**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**И СОТРУДНИЧЕСТВА**

**У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Программа**

**дополнительного образования**

**«Я ТЕБЯ ПОНИМАЮ»**

Почтеннова

Виктория Валериевна

Психолог – педагог

МДОУ № 1 г. Вологда

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**И СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(Система дополнительного образования -**

**программа «Я тебя понимаю»)**

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям старшего дошкольного возраста уже не достаточно общаться только со взрослыми. В ситуации общения со сверстниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетентность.

В ходе работы педагогом – психологом дошкольного учреждения мною выявлены проблемы в общении и в процессе сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. И детям, и воспитателям сейчас приходится тяжелее, чем раньше. Отмечено, что изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к дошкольному учреждению. Педагоги говорят о том, что дети сейчас иначе общаются друг с другом. Этому существует множество объяснений.

Мы знаем, что члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом, что дома люди в основном не беседуют друг с другом, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Число детей, растущих без тесного контакта с родителями, возросло. У многих родителей хватает своих личных трудностей, а также вредных привычек и зависимостей. Часто воспитатели жалуются, что даже маленькие дети теперь уже не такие вежливые и "невинные", как раньше. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удается внимательно слушать других. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Всё это приводит к различного рода конфликтам и непониманию собеседников друг друга.

Многие воспитатели вынуждены больше времени уделять заботе о дисциплине в группе, и, к сожалению, приходится признать, что добрым и дружелюбным детям достается все меньше и меньше внимания. Нередко педагоги говорят о своеобразном замкнутом круге: им приходится работать с все большим числом беспокойных детей, что вынуждает их устанавливать все более строгие порядки. Это, в свою очередь, приводит к тому, что дети чувствуют себя менее свободно и меньше общаются друг с другом и с педагогом. В результате они не имеют возможности осваивать и совершенствовать коммуникативные навыки и становятся все более агрессивными и "неуправляемыми". Тогда воспитатели ведут себя все жестче и жестче...

Для того чтобы создать безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединить детей совместной деятельностью, способствовать повышению уверенности в своих силах и проявлению сплоченности детей, подготовить ребенка к новым социальным условиям в школе, мною была разработана программа дополнительного образования, направленная на развитие сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста «Я тебя понимаю».

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов (Леонтьева АН, Эльконина Д.Б. и т.д.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной жизни. Обогатите ваше общение душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игры предложите детям проанализировать и обсудить полученный ими опыт. Всякий раз подчеркивайте ценность выводов, сделанных самими детьми.

Основная цель программы «Я тебя понимаю» – развитие коммуникативных навыков и сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Помочь детям ощутить чувство единения с другими;

2. Учить детей общаться;

3. Развивать в детях уверенность в собственных силах;

4. Показать детям, что значит уважение и самоуважение;

5. Учить детей ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность;

6. Помочь детям научиться принимать решения — самостоятельно и в группе;

7. Учить детей сочувствию;

8. Помочь развитию личности ребенка;

9. Развивать в детях открытость и мужество выражать свое отношение к другим;

10. Помочь детям научиться справляться со своими страхами и стрессом;

11. Показать детям и научить их, как можно жить без насилия;

12. Развивать в детях чувство юмора;

13. Помочь детям развивать в себе сильные стороны своего характера.

Предмет коррекции и развития: коммуникативная и эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Средства коррекции и развития: детская интерактивная игра, элементы психогимнастики, направленные на повышение сплоченности группы, развитие навыков общения, способности к эмоциональной децентрации.

Сначала предлагаю игры сама. Чем больше дети будут играть, тем чаще они будут просят провести какие-то определенные игры, которые им кажутся необходимыми именно сейчас. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт.

Понаблюдайте за тем, как дети сами приходят к продуктивным решениям или за тем, как они помогают друг другу при затруднениях. Помогите им понять, что их контролю неподвластно, а что они могут контролировать сами. Поддерживайте детей в формулировании доступных им конкретных целей и в активном стремлении к их достижению. **Доходчиво объясните, что допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение.** Побуждайте детей искренне выражать свои чувства и при этом вести себя уважительно по отношению к другим. Радуясь их искренности и умению следовать принятым правилам, Вы тем самым помогаете детям соединить воедино эти ценности. На самом деле, детям необходимо научиться связывать между собой чувства и мораль, чтобы затем быть счастливыми в личной и профессиональной жизни.

