**Окружающий мир**

**3 класс. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем | | Содержание тем учебного курса | Требования к уровню подготовки | | | | Учебно - методическое  обеспечение | Календарные сроки | | |
| План | Факт | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | | |
| **1.Природные условия (11 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | Приглашение к путешествию. Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения) | | Беседа, работа с книгой .Иметь представление о природных условиях Земли. | **Знать** о взаимодействии людей и природы.  **Уметь** приводить примеры | | |  | Географическая карта «Природные зоны», таблицы, СD –  «энциклопедия природы» |  |  | |
| 3-4 | | Масштаб. Лента времени | | Работа с книгой, практикум. Иметь представление о масштабе и его использовании, историческом времени.  Знать единицы времени, понятия *век, эра* | **Уметь** пользоваться масштабом | | | Географическая карта, глобус, атлас |  |  | |
| 5 | | Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки | | Самостоятельные исследования, наблюдения. Уметь называть характерные признаки сезонов года родного края | **Уметь** фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды | | | Термометр, барометр |  |  | |
| 6 | | Народные приметы погоды | | Самостоятельная деятельность. **Знать** распространенные народные приметы о погоде | **Уметь** приводить приметы погоды из собственных наблюдений  **Уметь** находить дополнительную информацию | | | |  |  |  | |
| 7 | | Представление о климате | | Беседа, работа  с книгой. **Знать** основные климатические пояса | **Знать** основные причины образования разных климатов  **Уметь** работать с географическим атласом и картой | | | | Карта тепловых поясов |  |  | |
| 8 | | Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов, фиксация показателей погоды» | | Практикум. **Знать** материки.  **Уметь** видеть и показывать материки на географической карте | **Уметь** решать практические задачи с помощью сравнения  **Уметь** работать с различными географическими картами | | | | Глобус, карта, рабочая тетрадь на печатной основе |  |  | |
| 9 | | Почва. Состав почвы (практическая работа) | | **Познакомить с именем** выдающегося ученого-почвоведа  В. В. Докучаева.  **Учить** выполнять последовательно опыты, записывать наблюдения | **Знать** алгоритм проведения опыта.  **Уметь:** наблюдать, делать выводы по опыту | | | |  |  |  | |
| 10 | | Образование почв на Земле. Плодородие почв. Охрана почв | | **Познакомить с** составом почв и их образованием | **Знать:** причины плодородия почв, значение охраны почвы | | | | Грунт, перегной, схема «Состав почв» |  |  | |
| 11 | | Природные зоны  суши Земли. Тест. | | **Иметь представление** о природных зонах Земли | **Уметь** работать в сравнении с электронным таблиц носителем климатических поясов и природных зон | | | | Сравнительные таблицы климатические пояса и природные зоны. СD «Вокруг света» |  |  | |
| **2. Человек в далёком прошлом ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Особенности Африки. Географическое положение. Природные зоны. Экваториальный лес. | | Беседа, работа с книгой  **Дать представление** об особенностях Юго-Восточной Африки | | | **Знать**, что общего и чем отличаются люди и животные. **Уметь** объяснить значение природных условий Юго-Восточной Африки, причины, оказавшие влияние на расселение людей | Презентация | | |  |  |
| 2.3.4. | | Особенности Африки. Природные зоны.. Африканская степь – саванны. Пустыня. Средиземноморская природная зона. | | Дать представление о природных зонах. | | | 11.10.-лекция Планетария  Презентация | | |  |  |
| 5 | | Тест. Родина человечества | | **Знать** гипотезы появления человека. | | | **Уметь** объяснить значение природных условий, растительности и животного мира в развитии человека, причины, оказавшие влияние на эволюцию человеческого организма. | Презентация | | |  |  |
|  | | Как появился человек. Особенности жизни древних людей | | Беседа, работа с книгой. **Знать**, что общего и чем отличаются люди и животные. **Дать представление** об особенностях жизни человека в древние времена | | |  |  |
| 6 | | Древние государства | | Работа с книгой, беседа. **Дать представление**  о древних государствах.  **Знакомство** с наследием Древнего мира – письменностью, техникой, искусством . | | | **Знать** природные условия. Понимать ,как они повлияли на возникновение государств. | **Уметь** работать с дополнительной литературой, наборы иллюстраций «Эволюция человека» | | |  |  |
| 7 | | Античность | | Работа с книгой, беседа. **Дать представление**  о древних государствах.  **Знакомство** с наследием Древнего мира – письменностью, техникой, искусством . | | | **Знать** природные условия, повлиявшие на возникновение государств. |  | | |  |  |
| 8 | | Расширение знаний о Европе.  Расширение знаний об Азии. | | **Дать представление** о путешественнике древности – Питее, первые сведения о Северной Европе. | | | **Уметь** ориентироваться  на физической карте. **Знать** и понимать роль  и значение путешественников древнего мира  **Уметь** ориентироваться  на исторической карте | Физическая карта, карта полушарий | | |  |  |
