**Интегрированное занятие «Беседа об осени»**

Образовательные области: познание, физическая культура, чтение художественной литературы, коммуникация.

Программное содержание:

* обобщить и систематизировать знания детей об осени; продолжать учить их выделять характерные признаки основных периодов сезона; продолжать учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием корма для животных и приспособленностью их к зиме;
* развивать речь детей, память, внимание, экологическое мышление; формировать чувство эмоциональной близости с природой, умение видеть ее красоту;
* воспитывать бережное отношение к природе;

Оборудование:

* картина с изображением осеннего пейзажа, картинки с изображением признаков осени, картинки с изображением разных периодов осени;
* календарь наблюдений за погодой и природой;
* клубок ниток;
* декорации осеннего леса и реки;
* разрезная картина «Водоем осенью»;
* картонные листья зеленого , желтого и красного цветов, поделки, аппликации из листьев;
* репродукции картин художников осени.

Предварительная работа:

* ежемесячные наблюдения за погодой и состоянием живой природы (на третьей неделе каждого месяца), ведение календарей наблюдений;
* пословицы и поговорки об осени, народные приметы, чтение В.Бианки «Синичкин календарь», разучивание стихотворений об осени;
* экскурсии;
* игра – опыт «Зимующие птички»
* изготовление поделок из природного материала, аппликации из листьев, рисование осенних пейзажей.

Ход занятия:

Воспитатель беседует с детьми об их настроении в последние осенние дни, о том, какое красивое время года.

*Воспитатель:* Чем же осень отличается от других времен года? (прикрепляет на доску или фланелеграф картинку с изображением осеннего пейзажа).

Дети перечисляют признаки осени, выбирают, соответствующие картинки и прикрепляют их вокруг осеннего пейзажа. Воспитатель направляет ход ответов детей так, чтобы в начале они называли изменения неживой природы (дни становятся короче, солнце светит и греет меньше и т.д.), а затем – в живой природе как следствие изменений в неживой.

*Воспитатель:* Я хочу рассказать вам про мальчика Сашу. Послушайте.

«Мама купила Саше новую книжку. В ней были три картинки. На первой деревья стояли с желтыми листьями. Такие же листья покрывали землю. Светило солнце, и деревья казались золотыми. Веселая была картинка. На второй картинке листьев на деревьях было меньше, небо затянули тучи, шел дождь. Грустная была картинка. А на третьей картинке почти все деревья стояли голые, только дуб не сбросил свою листву. Опавших листьев было много на дорожках, под деревьями. В воздухе кружился и медленно падал на землю первый снег. – Как называется первая картинка? - спросил Саша маму и показал на первую. – Осень, - прочла мама. - А эта? – показал Саша на вторую картинку. – Осень, прочитала мама. - А эта? – показал Саша на третью картинку. – Осень, опять прочла мама».

Почему про осень нарисованы три разных картинки?

*Дети:* Потому что на картинках нарисованы разные периоды осени или разные месяцы.

Дети раскладывают картинки по порядку. Рассматривание и обсуждение календарей наблюдений за погодой и природой на участке детского сада, Народные названия месяцев осени, приметы.

*Воспитатель:* А что же происходит сейчас в лесу?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Я предлагаю вам отправиться сегодня в осенний лес. Приведет нас туда волшебный клубочек.

Воспитатель бросает клубочек, дети идут по нитке друг за другом. Подходят к декорациям, изображающим осенний лес.

*Воспитатель:* Вот мы и пришли в осенний лес.

* Стихотворение «Осень краски взяла…»

*Воспитатель:* Чем же пахнет в осеннем лесу? Вдохните поглубже.

*Дети:* В лесу пахнет опавшими листьями.

*Воспитатель:* Почему осенью листья желтеют и опадают?

