**Приложение №1**

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ**

**Цель:** установить уровень усвоенности детьми правил культуры деятельности в старшей группе (трудовая деятельность).

Наблюдение проводилось в ДОУ № 1971

САО г. Москвы дата 20.11.2009г.

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна –

студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

Количество детей: 8 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к наблюдению** | **Ответы детей** | | | | | | | |
| Настя Е. | Настя С. | Дима М. | Варя К. | Влад А. | Лёша Б. | Дени Х. | Аля М. |
| Бережное отношение к вещам | **У** | **+** | **У** | **У** | **У** | **У** | **+** | **+** |
| Доводят начатое дело до конца | **У** | **У** | **\_** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** |
| Содержит место в порядке | **У** | **+** | **У** | **+** | **У** | **+** | **+** | **У** |
| Умение готовить всё необходимо для занятий | **У** | **+** | **+** | **+** | **У** | **У** | **+** | **+** |
| Желание трудиться | **+** | **У** | **\_** | **+** | **У** | **У** | **У** | **У** |
| Взаимопомощь в труде | **У** | **+** | **У** | **+** | **У** | **У** | **+** | **У** |

**Условные обозначения:**

**+ - умение сформировано**

**У – умение находится в стадии формирования**

**- - умение не сформировано** стр.1

**Вывод:** таким образом, по итогам проведённого наблюдения установили, что высокий уровень усвоенности правил культуры деятельности (60 – 100%) показали три ребёнка, что составляет 40%.

Средний уровень – (30 – 50%) усвоенности правил культуры деятельности показали четыре ребёнка, что составляет 50%.

Низкий уровень – один ребёнок, что составляет 10%.

Стр.2

**Приложение № 2.**

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

**Цель:** установить уровень усвоенности детьми культурно – гигиенических навыков в старшей группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к наблюдению** | **Ответы детей** | | | | | | | |
| **Настя Е.** | **Настя С.** | **Дима М.** | **Варя К.** | **Влад А.** | **Лёша Б.** | **Дени Х.** | **Аля М.** |
| Правильно пользуются столовыми приборами | **+** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** |
| Культурное поведение за столом | **+** | **У** | **У** | **+** | **У** | **+** | **+** | **У** |
| Опрятность внешнего вида | **+** | **+** | **У** | **+** | **+** | **У** | **+** | **+** |
| Последовательность процессе одевания, раздевания | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Содержание шкафчиков в порядке | **+** | **+** | **У** | **У** | **У** | **У** | **+** | **+** |
| Опрятно убирают постель | **+** | **+** | **+** | **У** | **У** | **У** | **+** | **+** |

**Вывод:** таким образом, по итогам проведённого наблюдения установили, что

высокий уровень усвоенности культурно – гигиенических навыков показали 5 детей, что составляет 63%,

средний уровень – показали 3 ребёнка, что составляет 37%,

и низкий уровень – показали 0детей, что составляет 0%.

**Приложение № 3.**

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

**Цель:** установить уровень усвоенность детьми правил культуры общения в старшей группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к наблюдению** | **Ответы детей** | | | | | | | |
| **Настя Е.** | **Настя С.** | **Дима М.** | **Варя К.** | **Влад А.** | **Лёша Б.** | **Дени Х.** | **Аля М.** |
| Здороваются | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Прощаются | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Благодарят за услугу | + | + | + | + | У | У | + | + |
| Обращаются к старшим на Вы | + | + | + | + | У | + | + | + |
| Общительны | + | + | + | + | + | У | + | У |
| Доброжелательны | У | + | У | + | У | + | + | + |
| Умеют договариваться | У | + | У | + | + | У | + | + |
| Желание помочь | У | + | У | + | + | У | + | У |
| Разрешение конфликтов | \_ | У | \_ | + | У | У | У | У |
| Не перебивают | У | + | \_ | У | У | У | + | У |

**Вывод:** таким образом, по итогам проведённого наблюдения установили, что высокий уровень усвоенности правил культуры общения (60 – 100%) показали три ребёнка, что составляет 40%.

Средний уровень – (30 – 50%) усвоенности правил культуры общения показали пять человек, что составляет 60%.

Низкий уровень – 0 человек, что составляет 0%.