| **Рассказать** об Александре Македонском, его путешествии  на Восток. | | | Историческая карта. | | |  |  |
| 9 | | Наследие Древнего Мира. | | **Дать представление** о древних государствах.  **Знакомство с** наследием Древнего мира – письменность, техника, искусство. | | | **Знать** и понимать роль наследия Древнего мира  в жизни человека. |  | | |  |  |
| 10 | | Первые шаги в науку. Язычество. Искусство.  Проверочная работа. | |  | | | **Уметь** воспринимать информацию |  | | |  |  |
| **3. Земли восточных славян (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Восточно-Европейская равнина | | **Учить** ориентироваться на карте природных зон России | | | **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями | Карта природных зон мира, физическая карта | | |  |  |
| 2 | | Степи. Растительность | | **Дать представление** о единстве почв, растительности и животном мире степи | | | **Знать** зависимость жизни и занятий населения в степной зоне от природных условий | Видеофильм, гербарий, подбор загадок, пословиц и поговорок о природе, дружбе  и труде человека, рисунок-схема | | |  |  |
| 3 | | Животный мир | |  |  |
| 4 | | Сезонные изменения в степях. | |  |  |
| 5 | | Население степей. Земледельцы и кочевники. Тест. | |  |  |
| 6 | | Обобщающий урок по теме «Степи» | | Проведение исследования. **Проектная деятельность.** | | |  |  | | |  |  |
| 7 | | Лесостепь. Лесная зона. | | **Дать представление** об особенностях лесной зоны | | | **Уметь** применять знания о лесной зоне при выполнении практических работ. **Уметь** находить информацию в нестандартных ситуациях | Рабочая тетрадь по изучению окружающего мира | | |  |  |
| 8 | | Смешанные леса.  Растительность и животный мир. | | **Учить** ориентироваться на карте природных зон. **Знакомство с животным миром** лесной зоны | | | **Уметь** понимать взаимосвязь почв, растительности лесной зоны**. Уметь** применять знания о лесной зоне при выполнении практических работ | К. Паустовский о значении леса | | |  |  |
| 9 | | Сезонные изменения в лесу. Осень  Ядовитые растения леса. ОБЖ. Знание ядовитых растений и грибов. Тест. | | **Дать представление** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе | | | **Уметь** объяснять причины сезонных изменений в лесу, применять правила поведения в лесу **.Уметь** представлять информацию в разных видах | Таблица «Осень».  Презентация | | |  |  |
|  | | **Познакомить с**  ядовитыми растениями, опасными для человека | | | **Уметь** узнавать в окружающей природе ядовитые растения, опасные для человека**. Уметь** выбирать информацию из дополнительной литературы | Таблицы-рисунки «Разные типы растений» | | |  |  |
| 10 | | Сезонные изменения в лесу. Зима. ОБЖ. Действие человека при обморожении. | | **Дать представление** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе. | | | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края, объяснять причины сезонных изменений в лесу. | Картинки, иллюстрации учебника. Презентация | | |  |  |
| 11 | | Сезонные изменения. Весна. Лето. | |  | | |  |  |
| 12 | | Тест.Как жили наши далекие предки. | | **Практикум. Проектная деятельность.** | | | **Уметь** использовать знания для объяснения образа жизни предков | Презентация | | |  |  |
| 13 | | Жизнь славян в лесах. | | Познакомить с жизнью славян в лесах.(Рассказ) | | | **Знать** о занятиях, образе жизни предков | Презентация | | |  |  |
| 14 | | Торговые связи с соседями. | | Рассказ. | | | **Уметь** ориентироваться по исторической карте **.Уметь** понимать и объяснять причины событий | Картинки, иллюстрации учебника. | | |  |  |
| 15 | | Обожествление природы. | | Работа с книгой, беседа. | | | **Знать** причины обожествления природы предками | Картинки, иллюстрации учебника. | | |  |  |
| 16 | | Контрольная работа. | | **Задания.** | | |  |  | | |  |  |
| **4. Образование древнерусского государства (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Первые русские князья и русские витязи | | **Познакомить с** именами первых русских князей | | | **Знать** и понимать роль и значение первых русских князей в становлении и развитии Отечества | Историческая карта: Киевская Русь в IX– нач. XII вв., иллюстрация В. Васнецова «Крещение Руси», фотографии с изображением исламской мечети, буддийского храма, христианского собора | | |  |  |
| 2 | | Принятие Русью христианства | | **Познакомить с** именами выдающихся русских государственных деятелей: князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин; исторические события в России.  **Учить** рассказывать о первых русских князьях | | | **Знать** основные понятия культуры: *зодчество, прикладное искусство, народное творчество, первые письменные исторические источники.*  **Уметь** устанавливать хронологическую последовательность исторических событий в России |  |  |
| 3 | | Древнерусская культура: | |  |  |
| 4 | | Устное народное творчество | | Рассказ . | | | **Уметь** выбирать информацию из дополнительной литературы и представлять ее в разных видах |  |  |
