### Подробный конспект урока.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | Изменение глаголов по числам и временам. Охрана воздуха, почвы и воды. |
| Предмет | Русский язык /Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Сидорова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | Романовский филиал МОУ СОШ с.Ольховец |
| Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья) | Центральный ФО |
| Республика/край  | Липецкая область |
| Город/поселение | Лебедянский район , с.Романово |
| **Методическая информация** |
| Тип урока (мероприятия, занятия) | Закрепление знаний |
| Цели урока (мероприятия, занятия)(образовательные, развивающие, воспитательные) | совершенствовать навыки изменения глаголов по числам и временам, формировать экологические навыки. |
| Задачи урока (мероприятия, занятия) | ***образовательные:*** продолжить формирование умения изменять глаголы по числам и временам, рассмотреть особенности морфемного строения глаголов прошедшего времени; познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. ***развивающие:*** развивать орфографическую зоркость, умение анализировать, делать выводы, развивать познавательный интерес, мышление, речь, память.***воспитательные:*** воспитывать чувство бережного отношения к окружающему миру, любознательность, активность. |
| Время реализации урока  | 45 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия) | актуализируют экологические знания, закрепят умение изменять глаголы по числам и временам, познакомятся с особенностью строения глаголов в прошедшем времени. |
| Необходимое оборудование и материалы | сигнальные карточки - «звуковые светофоры», мультимедийное оборудование; таблички с высказываниями о природных богатствах, глобус. |
| **Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),****деятельность учителя и учеников.** |  |
| **Мотивация учащихся** | Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы с вами продолжим изучать изменение глаголов по числам и временам в рамках предмета русского языка и рассмотрим некоторые вопросы по предмету окружающего мира. Предлагаю вам посмотреть ролик и озвучить вопросы, которые мы решим в течение урока. ***Слайд№2***Так о каких же проблемах человечества мы с вами будем говорить и какие задачи должны будем решить на уроке?**Д.** Будем говорить о последствиях влияния человека на природу, об экологических проблемах, которые необходимо решать на современном этапе. |
| **Вводная беседа** | ***Слайд№3*** *Звучит тихая музыка. На экране появляется изображение голубой планеты Земля (вид из космоса). Учитель читает стихотворение «Земля»:*Есть одна планета-садВ этом космосе холодном.Только здесь леса шумят,Птиц, скликая перелётных.Лишь на ней одной увидишьЛандыши в траве зелёной,И стрекозы только тутВ реку смотрят удивлённо.Береги свою планету,Ведь другой на свете нету!Автор: Роман Сеф**У.** Да, наш дом – планета Земля. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля» (*здесь и далее таблички с высказываниями вывешиваются на доске).*Как вы понимаете слова «Береги свою планету»?**Д.** Беречь планету – это значит охранять воздух, почву, воду, животный и растительный мир.*На доске появляются надписи с табличками «Воздух», «Вода», «Почва».* |
| **Работа по теме урока** | ***Слайд№4*****У.** Поговорим **о воздухе**. Кто готов зачитать мини-сообщение, заданное на дом? **Д.** Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Человеку и другим существам нужен чистый воздух. Но в городах воздух загрязнён. Заводы и фабрики ежедневно выбрасывают тысячи тонн вредных газов. Человек уничтожает леса, которые очищают воздух. Загрязняется воздух газами автомашин.**У.** Какое же значение имеет воздух для всего живого на земле? -Запишем предложение (***Слайд№5***) и разберём его по членам предложения и по частям речи *(с комментированием)*:  сущ. глаг. прил. сущ.*Воздух загрязняется вредными газами.* - Как сберечь чистоту воздуха?**Д.