**Приложение № 4.**

ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ

**Цель:** установить уровень представления детьми о правилах культуры поведения в старшем дошкольном возрасте

Беседа проводилась в ДОУ № 1971 САО г. Москвы 3.12.2009г.

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна – студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к наблюдению** | **Ответы детей** | | | | | | | |
| **Настя Е.** | **Настя С.** | **Дима М.** | **Варя К.** | **Влад А.** | **Лёша Б.** | **Дени Х.** | **Аля М.** |
| Какие вежливые слова ты знаешь | Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, благодарю. | Спасибо, пожалуйста, на здоровье, до свидания | До свидания, спасибо, здравствуйте | Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, благодарю. | Спасибо, пожалуйста, на здоровье, до свидания | До свидания, спасибо, здравствуйте | До свидания, спасибо, здравствуйте | До свидания, спасибо, здравствуйте |
| Кто тебя им научил | Мама, папа, воспитатель | Мама, воспитатель | Мама, папа | Мама, папа, воспитатель | Мама, бабушка | Мама, бабушка | Мама, воспитатель | Мама, папа, бабушка, дедеушка |
| Что сделаешь, если увидишь, что игрушки в группе разбросаны | Уберу | Дома не хочется, а здесь уберу | Не буду убирать | Уберу, только за собой | Не буду убирать | Уберу | Уберу | Уберу |
| Как называют человека, который не выполняет правила поведения | Не воспитанный, невежа | Не воспитанный | Не воспитанный | Не воспитанный, невежа | Не воспитанный | Не воспитанный | Не воспитанный, невежа | Не воспитанный, невежа |

**Стр. № 1.**

**Вывод:** проведённая нами беседа показала, что у детей сформированы знания о культуре поведения, они знают, как и в каких случаях пользоваться нормами поведения, знают вежливые слова, но всегда их выполняют.

**Приложение №5.**

ПРОТОКОЛ АНКЕТЫ

Анкетирование проводилось в ДОУ № 1971

САО г. Москвы дата: 10. 12. 2009г..

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна —

студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

**Цель:** выявить воспитателями содержание работы по воспитанию детей культуры поведения, знания ими методов формирования культуры поведения.

Отвечали на вопросы воспитатели подготовительной группы: Курбатова Татьяна Викторовна и Трушнина Вера Александровна.

Вывод: Воспитатели знают методы культуры поведения и знают содержание работы по воспитанию культуры поведения.

**Стр. № 2.**

**АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Как Вы воспитываете в детях культуру поведения?** | **Постепенно приучаем детей к выполнению правил культуры поведения: начиная с младшего возраста учим детей проявлять доброжелательность в общении с близкими и товарищами, пользоваться ласковыми словами, радоваться одобрению старших. В старшем возрасте расширяем область социально – нравственных ориентаций.** |
| 1. **Назовите показатели культуры поведения.** | **В общении быть вежливыми, называть взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, в разговоре уметь смотреть на собеседника, говорить приветливо и спокойно, не перебивать разговор старших. Проявлять чуткость к эмоциональному состоянию людей.** |
| 1. **Какие методы культуры поведения .Вы знаете?** | **Личный пример, показ, напоминание, создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим, этические беседы, индивидуальные беседы, стихи, художественная литература.** |
| **4.Есть ли в группе правила, которые Вы даёте обязательно?** | **Да, есть** |

**Приложение № 6.**

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ

**Цель:** формировать знания о культуре поведения, воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Занятие проводилось в ДОУ № 1971 САО г. Москвы дата 18. 11. 2009г.

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

Количество детей: 4 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| Варя К. | **+** | **-** | **-** |
| Аля М. | **+** | **+** | **-** |
| Влад А. | **-** | **+** | **+** |
| Лёша Б. | **-** | **-** | **+** |

« +» - ДА

« - » - НЕТ

**Ход занятия:** 1. воспитатель даёт детям красивые коробочки – коробочки добрых поступков, у каждого своя коробочка. 2.Воспитатель объясняет, что все хорошие поступки она будет отмечать фишками и складывать в коробочку каждого ребёнка. 3.В конце недели просматривается у кого больше фишек. 4. Подумайте и скажите, какие поступки и дела можно назвать добрыми (ответы детей). 5.Расскажите о добрых делах и поступках ваших товарищей. 6.Загадки – рассказы и анализ их вместе с детьми. 7.Воспитатель говорит о том, что о хороших поступках нужно не только говорить, но и совершать их.

