**Окружающий мир**

**3 класс. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание тем учебного курса | Требования к уровню подготовки | Учебно - методическоеобеспечение | Календарные сроки |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.Природные условия (11 ч)** |
| 1-2 | Приглашение к путешествию. Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения) | Беседа, работа с книгой .Иметь представление о природных условиях Земли. | **Знать** о взаимодействии людей и природы.**Уметь** приводить примеры |  | Географическая карта «Природные зоны», таблицы, СD – «энциклопедия природы» |  |  |
| 3-4 | Масштаб. Лента времени | Работа с книгой, практикум. Иметь представлениео масштабе и его использовании, историческом времени.Знать единицы времени, понятия *век, эра* | **Уметь** пользоваться масштабом  | Географическая карта, глобус, атлас |  |  |
| 5 | Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки | Самостоятельные исследования, наблюдения. Уметь называть характерные признаки сезонов года родного края | **Уметь** фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды | Термометр, барометр |  |  |
| 6 | Народные приметы погоды | Самостоятельная деятельность. **Знать** распространенные народные приметы о погоде | **Уметь** приводить приметы погоды из собственных наблюдений**Уметь** находить дополнительную информацию |  |  |  |
| 7 | Представление о климате | Беседа, работа с книгой. **Знать** основные климатические пояса | **Знать** основные причины образования разных климатов**Уметь** работать с географическим атласом и картой | Карта тепловых поясов |  |  |
| 8 | Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов, фиксация показателей погоды» | Практикум. **Знать** материки.**Уметь** видеть и показывать материки на географической карте | **Уметь** решать практические задачи с помощью сравнения**Уметь** работать с различными географическими картами | Глобус, карта, рабочая тетрадь на печатной основе |  |  |
| 9 | Почва. Состав почвы (практическая работа) | **Познакомить с именем** выдающегося ученого-почвоведа В. В. Докучаева.**Учить** выполнять последовательно опыты, записывать наблюдения | **Знать** алгоритм проведения опыта.**Уметь:** наблюдать, делать выводы по опыту  |  |  |  |
| 10 | Образование почвна Земле. Плодородие почв. Охрана почв | **Познакомить с** составом почв и их образованием | **Знать:** причины плодородия почв, значение охраны почвы | Грунт, перегной, схема «Состав почв» |  |  |
| 11 | Природные зоны суши Земли. Тест. | **Иметь представление**о природных зонах Земли | **Уметь** работать в сравнении с электронным таблиц носителем климатических поясов и природных зон | Сравнительные таблицы климатические пояса и природные зоны. СD «Вокруг света» |  |  |
|  **2. Человек в далёком прошлом ( 10 часов)** |
| 1 | Особенности Африки. Географическое положение. Природные зоны. Экваториальный лес. | Беседа, работа с книгой**Дать представление** об особенностях Юго-Восточной Африки | **Знать**, что общего и чем отличаются люди и животные. **Уметь** объяснить значение природных условий Юго-Восточной Африки, причины, оказавшие влияние на расселение людей | Презентация |  |  |
| 2.3.4. | Особенности Африки. Природные зоны.. Африканская степь – саванны. Пустыня. Средиземноморская природная зона. | Дать представление о природных зонах. | 11.10.-лекция ПланетарияПрезентация |  |  |
| 5 | Тест. Родина человечества | **Знать** гипотезы появления человека. | **Уметь** объяснить значение природных условий, растительности и животного мира в развитии человека, причины, оказавшие влияние на эволюцию человеческого организма. | Презентация |  |  |
|  | Как появился человек. Особенности жизни древних людей | Беседа, работа с книгой. **Знать**, что общего и чем отличаются люди и животные. **Дать представление** об особенностях жизни человека в древние времена |  |  |
| 6 | Древние государства | Работа с книгой, беседа. **Дать представление** о древних государствах.**Знакомство** с наследием Древнего мира – письменностью, техникой, искусством . | **Знать** природные условия. Понимать ,как они повлияли на возникновение государств. | **Уметь** работать с дополнительной литературой, наборы иллюстраций «Эволюция человека» |  |  |
| 7 | Античность | Работа с книгой, беседа. **Дать представление** о древних государствах.**Знакомство** с наследием Древнего мира – письменностью, техникой, искусством . | **Знать** природные условия, повлиявшие на возникновение государств. |  |  |  |
| 8 | Расширение знаний о Европе.Расширение знаний об Азии. | **Дать представление** о путешественнике древности – Питее, первые сведения о Северной Европе. | **Уметь** ориентироваться на физической карте. **Знать** и понимать роль и значение путешественников древнего мира**Уметь** ориентироваться на исторической карте | Физическая карта, карта полушарий |  |  |
