

Задание №1

1. Сюжетно - ролевая игра "Больница"(в средней группе)

Задачи: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.

Подготовка к игре: экскурсия в кабинет медсестры, чтение К. И. Чуковского «Доктор Айболит», рассматривание сюжетных иллюстраций, беседа «Как доктор лечит детей».

Игрушки и оборудование: игрушки: кукла, мишка, зайка, кошка; шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор »

Игровое задание: вылечить больных игрушек.

Методика руководства игрой: Ребята, слышите, кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это кукла Маша. Давайте узнаем, что случилось с Машей?

Кукла сообщает, что она заболела.

Наша кукла заболела.

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Целый день она молчит,

Даже «мама» не кричит.

Сюжет игры:

Воспитатель: Давайте спросим Машу что у нее болит, где у нее болит?

Дети спрашивают.

Кукла показывает: у меня вот тут болит.

Воспитатель: Что болит у Маши?

Дети: Голова.

Кукла показывает, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у куклы. Дети догадываются, что болит горлышко. Кукла жалуется: мне даже больно глотать!

Воспитатель: Надо срочно что-то делать. Как помочь Маше? Чем помочь?

Я придумала. Сейчас я надену белый халат и буду её лечить. Я - доктор. Здесь у меня больница, мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт.

Воспитатель: Как будем лечить Машу?

Дети начинают предлагать: измерить температуру, дать лекарство и пр. Воспитатель выслушивает всех.

Воспитатель: Вот молодцы, все хотят помочь! Давайте начнем. Помогайте мне.

- Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит...голова,

горлышко?

Воспитатель: Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В лёгких чисто. Давай посмотрим горлышко, открой ротик пошире, скажи «а-а-а-а». Ещё нужно температуру измерить - поставим ей градусник. У нашей куклы - ангина. Дадим ей таблетки и побрызгаем горлышко.

Ожила вдруг кукла снова,
Вот теперь она здорова!
Может глазками моргать.
Наклоняясь, маму звать.

Воспитатель: Маша, чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку.

Физ. минутка

Все ли вы по утрам делаете зарядку? Давайте сделаем вместе её.

Солнце глянуло в кровать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться — три, четыре.
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

(Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за воспитателем слова.)

Воспитатель: А теперь у меня будет обед. На моё место придёт другой врач. Алёша, давай ты, теперь будешь врач. Надень белую шапочку, халат ты теперь врач, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства. Маша будет медсестрой, она будет лечить больных: ставить уколы, давать таблетки.

Воспитатель: Федя, а давай, как будто заболел зайка и тоже в больницу пришёл.

Зайка ушко простудил -
Форточку закрыть забыл.
Нужно доктора позвать
И лекарства зайке дать.

Воспитатель: Что болит у зайки? Как ему поможем? *(ответы детей).*

Воспитатель: Максим, мишка тоже заболел.

Плачет мишка-медвежонок
Уколол его ежонок
Прямо в носик черный

Лесовик проворный

Воспитатель: Что болит у Мишки? Как ему поможем? (*ответы детей*)

Воспитатель: Максим, кошка Мурка тоже заболела.

Несчастливая кошка поранила лапу,

Сидит и ни шагу не может ступить.

Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,

Нам нужно к врачу поскорей поспешить

Воспитатель: Что болит у Мурки? Как мы ей поможем? (*ответы детей*)

Воспитатель раздаёт детям игрушки, просит пожалеть свои игрушки, успокоить их и предлагает встать в очередь к врачу, чтобы он смог им помочь. Игра продолжается.

Заключение

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли своим игрушкам, всех вылечили! Вам понравилась игра? Во что мы сегодня играли? (в доктора). Правильно!

Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.

Когда поправит вам здоровье -

Он больше всех бывает рад!

Воспитатель: Чтобы не болеть. Мы должны правильно питаться, кушать больше овощей и фруктов, больше гулять на свежем воздухе, делать по утрам зарядку. Бережь своё здоровье! На этом наша игра закончена, спасибо!

Самоанализ

Сюжетно – ролевая игра, которую я провела, называется «Больница»
Целями данной игры являются: научить детей объединяться для самостоятельных игр; умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.

Для её проведения мне понадобились следующие материалы и оборудование: игрушки: кукла, мишка, зайка, кошка; шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор »

Чтобы организовать сюжетно-ролевую игру, потребовалось провести предварительную работу с детьми. Это экскурсия в кабинет медсестры, чтение К. И. Чуковского «Доктор Айболит», рассматривание сюжетных иллюстраций, беседа «Как доктор лечит детей».

Для игры я выбрала простой сюжет, где в главной роли выступаю сама я, далее даю детям самостоятельно играть, а сама наблюдаю со стороны, помогаю, подсказываю.

Игра – это путь познания окружающего мира, отражение ребенком мира взрослых. В сюжетно-ролевой игре дети играют роль взрослого.