**Вывод:**  в ходе проведённого занятия дети не проявляли интереса и отвлекались.

**Приложение № 7.**

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ (Беседа о вежливых словах)

**Цель:** упражнение детей в умении использовать вежливые слова.

Занятие проводилось ДОУ № 1971 САО г. Москвы. 16. 12. 2009г.

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака.

**Количество детей:** 4 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети** | **I уровень** | **II уровень** | **Ш уровень** |
| Варя К. | **+** | **-** | **-** |
| Аля М. | **+** | **-** | **-** |
| Влад А. | **+** | **+** | **+** |
| Лёша Б. | **-** | **-** | **-** |

**«+» -ДА**

**« -» -НЕТ**

Ход занятия: 1. Чтение стихотворения Сапгир Г. « Самые слова» 2.беседа по этому стихотворению: - кто взял у мальчика слово «здравствуй»

- кто унёс слово «пожалуйста»

- почему с мальчиком не стали дружить

- почему плохо быть не вежливым

- почему с мальчиком стали дружить

- почему он вежливые слова назвал «самыми нужными»

- о каких вежливых словах мы прочитали

3. Разыгрывание с детьми ситуаций с использованием вежливых слов.

**Приложение № 8.**

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ (Вежливое слово и кошке приятно)

**Цель:** закреплять знания детей о правильном поведении, знании вежливых слов

Занятие проводилось в ДОУ № 1971 САО г. Москвы дата: 17. 03. 2010г.

Проводила Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

**Количество детей: 4 человека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| Варя К. | + | - | - |
| Аля М. | + | - | - |
| Влад А. | + | - | - |
| Лёша Б. | + | - | - |

«+» - ДА

«-» - НЕТ

**Ход занятия:**

1. Игра «Пора вставать» Мои детки, мои детки, Мои детки крепко спять, Потехонечку сопят, вот так.

(Дети как – будто просыпаются, улыбаются, здороваются).

1. Дети стоят в кругу, поворачиваются друг к другу и говорят ласковые слова: ( не сердись, улыбнись).
2. В гости приходит зайчик и дети здороваются с ним по - разному.
3. Какие волшебные слова вы знаете?

**Стр.1.**

5.Чтение стихотворения Н. Красильникова «Доброе утро». После обсуждают игровую ситуацию «Здравствуй», «Здравствуй, Таня».

6.Обсуждение как здороваются животные и растения. (дети одевают маски-шапочки животных}.

7. Игра « Утка -утка-утка-гусь»

8.Игра «Пожалуйста»

9. Конкурс « Самое лучшее примирение»

10. «Цветок добрых слов». (На каждом лепестке добрые слова).

11.Вывод: В ходе проведенного занятия - дети повысили свой уровень.

12.Активно принимали участие в беседе, были заинтересованы.

**Вывод:** в ходе проведённого занятия – дети повысили свой уровень. Активно принимали участие в беседе, были заинтересованы.

**Стр. 2.**

**Приложение № 9.**

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВОГО УПРАЖНЕНИЯ

«Назови ласково»

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, упражнять в употреблении вежливых слов.

Игра проводилась в ДОУ № 1971 САО г. Москвы дата: 25 .11.2009г.

Проводила : Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

**Количество детей:** 4 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| Варя К. | + | - | - |
| Аля М. | + | - | - |
| Влад А. | + | - | - |
| Лёша Б. | - | + | + |

« +» - ДА

« -» - НЕТ

**Ход игры:** ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку другому ребёнку, при этом ласково называя его по имени.

**Вывод:** в результате игры один ребёнок показал низкий уровень, остальные проявили активность, сообразительность, инициативу.

**Приложение № 10.**

ПРОТОКОЛ ИГРОВОГО УПРАЖНЕНИЯ «Пожалуйста»

**Цель:** упражнять в умении быть вежливым и внимательным по отношению друг к другу.

Игра проводилась в ДОУ № 1971 САО г. Москвы дата: 25.11. 2009г.