*Дети:* На листья осенью падает меньше света, поэтому зеленые зернышки в них не успевают восстанавливаться и остаются только желтые зернышки и красные. Потом листья опадают, наступает листопад, потому что в листьях к осени скапливаются вредные вещества. А еще, если листья не опадут, то зимой ветки могут сломаться от тяжести снега.

*Воспитатель:* Попрощаемся с осенними листьями – поиграем с ними. Мы соберем из них три веночка – зеленый – сентябрьский, желтый – октябрьский и багряный – ноябрьский.

Игра с листьями. Дети делятся на три команды, каждая из них собирает свой веночек.

*Воспитатель:* Почему не видно насекомых в лесу?

*Дети:* Насекомые все спрятались в укрытия до весны – под кору деревьев, в опавшую листву, муравьи укрылись в муравейнике.

*Воспитатель:* Что делают осенью ящерицы, змеи, мыши, хомяки?

*Дети:* Ящерицы и змеи спрятались под корягами или в норках до весны. У мышей и хомяков тоже есть норки.

*Воспитатель:* Почему в лесу так тихо, совсем не слышно птичьих голосов?

*Дети:* Потому что птицы, которые не смогут найти себе корм зимой, улетают в теплые края. Остаются те птицы, которые смогут найти себе корм зимой.

*Воспитатель:* Что для птиц является сигналом к отлету, ведь ласточки улетают еще задолго до того, как исчезнут все летающие насекомые?

 *Дети:* Сигнал для птиц – это день, который осенью начинает становиться короче.

*Воспитатель:* Что же делают звери осенью?

*Дети:* Все звери осенью готовятся к зиме: у них вырастает подшерсток, они утепляют свои норки, делают запасы на зиму, медведи, ежи ложатся в спячку до весны, потому что им нечего есть зимой.

*Воспитатель:* Да, ребята, уже вовсю похозяйничала в лесу, но никого нисколечко не испугала, потому что все приготовились к зиме. Покончив с раздеванием леса, осень студит воду. Жизнь в ней оскудевает. Пройдем к реке и посмотрим, что же там происходит, под водой.

Дети подходят к декорациям, изображающим реку. Находят там разрезанную на несколько частей картину с изображением того, что делают осенью речные обитатели. Складывают ее

*Воспитатель:* Что же делают осенью обитатели водоема?

*Дети:* Рыбы сбиваются в стаи в омутах. Лягушки зарываются в тину, в ил, раки прячутся под корягами.

*Воспитатель:* Интересная прогулка у нас получилась, не правда ли? А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Возвращаются в детский сад по той же ниточке.

*Воспитатель:* Осень вдохновляет людей на стихи, о ней сочиняют музыку, пишут картины. Вы сами не раз рисовали ее, делали поделки из природного материала, аппликации из листьев. Под аудиозапись «Октябрь» из альбома П.И.Чайковского дети рассматривают поделки, аппликации, репродукции картин об осени.

Читают стихотворения.

Раздается стук в дверь.

Голос из-за двери: Вам посылка и телеграмма с огорода.

Воспитатель берет телеграмму, читает ее «С полей, садов, огородов собран весь урожай. Теперь повсюду на прилавках городских рынков сочные спелые плоды: крупные кочаны светло – зеленой капусты, ряды оранжевой моркови, горы картофеля, толстые тыквы, спелые яблоки. Приятного вам аппетита».

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, какой прекрасный подарок прислали нам с пригородного сада (показывает детям корзину с яблоками, угощает их). Разная бывает осень – веселая и грустная, солнечная и пасмурная, с дождем и мокрым снегом, с холодным ветром и заморозками. Но мы все очень любим осень, правда?

*Дети:* Да, мы любим осень за урожай, за красоту, за редкие теплые дни. За то. Что все живое осенью успевает приготовиться к зиме.

*Воспитатель:* Да, правильно, ребята. Уже совсем скоро расстелится снеговая перина – хранительница тепла для зимующих растений, живительная влага. Наша беседа об осени закончилась, отдыхайте.