**Цели и задачи, которых можно достичь, организуя интерактивные игры с детьми**

* **Помочь детям ощутить чувство единения с другими.**

Есть дети, которым очень трудно почувствовать свою общность с другими - дети с низкой самооценкой, застенчивые или неуверенные в себе. Часто у них уже есть негативный опыт и им приходится долго и постепенно учиться доверять детям и взрослым. Не всегда дети, сторонящиеся других, происходят из трудных семей, довольно часто это просто чувствительные дети. В таких случаях педагогам потребуется немало терпения, чтобы вывести ребенка из ощущения изолированности и одиночества. **Игры «Все вместе», « Клеевой ручеек», «Слепец и поводырь», «Хвост дракона», «Катушка».**

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься

* **Учить детей общаться**

Очень важно, чтобы дети научились не только общаться, но понимать друг друга, слышать мнение своего товарища, доносить свои чувства, отстаивать личные интересы**. Игры «Разговор через стекло»** ( “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить…”)**, «Не хочу манную кашу!», «Волшебные водоросли».**

Цель: развить мимику и жесты, развить умение добиваться цели приемлемыми способами общения, развивать умение донести свою мысль до собеседника, снятие телесных барьеров.

* **Развивать в детях уверенность в собственных силах**

Важнейшая задача педагога — укрепить веру детей в то, что они сами могут управлять своей жизнью. Очень важно научить детей гордиться своей собственной семьёй, своей историей и с надеждой смотреть в будущее. **Игры «Хвасталки»,** **«Я – лев!», «Круг света», «Раскрась любовью», беседы «Дружная семья».**

* **Показать детям, что значит уважение и самоуважение**

Хорошие воспитатели не только заботливы по отношению к детям, но и уважительны с ними. При этом забота должна быть скорее непрямой и проявляться в каких-то действиях, направленных на то, чтобы лучше познакомиться с детьми, постепенно понять истории их жизни и не отказываться даже от тех детей, с которыми Вам трудно и тяжело. Напротив, уважение к ребенку может и должно проявляться напрямую, непосредственно, в связи с его конкретным поведением. Уважение взрослого проявляется, например, в том, что он подчеркивает ответственность детей за свое поведение. Ребенок чувствует, что его уважают, когда его спрашивают: **"Что ты сейчас чувствуешь?" или "Чему научил тебя этот случай?" и внимательно выслушивают его рассуждения на эту тему. Игры- беседы «Интервью в день рождения», «Друзья, непохожие на меня».**

* **Учить детей ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность**

Детям важно научиться различать мышление и эмоции, истину и фантазию. Мы должны помочь им жить в мире реальности. **Игры «Правда и ложь», «Верю – не верю».**

* **Помочь детям научиться принимать решения — самостоятельно и в группе**

Дети, так же, как и взрослые, стараются поступать правильно, но иногда они торопятся, не знают, что правильно, а что нет, и не всегда замечают все имеющиеся у них возможности. Мы можем выработать у них навык обсуждения и анализа различных вариантов решения. Мы можем упражняться с ними в принятии справедливого группового решения. **Игры «Небоскрёб»,** **«Строим башню» (невербальный вариант), «Сиамские близнецы», «Спина к спине».**

* **Учить детей сочувствию**

Достичь этого можно, пробудив у детей интерес к тому, что чувствуют и как мыслят другие люди. Мы можем учить их ставить себя на место другого, понимать и чувствовать внутренний мир человека другого возраста, другой культуры или воспитанного в совершенно другой семейной традиции. Если же в группе собрались дети различных культур и национальностей, то ребенок получает еще больше возможностей развивать в себе эмпатию. Когда дети в спокойной обстановке разговаривают о своей жизни, идет важный процесс, в ходе которого они пытаются хоть на некоторое время увидеть мир глазами другого человека. **Инсценировка и обсуждение мини-сценок, этюдов, игр-ситуаций.**

**Игры-ситуации**

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
8. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
9. Ребёнок плачет – успокой его.
10. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

* **Помочь развитию личности ребенка**

Если мы хотим, чтобы ребенок развивался и рос как личность, нам нельзя допускать, чтобы он ориентировался только на наши требования. Напротив, мы должны помочь ребенку следовать его собственным внутренним целям и желаниям. Обычно детям бывает легче осознавать свои личные цели, когда они выражают их в творчестве: когда они пишут, сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах, рисуют или ставят детские пьесы. **Рисунки «Взгляд в будущее», «Что ты делаешь лучше всех?».**