Во время игры дети выполняют несколько связанных между собой игровых действий: Алеша лечит куклу. Я подсказываю: «Посмотри, Алеша, к тебе пришли еще мамы с детками. Они тоже хотят показать своих детей врачу», постепенно фиксирую внимание детей на сходство их действий с действиями взрослых. Так я формирую у детей начальные навыки ролевого поведения, умению связывать ряд действий с названием роли и атрибутами, необходимыми для этой роли: халаты детские; комплект игры «Доктор », игрушки.

Новым сюжетом в данной сюжетно-ролевой игре является то, что я даю детям возможность взять на себя роль врача и играть самостоятельно. Успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника. В этой игре я сама встаю на позицию ребёнка и участвую в игровой деятельности на равных с участниками игры. Я думаю, что это сблизило меня как воспитателя с детьми, и позволило мне реализовать поставленные задачи.

Чтобы обогатить содержание детской игры, вызвать у детей интерес к ней, желание играть, я использовала следующие приёмы: непосредственное участие

воспитателя в игре, вопросы, направленные на подсказ детям возможной реализации замысла.

В целом, психологический климат сюжетно-ролевой игры положительный. Дети были активны, эмоциональны.

Я думаю, что с поставленными целями и задачами и дети и я как воспитатель справилась

2. Дидактические игры направленные на развитие мышления дошкольников

- **Что для одного дела?**

Дидактическая задача: учиться представлять целостный образ ситуации, устанавливать взаимосвязи между различными предметами по признаку "единство назначения".

Игровая задача: наведение "порядка" в игровом или кукольном уголке подбор пар предметов(или их изображений), необходимых для одного дела.

- **Чье это?**

Дидактическая задача: развивать ассоциативное мышление, учиться выявлять характерные приметы (атрибуты), которые могут раскрыть целостный образ сказочного существа(золотой ключик, красная шапочка).

Игровая задача: Помочь сказочным героям найти то, что они потеряли и без чего не будет сказки.

- **Где чей бантик?**

Дидактическая задача: учиться воссоздавать целостный образ предмета, выделять характерные детали и дополнять "портрет", выбирая элемент из ряда похожих.

Игровая задача: смастерить воздушных змеев или выполнить аппликации, украсить хвосты бантиками, построить орнамент по условию.

Самоанализ

Дидактическая игра- как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Целями данных игр являются: учиться представлять целостный образ ситуации, устанавливать взаимосвязи между различными предметами по признаку "единство назначения".

развивать ассоциативное мышление, учиться выявлять характерные приметы (атрибуты), которые могут раскрыть целостный образ сказочного существа(золотой ключик, красная шапочка).

учиться воссоздавать целостный образ предмета, выделять характерные детали и дополнять "портрет", выбирая элемент из ряда похожих.

Для её проведения мне понадобились следующие материалы и оборудование: дидактические игры которые были сделаны своими руками Дети прекрасно справились с задачами данной игры, дети были заинтересованы, играть им было интересно

Для реализации поставленных задач я использовала различные принципы: (наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, развития, психологического комфорта).

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках данной игры, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Тема занимательного дела рассматривалась с нескольких сторон: теоретической, практической и наглядной. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей игры. Этому способствовало использование разнообразных методов и приёмов, демократический стиль общения с детьми, создание положительного эмоционального фона. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

Задание №2

1. Планирование трудовой деятельности (средняя группа)

Название	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
Самообслуживание	- одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство	- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе	- сбор листьев; - подметание дорожек. - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек;	- обучение умению работать сообща; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе;

		<ul style="list-style-type: none"> - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь протирание пыли со стульев, столов 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - уборка осенних листьев; - сбор семян деревьев; - собрать песок в 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;

	<p>песочницу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду,

	<p>пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь протирание пыли со стульев, столов 	<p>трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - кормление птичек у кормушки; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться;
Декабрь		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование

		<p>умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>- уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>- помощь протирание пыли со стульев, столов</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>- очистка участка от снега;</p> <p>- расчистка дорожек от снега;</p> <p>- расчистка снега со скамеек;</p> <p>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</p> <p>- кормление птичек у кормушки.</p> <p>- сбор снега для постройки;</p> <p>- расчистка дорожки после снегопада;</p> <p>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</p> <p>- кормление птичек у кормушки;</p>	<p>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</p> <p>- воспитывать трудолюбие;</p> <p>- воспитывать желание помочь взрослым;</p> <p>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</p> <p>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и</p>

	- постройка снежной горки.	его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
Самообслуживание	- одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство	- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- учить дежурить аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками,

	<ul style="list-style-type: none"> - стирка кукольной одежды; - помощь протирание пыли со стульев, столов 	<p>воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то-варищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно

		<p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь протирание пыли со стульев, столов 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - расчистка дорожек от снега; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то-варищу; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять

		задание хорошо;
Март		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь протирание пыли со стульев, столов 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с

		ПОМОЩЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ.
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать чувство ответственности. - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке

		материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь протирание пыли со стульев, столов 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - учить работать лопаткой; - вызывать желание трудиться в коллективе. - показать пример уважительного отношения к труду;
Май		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за

		<p>комнатными растениями;</p> <p>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>- уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>- стирка кукольной одежды;</p> <p>- помощь протирание пыли со стульев, столов</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>- уборка территории;</p> <p>- вскапывание песка в песочнице.</p> <p>- коллективный труд на участке по уборке территории;</p> <p>- работа на клумбах</p> <p>- подметание дорожек;</p>	<p>- совершенствовать трудовые умения;</p> <p>- учить работать лопаткой;</p> <p>- вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>- воспитывать желание трудиться сообща;</p>

2. План - конспект трудовой деятельности (в средней группе)

Вид труда: хозяйственно-бытовой труд, мытьё игрушек и распределение их на место.

Место организации: игровой уголок.

Воспитательные задачи: приучать самостоятельно протирать игрушки, полки и убирать их на место. Закрепить навыки работы с водой: не разбрызгивать, аккуратно поддерживать порядок в группе. Приучать формировать умение договариваться с распределением работы. Воспитывать у детей желание трудиться и помогать друг другу.

Оборудование: игрушки, клеёнка, тазик с водой и фартуки, тряпочки.

Форма организации труда: групповое поручение (5-6 человек) .

Руководство трудом: Подойдите и послушайте меня: "без труда - не выловишь и рыбку из пруда". А кто наводит порядок у вас дома? А вы им помогаете? А как? А в группе кто у нас наводит порядок? Правильно, и мы ей даже помогаем. Ведь так?. Ребята, а где могут быть игрушки? Правильно, в магазине, в доме, в детском саду. Вот у нас на полочках есть тоже много игрушек. Мы всё время играем с ними, а сегодня мы будем наводить порядок в игровом уголке. Кто хочет помочь (выбираю несколько детей) .

Подумайте, что нужно сделать, чтобы в игровом уголке было чисто? Правильно, протереть полочки, игрушки и обратно поставить их красиво. А теперь скажите, что нужно, чтобы помыть игрушки? Да, тазик с водой и тряпочки. А чтобы не пролили воду и не промочили одежду, что надо? Молодцы, клеёнки и фартуки (предлагаю детям одеть фартуки и засучить рукава) .

А сейчас давайте будем начинать наводить порядок. Но для начала я каждому сама скажу что вы должны будете делать. Даня и Лера будут сначала убирать игрушки с полочки, Маша и Леша будете вытирать их, а Даша и Дима будете складывать игрушки на место. Согласны?

Ребята, игрушки моем чисто, чтобы пыль не оставалось. И протираем игрушки на сухо (в процессе работы обращаю внимание на то, как дети моют игрушки) .

Молодцы ребята, вот мы с вами вымыли игрушки, и поставили их правильно.

Мы сегодня что сделали? Да правильно. Чисто мыли игрушки. А вы довольны своей работой?

Молодцы ребята, вы все очень хорошо поработали. Навели в группе порядок. А сейчас давайте уберем всё за собой.

Самоанализ

Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни, но особенно актуальной эта задача становится, когда ребенку исполняется пять лет. Главное — воспитать трудолюбие, положительное отношение к труду, понимание его общественной значимости. Устойчивость привычки трудиться во многом зависит от эмоционального настроения ребенка, важно также, чтобы сам процесс труда и его результат сопровождался положительными эмоциями. Нельзя принуждать выполнять какую-либо работу, так как это связано с отрицательными эмоциями и вряд ли позволит добиться хороших результатов. Наоборот, может возникнуть негативное отношение к труду, изменение которого потребует больших воспитательных усилий.

В начале года нами было проведено диагностическое обследование детей по трудовому воспитанию. Анализируя результаты этого обследования мы сделали вывод, что у наших детей уровень сформированности трудолюбия и отношения к труду проявляется на среднем уровне.

Для воспитания трудолюбия, улучшения трудовых способностей детей в группе была создана развивающая среда: подобрана художественная литература по трудовому воспитанию, дидактические игры.

Для хозяйственного бытового труда родители наших воспитанников приобрели фартуки, приобрели тапки; для труда в природе - лопаты, грабли, лейки.

1. С начала года, помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводилась работа по формированию более сложных навыков самообслуживания (Совершенствовали умение самостоятельно одеваться, раздеваться;)
2. приучали аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок — чистить, просушивать.
3. Воспитывали стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
4. Воспитывали привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
5. Закрепляли умение пользоваться расческой, носовым платком.
6. Приучали при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком
7. Учили полоскать рот после еды.