| 5 | | Как учили школьников на Руси. | | Практикум. **Проектная деятельность.** | | | Картинки, иллюстрации учебника. | | |  |  |
| 6 | | Ордынское нашествие. | | Работа с книгой, беседа. | | | **Знать** о мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами | Презентация | | |  |  |
| 7 | | Ледовое побоище.  Проверочная работа | | Рассказ | | | **Знать** об эпизодах защиты Родины от иноземных захватчиков, о полковод-ческом таланте князя Александра Невского | Карта «Ледовое побоище», иллюстрация П. Корил «А. Невский | | |  |  |
|  |  |
| **5. Объединение русских земель вокруг Москвы (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Залесская земля | | Знакомство с наиболее типичными представителями растений и животных природных, сообществ России;.  **Учить** ориентироваться на карте природныхзон. | | | **Знать:**  – названия основных сообществ (лес, луг);  – наиболее типичных представителей растений и животных природных, сообществ России;  – правила поведения и безопасности в лесу и на водоеме.  **Уметь** ориентироваться на карте природныхзон  **Уметь:**  – понимать причины образования сообществ;  – применять знания по ОБЖ в жизненных ситуациях (в лесу, на водоемах) | Иллюстрации в учебнике, рабочая тетрадь, таблицы. Картинки «Детская энциклопедия» | | |  |  |
| 2 | | Что такое природное сообщество | |  |  |
| 3 | | Законы лесной жизни | |  |  |
| 4 | | Луг. | | Работа с книгой, беседа | | | **Уметь** сравнивать и делать выводы.  **Иметь представление**  о луге как о природном сообществе **. Уметь** устанавливать связь между природой и деятельностью человека | Презентация | | |  |  |
| 5 | | Озеро. Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения на воде | | Работа с книгой, беседа | | | **Знать** об озерах нашей Родины, о естественных и искусственных водоемах. | Презентация | | |  |  |
| 6 | | Поле | | Беседа | | | **Знать** о природном сообществе «Поле», о животном и растительном мире полей | Презентация | | |  |  |
| 7 | | Возвышение Москвы | | Рассказ | | | **Знать** исторические события, связанные с объединением земель вокруг Москвы.  **Уметь** пересказывать изучаемый материал | Иллюстрация М. Авилова «Поединок на Куликовом поле» | | |  |  |
| 8 | | Освобождение Руси от монгольского ига | | Рассказ | | | **Знать** основные моменты  Куликовской битвы, особенности действий русского войска, о князе Дмитрии Донском | Карта, иллюстрации в учебнике | | |  |  |
| 9 | | Создание Московского государства | | **Дать представление** о причинах возвышения Москвы. | | | **Уметь** пересказывать изучаемый материал  **Уметь** понимать последовательность происходящих исторических событий |  | | |  |  |
| 10 | | Русская культура  Проверочная работа. | | **Знать:**  **–** особенности ориентирования по физической карте и карте природных зон;  **–** о занятиях, образе жизни предков; | | | **Уметь** в своем сообщении раскрыть содержание памятников культуры, искусства, литературы |  | | |  |  |
| **6. Какая она, Азия (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь | | **Знать** о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Уссурийский край. Коренное население Сибири.  **Уметь** ориентироваться на физической карте;  – пересказывать изученный материал | | | **Уметь** понимать особенности, следственные связи между основными понятиями курса по теме: природы севера: тундра, Арктика.  **Уметь** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу | Физическая карта России,  карты природных зон,  климатических поясов,  иллюстрации,  таблицы, образцы торфа, глины; лупа, спиртовка, рассказы  М. Пришвина, В. Бианки | | |  |  |
| 2 | | Азия | |  |  |
| 3 | | Тайга | |  |  |
| 4 | | Экологические проблемы | |  |  |
| 5 | | Сообщество болото | |  |  |
| 6 | | Природа Индии.  Проверочная работа. | | **Дать представление** об А. Никитине, его путешествии в Индию. | | | **Уметь** ориентироваться на исторической карте |  | | |  |  |
| **7. Россия в XVII веке (8часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Россия в XVII веке. Смутное время.  К. Минин и Д. Пожарский | | **Рассказать** о борьбе русского народа против иноземных захватчиков XVII века | | | **Уметь** понимать причины исторических событий  в России XVII века | Иллюстрации | | |  |  |
| 2 | | Сквозь сибирские дебри | | **Знать** о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Население Сибири | | | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу |  | | |  |  |
| 3 | | Природа тундры | |  | | |  |  |
| 4 | | Люди в тундре | |  | | |  |  |
| 5 | | Арктическая пустыня | |  | | |  |  | | |  |  |
| 6 | | Народы Сибири | |  | | |  |  | | |  |  |
| 7 | | Россия накануне реформ. Обобщение по разделу. | | **Научить** ориентироваться  по исторической карте,  ленте времени | | | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности | Карта Руси конца XVII века | | |  |  |
| 8 | | Итоговая контрольная работа | |  | | | **Знать:**  **–** основные понятия курса;  – о занятиях образе жизни предков;  – исторические события в России.  **Уметь:**  **–** ориентироваться по физической карте и карте природных зон;  – ориентироваться по исторической карте |  | | |  |  |
|  | | Резервный урок. | |  | | |  |  | | |  |  |