Урок по теме "Экскурсия в зимний лес".

Приоритетное значение в деле воспитания любви к природе имеет непосредственное наблюдение в мире животных и растений. Лучше всего это делать во время проведения организационных экскурсий в лес, парк, к реке.

Тема: Экскурсия в зимний лес. (3 класс).

 Цель: на основе наблюдений рассмотреть представления учащихся об изменениях в природе зимой, рассмотреть снежинки во время снегопада, провести наблюдения под снегом, познакомиться c видом зимнего леса; рассмотреть ель, сосну зимой; собрать еловые и сосновые ветки, шишки для предметного урока.

Оборудование: коробка, линейка, деревянная лопатка, карандаш, блокнот, градусник.

Ход экскурсии.

Подготовка учителя и учеников к экскурсии.

Для подготовки экскурсии определяется место зимнем лесу, (где будет проходить экскурсия), какой наглядный материал смогут собрать учащиеся для использования его на предметных уроках.

 До экскурсии в классе проводится вводная беседа по следующим вопросам.

Какой был лес поздней осенью (вспомнить)?

Какие изменения произошли в природе с приходом поздней осени?

Что заметили в лесу на экскурсии?

Назвать деревья, которые сбрасывают листья на зиму, а которые – нет.

До экскурсии даются задания.

Понаблюдать за птицами

Присмотреться, какие животные живут в лесу зимой, определить их по внешнему виду, следам.

Собрать природный материал (шишки, опавшие ветки, кору).

Проведение экскурсий в январе в том же лесу, парке, что и поздней осенью.

Наблюдения за неживой природой.

По приходу в лес, детям предлагаются вопросы и задания.

Посмотрите , остановитесь, послушайте тишину леса, полюбуйтесь красотой зимнего пейзажа.

Что вы слышите?

Какое ощущение от зимнего леса?

Какие стихи вам приходят на память?

Какие загадки, пословицы, поговорки вы знаете?

Понаблюдайте за небом, как оно изменилось по сравнению с осенью?

Какое солнце? Чем покрыта земля зимой?

Что падает с неба?

Какая температура воздуха? Выше или ниже нуля?

Поймайте на рукавичку снежинку и рассмотрите ее, а теперь на ладонь.

Что произошло со снежинкой?Попробуйте зарисовать снежинку. ( Зарисовывают в блокноте).

Разделитесь на группы ( образовывается три группы).

Вы будете выполнять следующее задание и результаты записывать в блокноты.

1 группа - Линейкой измеряет толщину снега на открытом пространстве и у дерева.

2 группа – Рассмотрите сугробы, где их намело и почему?

3 группа - Градусником измеряет температуру воздуха и температуру снега.

Итоги по наблюдениям за неживой природой.

Руководители групп докладывают о выполненной работе.

Где толщина снежного покрова больше? (Около деревьев). Почему? (Толщина снежного покрова зависит от преград)

Где в наших местах намело сугробы? Почему?

Какова Температура воздуха, температура снега?

Наблюдения за живой природой.

Посмотрите на деревья.

Какие они? (без листьев).

Почему?

Какие с листьями? (хвоинками).

Найдите ель и сосну (хвойные).

Найдите отличие сосны и ели.

Посмотрите следы на снегу.

Есть ли они? Чьи? Как догадались?

Каких зимующих птиц знаете?

Что должен человек сделать для них?

Собираем природный материал.

1 группа – Собирает шишки , рассматривает.

2 группа – Собирает на снегу опавшие ветки, которые сбило ветром.

3группа –Разделите ветки хвойных и лиственных деревьев, дайте им название.

Руководители групп докладывают о выполненной работе, в которой выясняется изменения в живой природе с приходом зимы.

Чем ель отличается от сосны? ( Листьями, хвоей, шишками, корой, стволом).

 Опишите внешний вид (дятла, вороны), их жизнь в зимнем лесу, как мы должны о них заботится?

После проведения работ детям предлагается поиграть в следующую игру: “Угадай, с какого дерева этот листок”.

 Игра проводится после того, как учащиеся уже будут хорошо знакомы с листьями разных деревьев.

Содержание игры: Учитель держит в руках несколько листков разных деревьев, показывает один из них и предлагает детям подбежать к тому дереву, которое имеет такие листья. Дети подбегают к соответствующим деревьям. Потом учитель раздает каждому ученику по одному листку и говорит: “ Когда я скажу раз, два, три- беги, каждый из вас должен подбежать к тому дереву, с которого держит листок в руках. Я буду проверять, не ошиблись ли вы?” Через некоторое время дети обмениваются листьями, и игра продолжается. Учитель проверяет, правильно ли дети выполняют условия игры. Выигрывают те ученики, которые сделали меньше ошибок.

Подведение итогов экскурсии.

После отдыха предлагается обобщающая беседа, в ходе которой выясняются изменения в неживой и живой природе с приходом зимы.

Что мы сегодня наблюдали?

Что нового узнали?

Где были на экскурсии?

Какие изменения в природе заметили?

Вывод: Что жизнь в природе зимой продолжается.

Домашнее задание: (в классе выборочно).

Зарисовать красивую снежинку.

Описать внешний вид животного или птицы, которых видели в лесу.

Можно составить рассказ об экскурсии по плану.

Тема экскурсии.

Отличие осенней экскурсии и зимней.

Причины изменений.

Изготовить кормушки с родителями. “ Позаботиться о птицах зимой”.

Приложение:

Что за звездочки такие

 На пальто и на платке?

 Все сквозные, вырезные,

 А возьмешь – вода в руке?

(Снежинки)

Что же это за девица?

 Не швея, не мастерица,

 Ничего сама не шьет,

 А в иголках круглый год.

(Елка)

Пословицы:

В зимний холод всякий молод.

Два друга – мороз да вьюга.

Солнце на лето, зима на мороз.

Сова кричит на холод.

Курица на одной ноге стоит – к стуже.

Новый год к весне поворот.