Приучали детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Протирать пыль со стульев, столов; в весенний и осенний период вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний — расчищать снег.

Учили детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных:

аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы.

Овладение трудовыми хозяйственно-бытовыми операциями делает ребенка самостоятельным, готовым к взрослой жизни.

Продолжали учить детей ухаживать за комнатными растениями, обучали технике полива; поливать растения по мере необходимости; поливать водой комнатной температуры; увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли; при этом дети выясняли, кому надо больше воды маленькому или большому растению. Дети делали вывод, чем больше растение, тем больше надо поливать. Также учили детей определять потребность земли во влаге на ощупь.

Растения в уголке природы расставили так, чтобы детям было легко ухаживать за ними.

Задание №3

1. Конспект занятия по рисованию в средней группе «Дома на нашей улице»

Программное содержание:

Учить детей рисовать несложную сюжетную композицию, включающую разнообразные многоэтажные дома, деревья. Учить располагать предметы на одной линии. Учить использовать цвет для передачи замысла рисунка.

Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: печатка. Закреплять умение рисовать концом и всем ворсом кисти, закрашивать дома в одном направлении, не выходя за контур. Учить рисовать печаткой по высохшему слою краски.

Развивать творческие способности детей, чувство цвета.

Подготовка к занятию:

Воспитателю – иллюстрации с изображением городских улиц, 2 образца (крупных), один незаконченный образец для показа способов рисования, материал для показа, клей, кисть.

Детям – фон для наклеивания своих работ, гуашевые краски, печатки, кисти, баночки с водой, тряпочки.

Методика проведения занятия:

Предложить детям сесть за столы. На мольберте выставлены картинки.

Ребята! Посмотрите, какая красивая улица нарисована на картине.

Ребята! А как можно догадаться, что это улицы города? Что можно увидеть на московских улицах? Давайте, ребята, нарисует огромный, красивый город с многоэтажными домами, деревьями, дорогами, машинами, пешеходами. Для этого каждый из вас должен нарисовать свою улицу, а потом все рисунки мы наклеим вот сюда (показать) и получится у нас настоящий город.

Вот посмотрите, часть улицы я уже нарисовала.

Что нарисовано на этой улице?

Какой формы бывают дома? (разной), что есть у дома?

Как расположены дома? (на одной линии)

Какие цвета можно использовать? (любые)

А сейчас я научу вас рисовать такие ровные окошки - частичный показ на незаконченном образце. Все действия сопровождать словами. Показ д.б.

хорошо виден всем детям. Уточнить: рисовать печаткой можно только тогда, когда высохнет покрашенный дом, окошки располагаем на одной линии, на одинаковом расстоянии.

А теперь вы нарисуете каждый по маленькой улице, очень красивой, а из ваших рисунков мы сделаем одну большую улицу города. **Весь наглядный**

материал убрать!

2 часть - руководство самостоятельной работой детей.

3 часть - соединить все рисунки в одну коллективную работу. Работы приклеивает педагог. Рассмотреть город и прочитать стихотворение:
Посмотрите, дети, чудо!
Город взялся здесь откуда?
Вы его создали сами
С разноцветными домами.
В каждом доме есть окошки,
Посмотрите, в этом - кошка
Щурит свой зеленый глаз.
В этом - бабушка-старушка

Посидеть вдруг собралась.
Вы, ребята, потрудились,
Дома у всех вас получились:
Подъезд и лифт, для почты ящик,
Все как в доме настоящем.
А еще для украшения
Посадили мы деревья.
Улица будто проснулась,
Даже солнце улыбнуло

Самоанализ

Художественное творчество включает в себя 3 этапа, которые предусматривают быструю смену деятельности. После того как дети нарисовали основной этап проводится физкультминутка и расслабляющая гимнастика для глаз, которые позволили избежать утомляемость детей. Все этапы НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме. В процессе НОД обеспечивается интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье». Создание поисковых и проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

На основном этапе НОД дети познакомились с новой техникой нетрадиционного рисования – отпечаток картофелем. Продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей.

Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом совместно с детьми. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике.

Цель занятия: Учить детей рисовать несложную сюжетную композицию, включающую разнообразные многоэтажные дома, деревья. Учить располагать предметы на одной линии. Учить использовать цвет для передачи замысла рисунка. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: печатка. Закреплять умение рисовать концом и всем ворсом кисти, закрашивать дома в одном направлении, не выходя за контур. Учить рисовать печаткой по высохшему слою краски.

Развивать творческие способности детей, чувство цвета.

Для реализации поставленных задач я использовала различные принципы: (наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, развития, голосовой и эмоциональной модуляции, психологического комфорта).

