**Пояснительная записка
к тематическому планированию
по ОКРУЖАЮЩему МИРу**

 Преподавание курса по окружающему миру для 3 класса осуществляется в соответствии с

* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Программой начального общего образования по окружающему миру.
* Федеральным базисным учебным планом для начального общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

 Окружающий мир – взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе. В процессе изучения у детей формируется умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы.

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.)

Тематический план ориентирован на использование учебника:

– *Дмитриева, Н. Я.* Окружающий мир : учебник для 3 класса : в 2 ч. / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.

-*Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков*. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.

План предусматривает обучение в объеме 70 часов в год, по 2 часа в неделю.

 Срок реализации программы - 1год. Она рассчитана на обучающихся 3 «А» класса МОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов». Уровень подготовки учащихся позволяет изучать предлагаемый курс на базовом уровне.

 В данном классе ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, проектно-исследовательское обучение, ИКТ.

 Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплины.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

 СD «Детский энциклопедический словарь»;

 энциклопедия для детей «История России и ее ближайших соседей».

**Требования к уровню подготовки учащихся
к концу 3-го года обучения**

***Обучающиеся должны***

з н а т ь:

– особенности природы родного края;

– особенности природы различных природных зон нашей страны (на Крайнем Севере, в тайге, лесу, степи, пустыне);

– особенности труда людей на разных широтах страны;

– правила гигиены, охраны и безопасности жизнедеятельности.

у м е т ь:

– воспринимать проблему, выдвигать гипотезу;

– осмысливать прошлое в его значимости для настоящего и будущего;

– добывать информацию в соответствующей литературе;

– самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;

– делать обобщения и выводы;

– на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир;

– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по определенным признакам;

– иметь представление об истории человека в древние времена, об истории родного края.