

**Социально-педагогический проект**  
**«Повышение роли отца в семье»**  
**в муниципальном дошкольном**  
**образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 26 «Светлячок»**



Автор проекта:  
социальный педагог Ю.С.Затяева

г.Котлас  
2011 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Проблемное обоснование проекта .....
2. Цели, задачи, гипотеза проекта.....
3. Направления, методы и формы работы с отцами.....
4. Содержание проекта.....
5. Участники проекта.....
6. Критерии оценки эффективности взаимодействия ДОУ и  
семьи.....
7. Ожидаемые результаты.....

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Традиционно основной задачей мужчины считается обеспечение материального благополучия своей семьи. Однако сегодня для полноценного развития ребёнка также необходимо непосредственное участие отца в его воспитании. Не все мужчины понимают, насколько это важно.

В современном обществе становится всё меньше условий, благоприятных для полноценного психического развития ребёнка, увеличивается дефицит общения ребёнка со взрослыми.

Можно утверждать, что если ребёнок в силу ряда обстоятельств был обделён любовью родителей или даже одного из них – папы, то потом ему будет очень трудно научиться её дарить и понимать. Одна мама, отдавая всё своё тепло и нежность, никогда не сможет обеспечить ребёнка той поддержкой и любовью, которые может дать ему отец. Потеряв доверие к отцу, ребёнок может утратить веру в людей и вырасти человеком, не умеющим любить, сопереживать и по-настоящему заботиться о других. А детская «недолюбленность» может проявиться уже у повзрослевшего человека в стремлении «подключиться к другому человеку, напитаться его любовью и поддержкой. Ведь с течением времени «дефицит любви» никуда не исчезнет, тоска по отцовской любви оборачивается для ребёнка невротами, склонностью к формированию различных зависимостей, к стремлению привязать к себе окружающих любыми способами.

Для сына отец является примером, моделью для подражания. Без отца или заменяющего его мужчины мальчик не сможет получить представления об ответственном отношении к родным людям главы семьи – защитника и опекуна.

Как и мальчик, девочка воспринимает отношения между мамой и папой как образец или даже сценарий для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начнёт искать себе супруга,

сравнивая его со своим отцом.

Причинами снижения значимости роли отца являются:

- смена приоритетов. Мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье. При этом они считают, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости в семье;
- утрата чувства долга и преданности. Жертвенность больше не приветствуется;
- потеря ощущения себя частью общества. Индивидуализм расцвёл сегодня как никогда.

Поэтому, сотрудничество с родителями, в особенности отцами, - одно из направлений воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ.

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

### Цели:

- помочь отцам в осознании своих задач в семье в деле воспитания и образования детей;
- предупредить появление отчуждения между ребёнком и его отцом;
- найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний отцам, чтобы они могли помочь своим детям адаптироваться в современной жизни.

### Задачи:

- довести до отцов истину, что им принадлежит право и обязанность воспитания их детей;
- воспитать у отцов чувство уверенности в своих силах;
- расширить знания отцов о воспитании детей общедоступными и научными сведениями;
- оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей;
- обучить отцов общению с детьми;
- помочь отцам научиться уважать ребёнка как личность, развивать его творческие способности;
- оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребёнком;
- вовлечь отцов в педагогическую деятельность, заинтересовать в необходимости развития своего ребёнка.

**Гипотеза:** если отец научится любить и понимать своего ребёнка, то их отношения будут более успешными.

## **НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОТЦАМИ**

### **Направления работы:**

- Изучение особенностей семьи, способов воспитания ребёнка и установление контактов с семьёй.
- Включение отцов в деятельность по самообразованию и самопознанию.
- Включение отцов в решение проблем детского сада, коллективное обсуждение семейных проблем и их решение.
- Обогащение опыта отцов специальными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

### **Методы и формы работы с отцами:**

- Наблюдение
- Беседы
- Анкетирование
- Тестирование
- Консультации
- Участие в родительском комитете
- Родительские собрания
- Родительский университет для пап
- Родительские уголки
- Статьи в газете «Детский континент»
- Конкурсы, экскурсии, походы
- Памятки для отцов
- Рекламные буклеты
- Посещение отцами занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