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках занятия, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Тема занимательного дела рассматривалась с нескольких сторон: теоретической, практической и наглядной. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всего занятия. Этому способствовало использование разнообразных методов и приёмов, демократический стиль общения с детьми, создание положительного эмоционального фона. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

2. Планирование обучения художественному творчеству.

(в средней группе)

Декабрь

Организация образовательной деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя		
<p>Рисование «Снегопад» Цель: Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично движущихся снежинок. Учить изображать снег всей кистью и её концом, видеть выразительность в рисунке, выполненном одним цветом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми, Наблюдение за снегопадом Выставка поделок, дидактические и развивающие игры</p>	<p>Рисование по памяти, по представлению; Развивать способность планировать свою работу; Самостоятельная работа в уголке ИЗО деятельности.</p>
<p>Лепка Цель: «Снег на деревьях» Закрепить умение детей скатывать колбаски из пластилина -стволы деревьев, скатывать маленькие шарики; прикреплять их к картону.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми, наблюдение на прогулке за снегом на деревьях Выставка поделок, дидактические и развивающие игры</p>	<p>Скатывание колбаски, маленькие шарики из пластилина, прикреплять их к картону; Лепка по памяти , по представлению Развивать способность планировать свою работу;</p>
<p>Аппликация Цель: «Падает снежок» Создавать с детьми образ заснеженного леса, учить делать снежинки путём обрывания полоски бумаги, развивать умение работать коллективно, договариваться со своим товарищем.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми, Наблюдение за падающим снегом Выставка поделок, дидактические и развивающие игры</p>	<p>Самостоятельно обрывать полоски бумаги; Аппликация по памяти, по представлению Развивать способность планировать свою работу;</p>
2 неделя		
<p>Рисование</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Рисование по</p>

<p>«Снегирь» Цель: Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.</p>	<p>иллюстраций ; беседа с детьми Выставка поделок, дидактические и развивающие игры</p>	<p>памяти, по представлению Развивать способность планировать свою работу;</p>
<p>Лепка Цель: «Птичка» Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми Выставка поделок, дидактические и развивающие игры</p>	<p>Лепка по памяти , по представлению, Самостоятельная работа в уголке ИЗО деятельности</p>
<p>Аппликация Цель: «Совёнок» Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации и приклеивать. Закрепить правила пользования ножницами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми Выставка поделок, дидактические и развивающие игры</p>	<p>Аппликация по памяти, по представлению Самостоятельная работа в уголке ИЗО деятельности</p>
3 неделя		
<p>Рисование Цель: «Снежная баба» Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скотканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми; конструирование снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке, Игры «В снежки».</p>	<p>Рисование по памяти, по представлению; Развивать способность планировать свою работу; Самостоятельная работа в уголке ИЗО деятельности</p>
<p>Лепка Цель: «Мы слепили снеговиков» Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми; Экспериментирование со снегом и пластилином Выставка поделок, дидактические и развивающие игры</p>	<p>Лепка по памяти , по представлению; Развивать способность планировать свою работу; Самостоятельная работа в уголке ИЗО деятельности</p>

лепки.		
Аппликация Цель: «Снеговик» Учить детей аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми Выставка поделок, дидактические и развивающие игры	Аппликация по памяти, по представлению; Развивать способность планировать свою работу;
4 неделя		
Рисование Цель: «Наша нарядная ёлка» Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую по только высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми Украшение елки. Участие в праздничном утреннике: пение новогодних песен, чтение стихов, хороводы, игры. Выставка поделок к Новому году.	Рисование по памяти, по представлению Рассматривание иллюстраций; Развивать способность планировать свою работу; Самостоятельная работа в уголке ИЗО деятельности
Лепка Цель: «Ёлочка зелёная» Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определённой последовательности. Упражнять в использовании стеки	Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми Украшение елки. Участие в праздничном утреннике: пение новогодних песен, чтение стихов, хороводы, игры. Выставка поделок к Новому году.	Лепка по памяти , по представлению Рассматривание иллюстраций; Развивать способность планировать свою работу;
Аппликация Цель: «Бусы на ёлку» Продолжать учить вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно.	Рассматривание иллюстраций ; беседа с детьми Украшение елки. Участие в праздничном утреннике: пение новогодних песен, чтение стихов, хороводы, игры. Выставка поделок к празднику	Аппликация по памяти, по представлению; Рассматривание иллюстраций; Развивать способность планировать свою работу;

Задание №4

1. Анализ условий, созданных для детей в ДОУ по обучению художественной обработке материалов и изобразительному искусству в группе

В нашей группе мы постарались создать максимально комфортные условия для развития детского художественного творчества, учитывая при этом требования "Программы воспитания и обучения в детском саду"(под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, возрастные и психофизические особенности детей, их интересы, сезонные явления, даты календаря, лексические темы. Одним из главных принципов построения данной среды для нас является - доступность материалов для восприятия детей, доступность их в использовании детьми самостоятельно, сменяемость, эстетическое оформление, многообразие представленных материалов.

