### Подробный конспект урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Тема урока | Изменение глаголов по числам и временам. Охрана воздуха, почвы и воды. |
| Предмет | Русский язык /Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Сидорова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | Романовский филиал МОУ СОШ с.Ольховец |
| Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья) | Центральный ФО |
| Республика/край | Липецкая область |
| Город/поселение | Лебедянский район , с.Романово |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока (мероприятия, занятия) | Закрепление знаний |
| Цели урока (мероприятия, занятия)  (образовательные, развивающие, воспитательные) | совершенствовать навыки изменения глаголов по числам и временам, формировать экологические навыки. |
| Задачи урока (мероприятия, занятия) | ***образовательные:*** продолжить формирование умения изменять глаголы по числам и временам, рассмотреть особенности морфемного строения глаголов прошедшего времени; познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.  ***развивающие:*** развивать орфографическую зоркость, умение анализировать, делать выводы, развивать познавательный интерес, мышление, речь, память.  ***воспитательные:*** воспитывать чувство бережного отношения к окружающему миру, любознательность, активность. |
| Время реализации урока | 45 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия) | актуализируют экологические знания, закрепят умение изменять глаголы по числам и временам, познакомятся с особенностью строения глаголов в прошедшем времени. |
| Необходимое оборудование и материалы | сигнальные карточки - «звуковые светофоры», мультимедийное оборудование; таблички с высказываниями о природных богатствах, глобус. |
| **Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),**  **деятельность учителя и учеников.** |  |
| **Мотивация учащихся** | Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы с вами продолжим изучать изменение глаголов по числам и временам в рамках предмета русского языка и рассмотрим некоторые вопросы по предмету окружающего мира. Предлагаю вам посмотреть ролик и озвучить вопросы, которые мы решим в течение урока. ***Слайд№2***  Так о каких же проблемах человечества мы с вами будем говорить и какие задачи должны будем решить на уроке?  **Д.** Будем говорить о последствиях влияния человека на природу, об экологических проблемах, которые необходимо решать на современном этапе. |
| **Вводная беседа** | ***Слайд№3*** *Звучит тихая музыка. На экране появляется изображение голубой планеты Земля (вид из космоса). Учитель читает стихотворение «Земля»:*  Есть одна планета-сад  В этом космосе холодном.  Только здесь леса шумят,  Птиц, скликая перелётных.  Лишь на ней одной увидишь  Ландыши в траве зелёной,  И стрекозы только тут  В реку смотрят удивлённо.  Береги свою планету,  Ведь другой на свете нету!  Автор: Роман Сеф  **У.** Да, наш дом – планета Земля. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля» (*здесь и далее таблички с высказываниями вывешиваются на доске).*  Как вы понимаете слова «Береги свою планету»?  **Д.** Беречь планету – это значит охранять воздух, почву, воду, животный и растительный мир.  *На доске появляются надписи с табличками «Воздух», «Вода», «Почва».* |
| **Работа по теме урока** | ***Слайд№4***  **У.** Поговорим **о воздухе**. Кто готов зачитать мини-сообщение, заданное на дом?  **Д.** Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Человеку и другим существам нужен чистый воздух. Но в городах воздух загрязнён. Заводы и фабрики ежедневно выбрасывают тысячи тонн вредных газов. Человек уничтожает леса, которые очищают воздух. Загрязняется воздух газами автомашин.  **У.** Какое же значение имеет воздух для всего живого на земле?  -Запишем предложение (***Слайд№5***) и разберём его по членам предложения и по частям речи *(с комментированием)*:  сущ. глаг. прил. сущ.  *Воздух загрязняется вредными газами.*  - Как сберечь чистоту воздуха?  **Д.