| **Рассказать**об Александре Македонском, его путешествии на Восток. | Историческая карта. |  |  |
| 9 | Наследие Древнего Мира. | **Дать представление** о древних государствах.**Знакомство с** наследием Древнего мира – письменность, техника, искусство. | **Знать** и понимать роль наследия Древнего мира в жизни человека. |  |  |  |
| 10 | Первые шаги в науку. Язычество. Искусство.Проверочная работа. |  | **Уметь** воспринимать информацию |  |  |  |
| **3. Земли восточных славян (16 часов)** |
| 1 | Восточно-Европейская равнина | **Учить** ориентироватьсяна карте природных зон России | **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями | Карта природных зон мира, физическая карта |  |  |
| 2 | Степи. Растительность | **Дать представление**о единстве почв, растительности и животном мире степи | **Знать** зависимость жизнии занятий населения в степной зоне от природных условий | Видеофильм, гербарий, подбор загадок, пословиц и поговорок о природе, дружбеи труде человека, рисунок-схема |  |  |
| 3 | Животный мир |  |  |
| 4 | Сезонные изменения в степях. |  |  |
| 5 | Население степей. Земледельцы и кочевники. Тест. |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Степи» | Проведение исследования. **Проектная деятельность.** |  |  |  |  |
| 7 | Лесостепь. Лесная зона.  | **Дать представление** об особенностях лесной зоны | **Уметь** применять знанияо лесной зоне при выполнении практических работ. **Уметь** находить информацию в нестандартных ситуациях | Рабочая тетрадь по изучению окружающего мира |  |  |
| 8 | Смешанные леса. Растительность и животный мир. | **Учить** ориентироватьсяна карте природных зон. **Знакомство с животным миром** лесной зоны | **Уметь** понимать взаимосвязь почв, растительности лесной зоны**. Уметь** применять знанияо лесной зоне при выполнении практических работ  | К. Паустовский о значении леса |  |  |
| 9 | Сезонные изменения в лесу. ОсеньЯдовитые растения леса. ОБЖ. Знание ядовитых растенийи грибов. Тест. | **Дать представление** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе | **Уметь** объяснять причины сезонных изменений в лесу, применять правила поведения в лесу **.Уметь** представлять информацию в разных видах | Таблица «Осень».Презентация |  |  |
|  | **Познакомить с**  ядовитыми растениями, опасными для человека | **Уметь** узнавать в окружающей природе ядовитые растения, опасные для человека**. Уметь** выбирать информацию из дополнительной литературы | Таблицы-рисунки «Разные типы растений» |  |  |
| 10 | Сезонные изменения в лесу. Зима. ОБЖ. Действие человека при обморожении. | **Дать представление** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе. | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края, объяснять причины сезонных изменений в лесу. | Картинки, иллюстрации учебника. Презентация |  |  |
| 11 | Сезонные изменения. Весна. Лето. |  |  |  |
| 12 | Тест.Как жили наши далекие предки. | **Практикум. Проектная деятельность.** | **Уметь** использовать знания для объяснения образа жизни предков | Презентация |  |  |
| 13 | Жизнь славян в лесах. | Познакомить с жизнью славян в лесах.(Рассказ) | **Знать** о занятиях, образе жизни предков | Презентация |  |  |
| 14 | Торговые связи с соседями. | Рассказ. | **Уметь** ориентироватьсяпо исторической карте **.Уметь** понимать и объяснять причины событий | Картинки, иллюстрации учебника.  |  |  |
| 15 | Обожествление природы. |  Работа с книгой, беседа. | **Знать** причины обожествления природы предками | Картинки, иллюстрации учебника.  |  |  |
| 16 | Контрольная работа. | **Задания.** |  |  |  |  |
|  **4. Образование древнерусского государства (7 часов)** |
| 1 | Первые русские князья и русские витязи | **Познакомить с** именами первых русских князей | **Знать** и понимать рольи значение первых русских князей в становлении и развитии Отечества | Историческая карта: Киевская Русь в IX– нач. XII вв., иллюстрация В. Васнецова «Крещение Руси», фотографии с изображением исламской мечети, буддийского храма, христианского собора |  |  |
| 2 | Принятие Русью христианства | **Познакомить с** именами выдающихся русских государственных деятелей: князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин; исторические события в России.**Учить** рассказывать о первых русских князьях | **Знать** основные понятия культуры: *зодчество, прикладное искусство, народное творчество, первые письменные исторические источники.***Уметь** устанавливать хронологическую последовательность исторических событий в России |  |  |
| 3 | Древнерусская культура: |  |  |
| 4 | Устное народное творчество | Рассказ . | **Уметь** выбирать информацию из дополнительной литературыи представлять ее в разных видах |  |  |