* **Развивать в детях открытость и мужество выражать свое отношение к другим**

Боясь испортить отношения со значимыми людьми, дети очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Очень важно побуждать детей давать обратную связь. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение. **Игры «Любовь и злость», «Дружба».**

* **Помочь детям научиться справляться со своими страхами и стрессом**

Детям необходимо предоставить возможность говорить и о неприятных для них вещах, внимательно выслушивая их при этом. **Игра «Камушек в ботинке»**, «**Без маски», «Цветочный дождь».**

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Примерное содержание незаконченных предложений:

“Чего мне по-настоящему хочется, так это…”; “ Особенно мне не нравится, когда…”; “Однажды меня очень напугало то, что…”.

* **Показать детям и научить их, как можно жить без насилия**

В ситуации, когда ребенок рассержен или обижен, можно помочь ему выразить свои чувства без агрессии и конфликта. Необходимо помочь детям отказаться от разрешения проблем с помощью кулаков, можно научить их контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме. **Игры «Я – дерево», «Ковёр мира».**

* **Развивать в детях чувство юмора**

Как можно чаще проявляйте чувство юмора, тем самым показывая детям, что жизнь прекрасна, если уметь даже в сложных ситуациях видеть комическое и иногда позволять себе просто смеяться. **Игры «Смеяться запрещается», «Принц-на-цыпочках», «Смешное приветствие».**

* **Помочь детям развивать в себе сильные стороны своего характера**

Самое важное, что дети могут вынести из детского сада, а затем школы и семьи в самостоятельную жизнь, это необходимые для жизни социальные навыки и качества личности. К таким навыкам в первую очередь относятся умение сопереживать другим и брать на себя ответственность за свои поступки. Требуется немало времени, чтобы эти навыки выработались и стали прочными и устойчивыми, поэтому, чем раньше мы начинаем развивать их в детях, тем более мы можем быть уверенными в том, что они смогут проявить эти важные для жизни добродетели даже в очень сложных и неоднозначных ситуациях. **Игра «Сладкая проблема», «Выше – ниже», «Я помогаю другим», «Испуганный ёжик».**

Перед проведением игры надо тщательно продумать, кого из группы необходимо в первую очередь вовлечь в ту или иную игру. Особенно эгоистичным и самовлюбленным детям пойдут на пользу игры, направленные на эмпатию и сочувствие. Конечно, и для остальных детей эти игры окажутся полезными. В предлагаемых интерактивных играх по возможности уменьшен элемент соревновательности. После окончания игры воспитатель помогает детям выразить и обсудить свои впечатления, выражает заинтересованность и с пониманием относится к ответам детей, побуждает их искренне и подробно рассказывать о своих переживаниях или проблемах. Для этого не нужны сложные теории или владение особыми методическими приемами. Важнее всего обычный здравый смысл, тактичность и Ваше умение, будучи взрослым, помогать детям.

Критерием эффективности программы «Я тебя понимаю» служит:

Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;

Преобладание положительных эмоций;

Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вреда другим);

Повышение уверенности в своих силах, появлению сплоченности коллектива;

Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Психологический результат:

Благоприятный психологический климат;

Опыт взаимодействия в коллективе;

Позитивные отношения между детьми.

Проведение подобных интерактивных игр с детьми способствует развитию их "эмоционального интеллекта" и помогает воспитателю создавать дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и со взрослыми. По результатам работы обнаружилась положительная динамика развития коммуникативных способностей детей подготовительной группе.

Дети быстрее осуществляют взаимный контакт, прибегая к аргументации, отстаивая свою позицию. Предложения сверстника выслушивают, а не просто отвергают. Чувства и настроения ребенка приобретают более реалистический характер. Возникает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повышается сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия, как способность к сопереживанию и сочувствию. Дети готовы к новым способам взаимодействия и переноса модели отношений «на равных» с игрового занятия в семейную обстановку. В перспективе психологическая работа по развитию коммуникативных навыков и сотрудничества детей старшего дошкольного возраста будет продолжена.

Список используемой литературы

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М: Творческий центр «Сфера», 2003.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методическое пособие в помощь психологам и педагогам. М: Творческий центр «Сфера», 2003.

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб. СОЮЗ, 1997.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Т. 1.— М.: Генезис, 1998

Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение «Владос», 1999.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.