** Сажать новые леса, ставить фильтры на трубы фабрик и заводов, по возможности передвигаться на экологически чистом транспорте.**У.** Ещё одно условие существования жизни на Земле – это **состояние почвы**. ***Слайд№6***Какое значение имеет почва для жизни на Земле? Какой вред человек наносит почве?Как лично вы, ребята, можете повлиять на сохранение почвы? **Д.** (зачитываютмини-сообщения). Вывод: Земля – наша кормилица. На земле растут растения. Они очищают воздух, дают человеку и животным пищу. Человек загрязняет почву мусором, который не разлагается, вырубает леса, осушает болота.**У.** Запишите текст о земле, вставьте пропущенные буквы. ***Слайд№7****На экран выводится текст. Дети списывают его и самостоятельно выполняют задание.*З.мля – наша к.рмилица. На з.мле растут растения. .ни оч.щают воздух, д.ют ч.ловеку и ж.вотным пищу. Человек з.гр.зняет почву мусором, вырубает л.са, .сушает б.льшие территории.*Проверка с помощью сигнальных «звуковых светофоров».* ***Слайд№8*****У.** Найдите в тексте глаголы, назовите их и выпишите в столбик. *(Параллельно ведётся запись на доске).* В каком времени употреблены данные глаголы?**Д.** Эти глаголы употреблены в настоящем времени.**У.** Запишите напротив каждого глагола настоящего времени этот глагол в прошедшем времени и разберите его по составу. *(Параллельная работа у доски). Сильным ученикам, или тем, кто быстро справился с заданием, предлагается записать глаголы и в будущем времени.* **Наст. Прош.**растут – рослиочищают – очищалидают – давализагрязняет – загрязнялвырубает - вырубалосушает – осушал- Что общего в строении всех этих глаголов?**Д.** У всех этих глаголов есть суффикс *–л.***У.** Правильно. Сделайте вывод: какая же отличительная черта есть в строении глаголов прошедшего времени?**Д.** Глаголы прошедшего времени можно узнать по суффиксу *–л.* **-** Итак, по каким признакам можно отличить глаголы прошедшего времени? |
| **Физкультминутка** | Круглый, круглый глобус школьныйСловно мячик волейбольный.Вот он, шар Земной, какой, я толкнул его рукой:Поехали материки, поплыли две Америки,Африка, Австралия, Европа и так далее,Меридианов линии и океаны синие.Закружилась вся Земля и леса, и поляИ деревни, и мосты, и деревья, и кусты,И собака, и народ, и машина у ворот,И дом, и комната моя, и дверь, и стол, и стул, и я. |
| **Работа по теме урока** | ***Слайд№9*****У.** А теперь я предлагаю отгадать загадку *(выводится на экран)*:Не умыться, не напитьсяБез меня.Листику не распуститьсяБез меня.Без меня прожить не могутПтица, зверь и человек,И поэтому всегдаВсем везде нужна… (вода).Какое значение в жизни людей, животных и растений имеет **вода**? ***Слайд№10*****Д.** (зачитываются мини-сочинения).Жить на земле без воды невозможно. Без воды не смогут расти растения, не будут работать заводы. Вода используется для нужд человека. Первое из природных богатств, с которым встречается человек в своей жизни, этовода, она становится неразлучным спутником человека на всю жизнь. Великий Леонардо да Винчи сказал: «Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле». А высказывание Д.И.Менделеева звучит так: «Капля воды дороже золота». Человек как-нибудь обойдётся без золота, алмазов, нефти, но без воды он не сможет жить.**У.** В виде чего встречается вода в природе?**Д.** В виде пара, дождя, снега, града, инея.**У.** Посмотрите на глобус. Если быстро раскрутить его, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? Что изображено голубым цветом?**Д.** Моря и океаны.**У.** Моря и океаны занимают ¾ всей территории нашей планеты. *(Показ диаграммы**на доске)*.Но может ли человек использовать эту воду?**Д.** Нет. В морях и океанах вода солёная, а человек нуждается в пресной воде.**У.** Людям нужна только чистая пресная вода. Но чистой воды становится всё меньше. Во всём мире в водоёмы попадает огромное количество вредных веществ. Даже в чистых льдах Арктики нашли стиральный порошок. Воду, как и воздух, и почву надо охранять. Как воду охраняют от загрязнений?