Уголок творчества располагается рядом со столами, поэтому лепят, рисуют дети, как правило за столами, взяв из уголка необходимые материалы.

В группе отведено место для изодеятельности так, чтобы было хорошее освещение и соответствовало требованиям санпина. В уголке имеются: Книги по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, Книжки - раскраски на различные темы, зона декоративных изделий, Рабочий столик с материалами и инструментами такими как: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, гуашь, кисти, пластилин, дощечки для лепки, стеки, корзины с различными шаблонами и трафаретами, с разными типами и видами бумаги, дидактические игры, альбомы образцов для рисования и лепки и т.д.

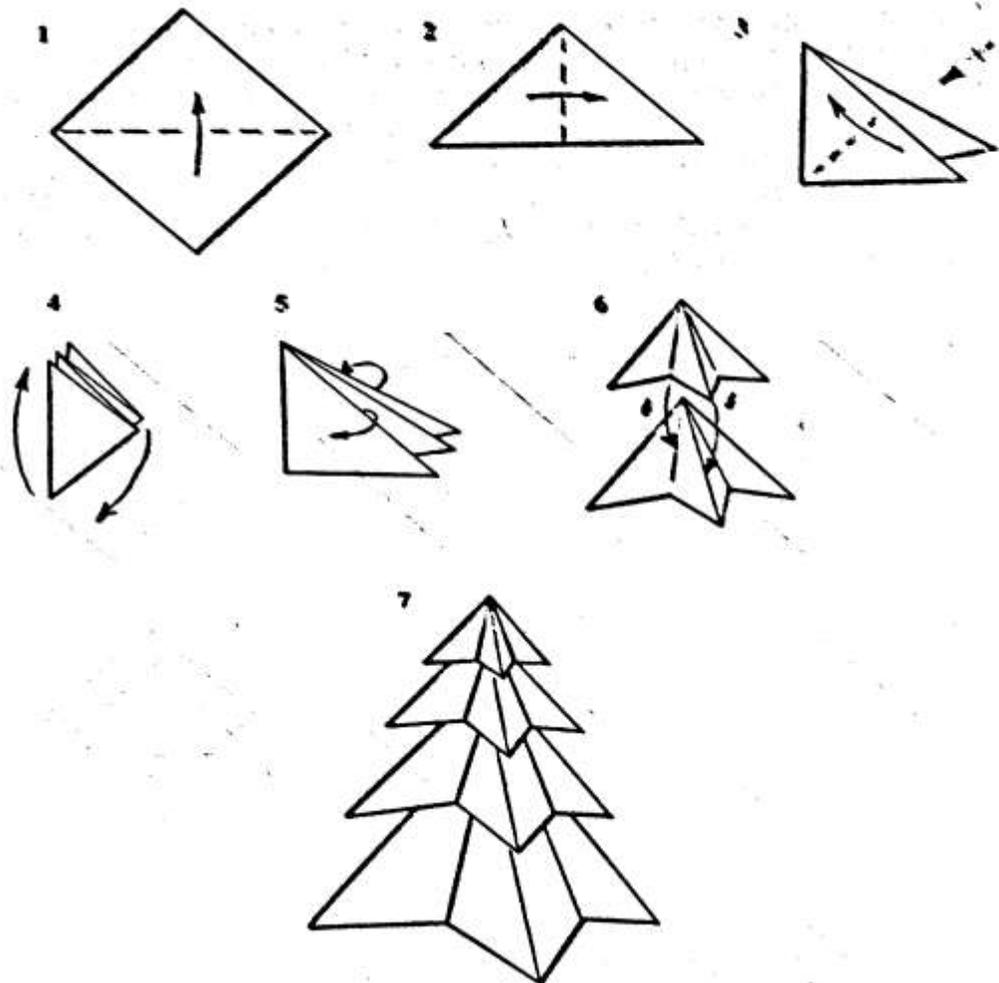
Игры периодически сменяются, альбомы и книги тоже.

В уголке не выставлены ножницы, для безопасности детей, но мы их выдаем, если дети хотят вырезать, тогда во второй половине дня они садятся за стол воспитатель раздает им ножницы. Здесь в уголке хозяева дети и использованием и уборкой они занимаются самостоятельно. Часть материала, выкладывается периодически из за недостатка места. Так, например, природный материал, в данный момент "переехал" в уголок природы.

Таким образом, исходя из вышесказанного в творческом уголке находиться все, что нужно для самостоятельного творчества детей.