### **I этап – подготовительный**

1. Знакомство с отцами воспитанников, их проблемами в воспитании ребёнка – беседы, наблюдения.
2. Отбор эффективных методов и приёмов диагностики семьи, детей, посещающих ДОО (анкета для пап) по направлениям: - ноябрь
  - состав семьи, профессия, образовательный уровень
  - общая семейная атмосфера
  - особенности взаимоотношений между членами семьи:
    - тон обращения друг к другу
    - характер отношений
    - своеобразная автономность каждого члена в семье
  - что отцы считают важным в воспитании
  - что является предметом основной заботы отцов
  - организация совместных форм деятельности в семье
3. Планирование работы с отцами:
  - мероприятия в годовом плане:
  - план работы родительского комитета

### **II этап – организационный**

1. Формирование базы данных по результатам анкет.
2. Создание условий для внедрения плана работы с отцами.
3. Формирование установки на сотрудничество ДОО и отцов.

### **III этап – практический**

1. Работа по формированию у отцов специальных знаний:
  - консультации в родительском уголке – октябрь
  - статьи в газете «Детский континент» («День отца» - ж. «Справочник старшего воспитателя» № 6, 2008. с. 75). - декабрь

- памятки, буклеты – ноябрь
2. Совместная деятельность:
- валеологический поход «Осеннее путешествие» - сентябрь
  - участие в новогодних утренниках - декабрь
  - родительский университет – январь
  - мероприятия по улучшению материальной базы групп
  - фотовыставка «Я и мой папа» - февраль
  - выставка «Это сделано руками наших пап» - февраль
  - конкурс «Папины дочки» - март
  - программа «Субботник»- апрель
  - оформление уголка сказки – май
  - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - январь

#### **IV этап – отслеживание результатов**

1. Анкетирование отцов, педагогов.
2. обобщение и распространение опыта отцов в воспитании (через газету, буклеты, круглый стол).
3. Анализ эффективности работы с последующей её коррекцией.

## УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

№	Исполнители	Обязанности
1	Руководитель учреждения	Включение в годовой план мероприятий с участием пап. Своевременная организация и контроль за реализацией данного проекта.
2	Социальный педагог	Разработка и проведение анкет, оформление консультаций, памяток, статьи в газету «Детский континент», Формирование базы данных по результатам анкет
3	Руководитель ИЗО студии	Оформление фотовыставки «Я и мой папа» и организация выставки «Это сделано руками наших пап».
4	Музыкальные руководители	Подготовка и проведение конкурса «Папины дочки».
5	Педагог-психолог	Проведение родительского университета.
6	Председатель родительского комитета	Планирование и осуществление мероприятий с участием пап.
7	Документовед	Оформление документации по проекту.
8	Педагоги ДОУ	Беседы с отцами воспитанников по поводу возникающих проблем в воспитании ребёнка, организация валеологического похода «Осеннее путешествие», мероприятий по улучшению материальной базы групп, программы «Субботник», сотрудничество в оформлении уголка сказки
9	Родители ДОУ (в лице пап)	Участие в предложенных мероприятиях, анкетировании, изготовление поделок.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ**

### **Критерии изменения жизни семьи:**

- Увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье.
- Укрепление семейных традиций.
- Упрочение контактов между членами семьи.
- Улучшение микроклимата.

### **Изменения во взаимоотношениях между воспитателями и родителями:**

- Повышение эффективности сотрудничества.
- Изменение активности членов семьи в педагогическом процессе.
- Повышение готовности педагогов к взаимодействию с членами семьи, преодоление боязни семьи.

### **Изменение в педагогическом процессе:**

- Создание детско-взрослого сообщества.
- Накопление материалов из опыта работы семей в методическом кабинете.
- Обобщение опыта взаимодействия с семьёй и опыта семейного воспитания.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Неформальные отношения с семьями воспитанников.
- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждым отцом (с учётом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- Обучение коммуникативным навыкам.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и отцами (общение и взаимопонимание).
- Изучение особенностей семьи.
- Повышение педагогической компетентности отцов.
- Опрос (анкеты) родителей воспитанников.
- Стимулирование интереса отцов к себе как к воспитателям.
- Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.
- Подготовка ребёнка к социальным отношениям.