**Д.** Люди строят очистные сооружения, где загрязнённую воду пропускают через фильтры, очищают и снова используют *(выводится на экран* ***Слайд№11****)*.Люди строят очистные сооружения, где загрязнённую воду пропускают через фильтры, очищают и снова используют.**У.** Из данного текста об охране воды выпишите в столбик глаголы *(работа в парах)*.В каком числе они употреблены?**Д.** Во множественном числе.**У.** На какой вопрос отвечают глаголы во множественном числе? А в единственном? Поставьте данные глаголы в единственное число. *(После выполнения – взаимопроверка в парах)*строят – строит пропускают – пропускаеточищают – очищаетиспользуют - использует Обратите внимание на последний глагол – «использует». Человек использует воду бездумно. Как ни грустно, но за последние 15 лет качество воды в России ухудшилось в полтора раза. Из-за этого жизнь людей в некоторых регионах сократилась на 10 лет. Вот о чём могла бы попросит вода, если бы умела говорить: *(Текст на экране.* ***Слайд№12.*** *Коллективное чтение вслух)*Воду попусту не лей,Дорожить водой умей.Закрывай покрепче кран,Чтоб не вытек океан.- Прочитайте и подготовьтесь к письму по памяти ***Слайд№13****(после выполнения задания – самопроверка).* ***Слайд№14*** |
| **Проверка и оценивание ЗУНКов** | На партах у вас находится изображение планеты, оно оживёт, если вы дорисуете ему глазки, носик и ротик. (***Слайд№15****)*Предлагаю изобразить улыбку, если на уроке было интересно, всё поняли, понравилась работа. Если было не интересно работать, трудно, то уголки губ опустите вниз. Если затрудняетесь ответить, или иногда сомневались и были трудности в работе, то поставьте прямую линию. |
| **Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии)** | **У.** Пришла пора подвести итоги. Что вы нового узнали на уроке? О чём бы вы хотели рассказать после нашего урока вашим родным и друзьям?**Вывод:**если ты что-то взял у Земли, отдай ей: посади дерево, покорми птиц, расчисти родник. А сейчас наша планета больна. Люди, живущие на Земле, не хозяева её, а дети. И как дети заботятся о своей больной матери, так и жители Земли должны заботиться о своей планете. *(На фоне музыки ученики читают стихотворение)* ***Слайд№16***Я обнял глобус – шар земной.Один над сушей и водой.В руках моих материкиМне тихо шепчут: «Береги».В зеленой краске лес и дол.Мне говорят: «Будь с нами добр».Не растопчи ты нас, не жги,Зимой и летом береги».Журчит глубокая река,Свои лаская берега,И слышу голос я реки:«Ты береги нас, береги».И птиц, и рыб я слышу всех:«Тебя мы просим, человек.Ты обещай нам и не лги.Как старший брат нас береги».Я обнял глобус – шар земной,И что-то сделалось со мной.И вдруг шепнул я: «Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу»  **Автор: Ефим Шкловский** |
| **Домашнее задание**  | Списать стихотворение или небольшой отрывок из рассказа о природе, найти глаголы, обозначить время и число.  |
| **Список используемой литературы** | 1.Газета «Начальная школа», №18/2005, *«Мать-водица – всему царица», с.36*2.Газета «Начальная школа», №1/2006, *«Особенности интегрированного обучения в начальных классах», с.2*3. Газета «Начальная школа», №1/2007, *«Планета заболела», с.12* |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы**  |  <http://www.prinas.org/taxonomy/term/123><http://www.kostromama.ru/articles/holidays/article/Stihi_i_zagadki_pro_kosmos_dlia_deteii.html> |
| **В помощь учителю** |  |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить  | Использование ИКТ на уроках позволяет сделать урок наглядным , динамичным. Активизируется зрительное и слуховое восприятие учащихся, повышается мотивация, усиливается эмоциональное воздействие. Проектор позволяет выводить задания на экран для списывания и самопроверки. |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | На следующем уроке продолжается изучение темы «Глагол». Вспомнить об особенностях строения глаголов прошедшего времени. |