**Проводила:** Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

**Количество детей: 4 человека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| Варя К. | + | - | - |
| Аля М. | + | - | - |
| Влад А. | - | - | - |
| Лёша Б. | - | + | + |

« +» - ДА

« - » - НЕТ

**Ход занятия:** дети и воспитатель встают в круг, воспитатель показывает движения, прикасается рядом стоящему ребёнку и говорит «пожалуйста», ТОО отвечает «спасибо» и показывает такое же движение. Игра продолжается до тех пор пока все дети не передадут движение по кругу.

**Приложение № 11.**

ПРОТОКОЛ ИГРОВОГО УПРАЖНЕНИЯ «Волшебный стул»

**Цель:** закреплять умения быть вежливым и внимательным по отношению друг к другу.

Игра проводилась в ДОУ № 1971 САО г. Москвы дата: 25. 11. 2009г.

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я Маршака

**Количество детей:** 4 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| Варя К. | + | - | - |
| Аля М. | + | - | - |
| Влад А. | + | - | - |
| Лёша Б. | + | - | - |

« +» - ДА

« - » - НЕТ

**Ход игры:** ребёнок садится в центре на «волшебный стул», остальные говорят о нём ласковые, вежливые, приятные слова, комплименты. Затем меняются.

**Вывод:**  игровые упражнения дали хороший результат. Лёша Б. в ходе третьего упражнения проявил интерес, говорил много вежливых слов. Влад А. был доброжелателен, а по желанию девочек эти упражнения были проведены ещё раз.

**Приложение № 12.**

ПРОТОКОЛ

(Чтение рассказа Осевой В.А. «Волшебное слово»).

Занятие проводилось в ДОУ № 1971 САО г. Москвы 25.11.2009г.

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

**Количество детей:** 4 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| Варя К. | + | - | - |
| Аля М. | + | - | - |
| Влад А. | + | - | - |
| Лёша Б. | - | - | - |

« +» - ДА « - » - НЕТ

**Ход беседы:**

1.Чтение произведения.

2.Обсуждение произведения с детьми:

- как вёл себя Павлик со своими родными до встречи со старичком

- как он разговаривал со старичком

- что можно сказать о его поведении

- о чём поведал старичок Павлику

- как Павлик использовал «волшебное слово»

- в чём оно ему помогло, каким стал Павлик (вежливым)

- как вы думаете, почему старичок назвал слово «волшебным»

- какие ещё вежливые слова вы знаете

3.дети рассуждают кого, по их мнению, можно назвать вежливым человеком и почему.

**Вывод:** таким образом, в результате чтения, все дети принимали участие в беседе, охотно отвечали на вопросы. Лёша Б. был не очень активным.

**Приложение № 13.**

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

**Цель:** установить уровень усвоенности детьми правил культуры деятельности в старшей группе (трудовая деятельность)

Наблюдение проводилось в ДОУ № 1971 САО г. Москвы дата: 03.2010г.

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа №13 им. С.Я. Маршака

**Количество детей:** 4 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к наблюдению** | **Контрольная группа** | | | | | | **Экспериментальная группа** | | | | |
| **Ответы детей** | | | | | | | | | | |
| **Настя Е.** | | **Настя С.** | **Дима М.** | **Дени Х.** | | **Влад А.** | | **Лёша Б.** | **Варя К.** | **Аля М.** |
| Бережное отношение к вещам | **У** | | **+** | **У** | **У** | | **+** | | **+** | **+** | **+** |
| Доводит начатое дело до конца | **У** | | **У** | **-** | **У** | | **+** | | **+** | **+** | **+** |
| Содержит место в порядке | **У** | | **+** | **У** | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** |
| Умение готовить всё необходимое для занятий | **У** | | **+** | **+** | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** |
| Желание трудиться | **+** | **У** | | **-** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Взаимопомощь в труде | **У** | **+** | | **У** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Условные обозначения:**