** Сажать новые леса, ставить фильтры на трубы фабрик и заводов, по возможности передвигаться на экологически чистом транспорте.  **У.** Ещё одно условие существования жизни на Земле – это **состояние почвы**. ***Слайд№6***Какое значение имеет почва для жизни на Земле? Какой вред человек наносит почве?Как лично вы, ребята, можете повлиять на сохранение почвы?  **Д.** (зачитываютмини-сообщения). Вывод: Земля – наша кормилица. На земле растут растения. Они очищают воздух, дают человеку и животным пищу. Человек загрязняет почву мусором, который не разлагается, вырубает леса, осушает болота.  **У.** Запишите текст о земле, вставьте пропущенные буквы. ***Слайд№7***  *На экран выводится текст. Дети списывают его и самостоятельно выполняют задание.*  З.мля – наша к.рмилица. На з.мле растут растения. .ни оч.щают воздух, д.ют ч.ловеку и ж.вотным пищу. Человек з.гр.зняет почву мусором, вырубает л.са, .сушает б.льшие территории.  *Проверка с помощью сигнальных «звуковых светофоров».* ***Слайд№8***  **У.** Найдите в тексте глаголы, назовите их и выпишите в столбик. *(Параллельно ведётся запись на доске).* В каком времени употреблены данные глаголы?  **Д.** Эти глаголы употреблены в настоящем времени.  **У.** Запишите напротив каждого глагола настоящего времени этот глагол в прошедшем времени и разберите его по составу. *(Параллельная работа у доски). Сильным ученикам, или тем, кто быстро справился с заданием, предлагается записать глаголы и в будущем времени.*  **Наст. Прош.**  растут – росли  очищают – очищали  дают – давали  загрязняет – загрязнял  вырубает - вырубал  осушает – осушал  - Что общего в строении всех этих глаголов?  **Д.** У всех этих глаголов есть суффикс *–л.*  **У.** Правильно. Сделайте вывод: какая же отличительная черта есть в строении глаголов прошедшего времени?  **Д.** Глаголы прошедшего времени можно узнать по суффиксу *–л.*  **-** Итак, по каким признакам можно отличить глаголы прошедшего времени? |
| **Физкультминутка** | Круглый, круглый глобус школьный  Словно мячик волейбольный.  Вот он, шар Земной, какой, я толкнул его рукой:  Поехали материки, поплыли две Америки,  Африка, Австралия, Европа и так далее,  Меридианов линии и океаны синие.  Закружилась вся Земля и леса, и поля  И деревни, и мосты, и деревья, и кусты,  И собака, и народ, и машина у ворот,  И дом, и комната моя, и дверь, и стол, и стул, и я. |
| **Работа по теме урока** | ***Слайд№9***  **У.** А теперь я предлагаю отгадать загадку *(выводится на экран)*:  Не умыться, не напиться  Без меня.  Листику не распуститься  Без меня.  Без меня прожить не могут  Птица, зверь и человек,  И поэтому всегда  Всем везде нужна… (вода).  Какое значение в жизни людей, животных и растений имеет **вода**? ***Слайд№10***  **Д.** (зачитываются мини-сочинения).Жить на земле без воды невозможно. Без воды не смогут расти растения, не будут работать заводы. Вода используется для нужд человека. Первое из природных богатств, с которым встречается человек в своей жизни, этовода, она становится неразлучным спутником человека на всю жизнь. Великий Леонардо да Винчи сказал: «Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле». А высказывание Д.И.Менделеева звучит так: «Капля воды дороже золота». Человек как-нибудь обойдётся без золота, алмазов, нефти, но без воды он не сможет жить.  **У.** В виде чего встречается вода в природе?  **Д.** В виде пара, дождя, снега, града, инея.  **У.** Посмотрите на глобус. Если быстро раскрутить его, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? Что изображено голубым цветом?  **Д.** Моря и океаны.  **У.** Моря и океаны занимают ¾ всей территории нашей планеты. *(Показ диаграммы**на доске)*.Но может ли человек использовать эту воду?  **Д.** Нет. В морях и океанах вода солёная, а человек нуждается в пресной воде.  **У.** Людям нужна только чистая пресная вода. Но чистой воды становится всё меньше. Во всём мире в водоёмы попадает огромное количество вредных веществ. Даже в чистых льдах Арктики нашли стиральный порошок. Воду, как и воздух, и почву надо охранять. Как воду охраняют от загрязнений?  **Д.** Люди строят очистные сооружения, где загрязнённую воду пропускают через фильтры, очищают и снова используют *(выводится на экран* ***Слайд№11****)*.  Люди строят очистные сооружения, где загрязнённую воду пропускают через фильтры, очищают и снова используют.  **У.** Из данного текста об охране воды выпишите в столбик глаголы *(работа в парах)*.  В каком числе они употреблены?  **Д.** Во множественном числе.  **У.** На какой вопрос отвечают глаголы во множественном числе? А в единственном? Поставьте данные глаголы в единственное число. *(После выполнения – взаимопроверка в парах)*  строят – строит  пропускают – пропускает  очищают – очищает  используют - использует  Обратите внимание на последний глагол – «использует». Человек использует воду бездумно. Как ни грустно, но за последние 15 лет качество воды в России ухудшилось в полтора раза. Из-за этого жизнь людей в некоторых регионах сократилась на 10 лет. Вот о чём могла бы попросит вода, если бы умела говорить: *(Текст на экране.* ***Слайд№12.*** *Коллективное чтение вслух)*  Воду попусту не лей,  Дорожить водой умей.  Закрывай покрепче кран,  Чтоб не вытек океан.  - Прочитайте и подготовьтесь к письму по памяти ***Слайд№13****(после выполнения задания – самопроверка).* ***Слайд№14*** |
| **Проверка и оценивание ЗУНКов** | На партах у вас находится изображение планеты, оно оживёт, если вы дорисуете ему глазки, носик и ротик. (***Слайд№15****)*Предлагаю изобразить улыбку, если на уроке было интересно, всё поняли, понравилась работа. Если было не интересно работать, трудно, то уголки губ опустите вниз. Если затрудняетесь ответить, или иногда сомневались и были трудности в работе, то поставьте прямую линию. |
| **Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии)** | **У.** Пришла пора подвести итоги. Что вы нового узнали на уроке? О чём бы вы хотели рассказать после нашего урока вашим родным и друзьям?  **Вывод:**если ты что-то взял у Земли, отдай ей: посади дерево, покорми птиц, расчисти родник. А сейчас наша планета больна. Люди, живущие на Земле, не хозяева её, а дети. И как дети заботятся о своей больной матери, так и жители Земли должны заботиться о своей планете.  *(На фоне музыки ученики читают стихотворение)* ***Слайд№16***  Я обнял глобус – шар земной.  Один над сушей и водой.  В руках моих материки  Мне тихо шепчут: «Береги».  В зеленой краске лес и дол.  Мне говорят: «Будь с нами добр».  Не растопчи ты нас, не жги,  Зимой и летом береги».  Журчит глубокая река,  Свои лаская берега,  И слышу голос я реки:  «Ты береги нас, береги».  И птиц, и рыб я слышу всех:  «Тебя мы просим, человек.  Ты обещай нам и не лги.  Как старший брат нас береги».  Я обнял глобус – шар земной,  И что-то сделалось со мной.  И вдруг шепнул я:  «Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу»  **Автор: Ефим Шкловский** |
| **Домашнее задание** | Списать стихотворение или небольшой отрывок из рассказа о природе, найти глаголы, обозначить время и число. |
| **Список используемой литературы** | 1.Газета «Начальная школа», №18/2005, *«Мать-водица – всему царица», с.36*  2.Газета «Начальная школа», №1/2006, *«Особенности интегрированного обучения в начальных классах», с.2*  3. Газета «Начальная школа», №1/2007, *«Планета заболела», с.12* |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | <http://www.prinas.org/taxonomy/term/123>  <http://www.kostromama.ru/articles/holidays/article/Stihi_i_zagadki_pro_kosmos_dlia_deteii.html> |
| **В помощь учителю** |  |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить | Использование ИКТ на уроках позволяет сделать урок наглядным , динамичным. Активизируется зрительное и слуховое восприятие учащихся, повышается мотивация, усиливается эмоциональное воздействие. Проектор позволяет выводить задания на экран для списывания и самопроверки. |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | На следующем уроке продолжается изучение темы «Глагол». Вспомнить об особенностях строения глаголов прошедшего времени. |