2. Создание наглядных пособий, для организованной образовательной деятельности

Подготовить 3 зеленых квадрата размером 10x10 см, 7,5x7,5 см, 5x5 см. Согните квадрат пополам поднимая нижний угол (1). Согните треугольник пополам (2). Поднимите один угол: его нижняя сторона попадает на сгиб. Переверните фигурку и поднимите второй угол (3). Поднимите и поставьте фигурку, чтобы справа было три угла (4). Слегка отогните крайние углы (5). Сложите остальные детали и соедините их: приклейте детали, начиная с самых больших (6). Установите елочку (7).



Задание №5

1. «Знакомство с творчеством П.И. Чайковского».

Цель: Познакомить детей с творчеством П.И. Чайковского.

Задачи: Продолжать приобщать детей к классической музыке, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик через знакомство с произведениями П.И. Чайковского. Формировать музыкальный вкус. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Ход досуга: Дети входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: Ребята посмотрите кто пришел к нам в гости!(появляется собачка)Ведущий предлагает придумать ей имя.

После того как дети придумали ей имя Шарик ведущий предлагает поиграть с собачкой

Игра :» Прыг скок» игра с собачкой Шариком(все упражнения игры выполняются в такт с музыкой)

Ведущий: Ребята Шарик к нам пришел в гости не просто, он хочет познакомить нас с творчеством П.И.Чайковского, великого русского композитора.

Чайковский жил много –много лет назад, тогда вместо света такого как у нас сейчас с вами были подсвечники, вместо машин были кареты с лошадьми, а девочек и мальчиков называли дамами и кавалерами, дамы носили красивые пышные платья .

Ребята давайте и мы с вами перенесемся в то волшебное, сказочное время и представим, что мы с вами дамы и кавалеры, и мы пришли на бал.

Танец: Парами мальчик девочка(лодочкой движения шаг приставка)

Ведущий: А еще у Петра Ильича был маленький племянник его звали Володя и Петр Ильич написал для него композицию которая называется «Марш деревянных солдатиков»

Прослушивание композиции «Марш деревянных солдатиков»

Ведущий: Беседа на тему прослушанной композиции(какая она веселая или грустная, медленная или быстрая и т.д.)

Ребята, а теперь я предлагаю вам превратиться в настоящих солдатиков

Танец деревянных солдатиков

Сегодня мы познакомились с творчеством композитора...П.И.Чайковского. А кто такой композитор? Что вам

понравилось в нашем занятии? В дальнейшем мы познакомимся с творчеством других великих композиторов, научитесь понимать и любить классическую музыку.

Под «Марш деревянных солдатиков» дети покидают зал.

Задание №6

1. Конспект занятия «Уроки общения» (средняя группа)

Задачи: Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми.

Закрепить знания вежливых слов, помочь раскрыть детям их значения.

Продолжать формировать умение выполнять общепринятые правила вежливости, употреблять в речи «волшебные» слова.

Дать представление о хороших и плохих поступках, поведении; учить правильно, оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества людей.

Воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение друг к другу и ко всему окружающему.

На основе полученных знаний строить своё поведение в общении друг с другом.

Материал к занятию:

Кукла «Катя», набор мягких игрушек (5-6 штук, фишки в форме сердечек, большое сердце, вырезанное из картона.

Ход занятия:

В группу приходит кукла Катя и рассказывает детям, что с ней однажды случилось. Воспитатель читает стихотворение Г. Сапгира «Самые слова» и задаёт детям вопросы по содержанию стихотворения:

-Какое слово взял петушок?

-Какое слово проглотила рыба?

-Кто унёс слово «пожалуйста»?

-Что случилось с мальчиком?

-Почему с ним не стали дружить ребята?

-Почему плохо быть не вежливым?

-О чём просил Гоша рыбу, петуха и пса?

-Почему он вежливые слова назвал «нужными самыми»?

-Почему он стал снова весёлым?

Воспитатель читает стихи про вежливые слова

Чтобы что-то попросить,

Нужно вежливыми быть.

Мы «пожалуйста» добавим –

Будут все довольны нами.

Встречу, новый разговор

Мы со «Здравствуйте» начнем.

Друг пришел вдруг на обед –

Скажем мы ему «Привет».
«Добрый вечер», «Добрый день»
Говорить нам всем не лень!
«Утро доброе» мы скажем,
Поутру проснувшись, маме.
«Приятного аппетита!» -
Блюдо первое налито.
Супчик скушали мы с вами,
Скажем все «Спасибо» маме.
Если ты сломал игрушку
Друга или вдруг подружки,
Ты скажи им «Извини»
И свою им предложи.

Ребята, а много вежливых слов вы знаете? а можете ли вы быть вежливыми?
Я сейчас посмотрю.

Катя вызывает 2 детей и просит их поздороваться, попросить мяч,
попрощаться друг с другом .

Дидактическая игра «Попроси игрушку» (с подгруппой девочек) .

Цель игры: Учить детей употреблять в своей речи вежливые слова

Дети разбиваются на пары. Одному ребёнку даётся мягкая игрушка, а
другой ребёнок должен вежливо попросить игрушку.

