание | Приветствие.  Игра «Как это можно ис­пользовать?»  Игра «Сказочное превраще­ние».  «Продолжи предложение».  Пальчиковая гимнастика.  Игра «Составь рассказ из слов»;  Рефлексия. Прощание. |
|  | Приветствие.  Игра «Что пропало»  «Корректурная проба».  Упражнение «Собери треугольник».  Упражнение «Найди лишнее слово».  Упражнение «Нарисуй дорожку».  Физкультминутка  Рефлексия. Прощание. |
| **19** | Здоровье  Познание  Труд  Коммуникация |
| **20** | «Моя семья».  Развитие способности к анализу; формирова­ние пространственных представлений; вос­питание позитивного отношения к окружаю­щим | Коммуникация  Познание  Здоровье  Физическая культура  Социализация | Приветствие.  Беседа по теме.  Рисунок «Моя семья».  Упражнение «Найди одина­ковые».  Упражнение «Назови одним словом».  Физкультминутка.  Игра «Кто наблюдательнее».  Упражнение «Автопортрет»  Релаксационное упражнение «Штанга».  Рефлексия. Прощание. |
| **21** | Коммуникация  Познание  Здоровье  Физическая культура  Социализация | Приветствие.  Беседа по теме.  Рисунок «Моя семья».  Упражнение «Найди одина­ковые».  Упражнение «Мой дядя – это..».  Физкультминутка.  Игра «Кто больше знает имен».  Упражнение «Рисуем семью»  Релаксационное упражнение «Сосулька».  Рефлексия. Прощание. |
| **22** | «Путешествие в Страну знаний».  Расширение круго­зора детей, развитие эмоционально-волевой сферы; формирование пространственных представлений; обу­чение детей использо­ванию жестов для вы­ражения своих мыслей; развитие познаватель­ной сферы, внимания, мелкой моторики | Познание  Физическая культура  Музыка  Социализация  Коммуникация  Здоровье | Приветствие.  Упражнение «Самолет»  Беседа по теме: «Что такое радуга…?»  Игра: «Какого цвета наш цветок?»  Игра: «Ассоциации»  Пальчиковая гимнастика  Беседа о море  Обыгрывание ситуации  Упражнение «Составь рассказ»  Упражнение «Самолет»  Рефлексия. Прощание. |

**Литература**

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. — М., 1984. — Т. 4.

2. *Ветер Л.А.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.

3. *Забрамная Д.* Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. —М.: Просвещение, 2002.

4. *Синягина Н., Чирковская Е.* Школа задолго до первого сентяб­ря, или Когда интересно учиться. — Народное образование, 1996, № 4, 5.

5. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.

6. *Нижегородцева Н.В., Шадриков В Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Владос, 2001.

7. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста/ Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. — М., 1999.

8. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В.Дубро­виной. — М., 1995.

9. *Ильина МЛ., Парамонова Л.А., Головнева Н.Я.* Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе. — М.: Изд-во «ACT», 1999.