« +» - умение сформировано

«У» - умение находится в стадии формирования

« - » - умение не сформировано

**Приложение № 14.**

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

**Цель:** установить уровень усвоенности детьми культурно – гигиенических навыков в старшей группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы к наблюдению | **Контрольная группа** | | | **Экспериментальная группа** | | | | |
| **Ответы детей** | | | | | | | |
| **Настя Е.** | **Настя С.** | **Дима М.** | **Дени Х.** | **Влад А.** | **Лёша Б.** | **Варя К.** | **Аля М.** |
| Правильно пользуются столовыми приборами | **+** | **У** | **У** | **У** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Культурное поведение за столом | **+** | **У** | **У** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Опрятность внешнего вида | **+** | **+** | **У** | **+** | **У** | **+** | **+** | **+** |
| Последовательность в процессе одевания, раздевания | **+** | **+** | **+** | **+** | **У** | **+** | **+** | **+** |
| Содержание шкафчиков в порядке | **+** | **+** | **У** | **У** | **У** | **+** | **+** | **+** |
| Опрятно убирают постель | + | + | + | + | + | У | + | + |

**Приложение № 15.**

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

**Цель:** установить уровень усвоенности детьми правил культуры общения в старшей группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к наблюдению** | **Контрольная группа** | | | | **Экспериментальная группа** | | | |
| **Ответы детей** | | | | | | | |
| **Настя Е.** | **Настя С.** | **Дима М.** | **Дени Х.** | **Влад А.** | **Лёша Б.** | **Варя К.** | **Аля М.** |
| Здороваются | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Прощаются | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Благодарят за услугу | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Обращаются к старшим на ВЫ | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Общительны | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **У** | **+** | **+** |
| Доброжелательны | **У** | **+** | **У** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Умеют договариваться | **У** | **+** | **У** | **+** | **+** | **У** | **+** | **+** |
| Желание помочь | **У** | **+** | **У** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Разрешение конфликтов | **-** | **У** | **-** | **У** | **У** | **У** | **+** | **+** |
| Не перебивают | **У** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Вывод:** таким образом, у детей контрольной группы уровень остался прежним, а у детей экспериментальной группы – повысились навыки культурного общения, культурно – гигиенические навыки, навыки культуры деятельности.

**Приложение №16.**

ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ

**Цель:** установить уровень представления детьми о правилах культуры поведения в старшем дошкольном возрасте.

Беседа проводилась в ДОУ № 1971 САО г. Москвы дата:\_\_\_\_\_\_

Проводила: Кондрашова Ольга Борисовна - студентка педагогического колледжа № 13 им. С.Я. Маршака

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к наблюдению** | **Ответы детей контрольной группы** | | | |
| **Настя Е.** | **Настя С.** | **Дима М.** | **Дени Х.** |
| Какие вежливые слова ты знаешь | Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, благодарю | Спасибо, пожалуйста, на здоровье, до свидания | Спасибо ,здравствуйте, до свидания, | Спасибо ,здравствуйте, до свидания |
| Кто тебя им научил | Мама, папа, воспитатели | Мама | Мама, папа | Мама |
| Что ты сделаешь, если увидишь, что игрушки в группе разбросаны | Уберу | Дома не хочется, а здесь убираю | Не буду убирать | Уберу |
| Как называют человека, который не выполняет правила поведения | Не воспитанный | Не воспитанный | Не воспитанный | Не воспитанный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к наблюдению** | **Ответы детей контрольной группы** | | | |
| **Влад А.** | **Лёша Б.** | **Варя К.** | **Аля М.** |
| Какие вежливые слова ты знаешь | Спасибо, пожалуйста, на здоровье, до свидания, извините, благодарю | До свидания, здравствуйте, доброе утро, спасибо, пожалуйста | Спасибо, пожалуйста, на здоровье, до свидания, извините, благодарю, приятных снов | До свидания, здравствуйте, доброе утро, спасибо, пожалуйста |
| Кто тебя им научил | Мама, бабушка, воспитатели | Мама, бабушка, воспитатели | Родители, бабушка, воспитатели | Родители, бабушка, воспитатели |
| Что ты сделаешь, если увидишь, что игрушки в группе разбросаны | Уберу только за собой | Уберу | Уберу | Уберу |
| Как называют человека, который не выполняет правила поведения | Не воспитанный, не вежливый | Не воспитанный, | Не воспитанный, не вежливый, невежа | Не воспитанный, не вежливый, невежа |

**Вывод:** дети экспериментальной группы стали знать и использовать больше вежливых слов.