Дидактическая игра «Уступи место» (с подгруппой мальчиков).

Цель игры: Учить детей употреблять в своей речи вежливые слова

Дети разбиваются на пары. Один ребёнок садится на стульчик, а другой
просит уступить ему место.

Катя просит детей назвать ей вежливые слова, которые они знают, и
раздаёт им фишки в форме сердечек.

Ребята, посмотрите, сколько у вас в руках сердечек. Это значит, что
сегодня вы сказали столько много хороших, добрых, вежливых слов друг
другу. А сейчас, давайте положим эти сердечки вот на это большое сердце.
Посмотрите, какое красивое, доброе сердце получилось у нас. Мы приклеим
их клеём и повесим в раздевалку, чтобы ваши родители увидели, сколько
добрых, волшебных слов вы знаете и умеете говорить.

Самоанализ

Целью данного занятия является: Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми.

Закрепить знания вежливых слов, помочь раскрыть детям их значения.

Продолжать формировать умение выполнять общепринятые правила вежливости, употреблять в речи «волшебные» слова.

Дать представление о хороших и плохих поступках, поведении; учить правильно, оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества людей.

Воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение друг к другу и ко всему окружающему.

На основе полученных знаний строить своё поведение в общении друг с другом.

Для реализации поставленных задач я использовала различные принципы: (наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, развития, голосовой и эмоциональной модуляции, психологического комфорта).

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках занятия, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Тема занимательного дела рассматривалась с нескольких сторон: теоретической, практической и наглядной. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всего занятия. Этому способствовало использование разнообразных методов и приёмов, демократический стиль общения с детьми, создание положительного эмоционального фона. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

2. Конспект коллективной продуктивной деятельности

«Гирлянда для елочки»

Цель: развивать у детей умение участвовать в совместной деятельности, помогать приобретать навыки сотрудничества; способствовать освоению способа работы с бумагой – склеивание полосок из бумаги и соединять их; вызвать желание у детей работать в коллективе, создавая единую работу; вызвать желание украсить елку к Новому году.

Материал: на каждого ребёнка по 2 полоски цветной бумаги разного цвета, клей, кисти, ножницы.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Дети входят в группу, воспитатель приглашает их к себе, встают в круг.

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, какой праздник мы будем скоро отмечать? (Новый год)

- Как вы думаете, в других городах и странах люди тоже отмечают этот праздник? (ответы детей)

- А как люди готовятся к этому замечательному празднику? (ответы детей)

- Ребята, я предлагаю вам украсить нашу елочку. Жители страны "Волшебных полосок" рассказали мне, как можно сделать красивую гирлянду и украсить ею нашу елку. Вы согласны, ребята, сделать нашу елку красивее?

- Наша елка очень большая, поэтому и гирлянда должна быть длинной. Как же нам быть? Чтобы каждому сделать такую большую гирлянду, нужно затратить очень много времени (дети высказывают свои предложения) .

- Да, ребята, каждый из вас может сделать небольшую часть гирлянды, а потом все эти части мы соединим, получив длинное украшение.

- Посмотрите, как это делается. (воспитатель показывает выполнение работы) -. Вам понятно, как выполнять? Есть ли вопросы?

- А теперь занимайте места за любым из четырёх столов.

2. Основная часть.

Воспитатель : - Дети, обратите внимание, что за каждым столом у вас лежат полоски разного цвета, полоски вы должны отрезать одинаковые, ровные.

Дети самостоятельно выполняют работу, воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Звучит тихая музыка. Дети, которые быстро справятся с заданием, могут выполнить ещё одну часть. По мере изготовления, дети соединяют свои гирлянды в единую цепочку .

Перед соединением гирлянды в одну целую провести Физ. минутку «ходим кругом»

3. Заключение.

В заключении дети рассматривают свою гирлянду ещё раз, Воспитатель советуется с детьми, где разместить гирлянду,.

Вместе закрепляют гирлянду на предназначенное для неё место. Если позволяет время, можно организовать под ней новогодний хоровод (тот, который дети готовят к новомуднему утреннику) .

Самоанализ

Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей.

Установление положительного эмоционального фона. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходила смена видов деятельности.

Цель данного занятия: развивать у детей умение участвовать в совместной деятельности, помогать приобретать навыки сотрудничества; способствовать освоению способа работы с бумагой – склеивание полосок из бумаги и соединять их; вызвать желание у детей работать в коллективе, создавая единую работу; вызвать желание украсить елку к Новому году.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках занятия, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Тема занимательного дела рассматривалась с нескольких сторон: теоретической, практической и наглядной. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всего занятия. Этому способствовало использование разнообразных методов и приёмов, демократический стиль общения с детьми, создание положительного эмоционального фона. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