| 5 | Как учили школьников на Руси. | Практикум. **Проектная деятельность.** | Картинки, иллюстрации учебника. |  |  |
| 6 | Ордынское нашествие. | Работа с книгой, беседа. | **Знать** о мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами | Презентация |  |  |
| 7 | Ледовое побоище.Проверочная работа | Рассказ | **Знать** об эпизодах защиты Родины от иноземных захватчиков, о полковод-ческом таланте князя Александра Невского | Карта «Ледовое побоище», иллюстрация П. Корил «А. Невский |  |  |
|  |  |
| **5. Объединение русских земель вокруг Москвы (10 часов)** |
| 1 | Залесская земля | Знакомство с наиболее типичными представителями растений и животных природных, сообществ России;.**Учить** ориентироватьсяна карте природныхзон. | **Знать:**– названия основных сообществ (лес, луг);– наиболее типичных представителей растений и животных природных, сообществ России;– правила поведения и безопасности в лесу и на водоеме.**Уметь** ориентироватьсяна карте природныхзон**Уметь:**– понимать причины образования сообществ;– применять знания по ОБЖ в жизненных ситуациях(в лесу, на водоемах) | Иллюстрации в учебнике, рабочая тетрадь, таблицы. Картинки «Детская энциклопедия» |  |  |
| 2 | Что такое природное сообщество |  |  |
| 3 | Законы лесной жизни |  |  |
| 4 | Луг. | Работа с книгой, беседа | **Уметь** сравнивать и делать выводы.**Иметь представление**о луге как о природном сообществе **. Уметь** устанавливать связь между природой и деятельностью человека | Презентация |  |  |
| 5 | Озеро. Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения на воде | Работа с книгой, беседа | **Знать** об озерах нашей Родины, о естественныхи искусственных водоемах. | Презентация |  |  |
| 6 | Поле | Беседа | **Знать** о природном сообществе «Поле», о животноми растительном мире полей | Презентация |  |  |
| 7 | Возвышение Москвы | Рассказ | **Знать** исторические события, связанные с объединением земель вокруг Москвы.**Уметь** пересказывать изучаемый материал | Иллюстрация М. Авилова «Поединок на Куликовом поле» |  |  |
| 8 | Освобождение Руси от монгольского ига | Рассказ | **Знать** основные моментыКуликовской битвы, особенности действий русского войска, о князе Дмитрии Донском | Карта, иллюстрации в учебнике |  |  |
| 9 | Создание Московского государства | **Дать представление**о причинах возвышения Москвы. | **Уметь** пересказывать изучаемый материал**Уметь** понимать последовательность происходящих исторических событий |  |  |  |
| 10 | Русская культураПроверочная работа. | **Знать:****–** особенности ориентирования по физической карте и карте природных зон;**–** о занятиях, образе жизни предков; | **Уметь** в своем сообщении раскрыть содержание памятников культуры, искусства, литературы |  |  |  |
|  **6. Какая она, Азия (6 часов)** |
| 1 | Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь | **Знать** о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Уссурийский край. Коренное население Сибири.**Уметь** ориентироватьсяна физической карте;– пересказывать изученный материал | **Уметь** понимать особенности, следственные связи между основными понятиями курса по теме: природы севера: тундра, Арктика.**Уметь** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу | Физическая карта России,карты природных зон,климатических поясов,иллюстрации,таблицы, образцы торфа, глины; лупа, спиртовка, рассказыМ. Пришвина, В. Бианки |  |  |
| 2 | Азия |  |  |
| 3 | Тайга |  |  |
| 4 | Экологические проблемы |  |  |
| 5 | Сообщество болото |  |  |
| 6 | Природа Индии.Проверочная работа. | **Дать представление** об А. Никитине, его путешествии в Индию. | **Уметь** ориентироваться на исторической карте |  |  |  |
| **7. Россия в XVII веке (8часов)** |
| 1 | Россия в XVII веке. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский | **Рассказать**о борьбе русского народа против иноземных захватчиков XVII века | **Уметь** понимать причины исторических событий в России XVII века | Иллюстрации |  |  |
| 2 | Сквозь сибирские дебри | **Знать** о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Население Сибири | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу |  |  |  |
| 3 | Природа тундры |  |  |  |
| 4 | Люди в тундре |  |  |  |
| 5 | Арктическая пустыня |  |  |  |  |  |
| 6 | Народы Сибири |  |  |  |  |  |
| 7 | Россия накануне реформ. Обобщение по разделу. | **Научить** ориентироваться по исторической карте, ленте времени | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности | Карта Руси концаXVII века |  |  |
| 8 | Итоговая контрольная работа |  | **Знать:****–** основные понятия курса;– о занятиях образе жизни предков;– исторические событияв России.**Уметь:****–** ориентироваться по физической карте и карте природных зон;– ориентироваться по исторической карте |  |  |  |
|  | Резервный урок. |  |  |  |  |  |