**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**Из опыта работы**

**«Коррекционно – развивающая работа по устранению предпосылок оптической дисграфии и дислексии у дошкольников»**

**Составила: воспитатель первой категории**

**Якимова С. В.**

**г. Чебоксары 2012 год.**

Коррекционно – развивающая работа по устранению предпосылок оптической дисграфии и дислексии у дошкольников.

Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное нарушением высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса чтения.

Оптическая дисграфия и дислексия связана с недоразвитием зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений. Так при рисовании по образцу и по памяти знакомых и простых по форме предметов выполняется правильно, а при срисовывании более сложных предметов отмечаются неточности, ещё больше ошибок отмечается при рисовании по памяти: фигура упрощается, уменьшается количество элементов, неправильно располагаются части, детали по сравнению с образцом. Смешиваются и взаимозаменяются буквы отличающиеся дополнительными элементами Л – Д, З – В так и состоящие из одинаковых элементов Т- Г, Ь – Р, Н – И. на письме в – д, т – ш, и – ш, п – т, х – ж, л – м; пропуски элементов (ау – ау), лишние (ш – ш).

Чтобы предотвратить оптическую дислексию и дисграфию у детей дошкольного возраста надо развивать:

1. Зрительное восприятие;
2. зрительную память;
3. зрительный анализ и синтез;
4. пространственное представление.

**Игры на развитие зрительного восприятия**.

**Чего не хватает**. Ребёнку надо рассмотреть внимательно игрушку, которая изображена полностью, и сравнить с другими, которые не дорисованы, а затем дорисовать недостающие детали )снеговик, зайчик и т. д.).

**Дорисуй игрушки**. У ребёнка рисунок с изображением двух игрушек, у которых одна половина нарисована пунктирной линией. Он должен цветным карандашом соединить пунктирные линии, а потом закрасить цветными карандашами.

**Дорисуй животное**. Задача та же.

**Собери машину**. Ребёнку предлагается определить из каких геометрических фигур составлена машина, выбрать такие же и составить машину.

**Игры и упражнения на развитие зрительной памяти**.

**Запомни картинки**. Запомнить 3-4-5 картинок, закрыть глаза, по команде «открой глаза» найти эти картинки среди других 8-10. То же проводится с геометрическими фигурками.

**Разложи фигурки**. Ребёнок должен запомнить порядок расположения фигурок, затем порядок нарушается и его надо восстановить, разложив фигуры в первоначальной последовательности.

**Нарисуй звёздочки**. Взрослый в течении 30 сек. Показывает карточку с изображением звёздочек, расположенных в разнообразном порядке. Ребёнку надо запомнить и нарисовать их в таком же порядке.

**Что изменилось**. На столе разложены в ряд картинки. Их последовательность надо запомнить, потом порядок меняется. Ребёнок должен восстановить ряд, определив, что изменилось.

**Шеренга**. То же, но вместо картинок дети.

**Найди животное**. Ребёнок должен узнать лису, медведя и т. д. по точечным изображениям. Соединить точки и раскрасить лису в оранжевый цвет, а медведя в коричневый. Спросить какие загадки или сказки он знает про них.

**Найди одинаковое**. Ребёнку предлагается отыскать на рисунке два одинаковых предмета, животные и т. п. и раскрасить, например, найти среди рыбок всех одинаковых и раскрасить одинаковым цветом.

**Найди фигуру**. На рисунке изображены два ряда геометрических фигур, расположенных в различном порядке наверху и внизу. Ребёнку указывают фигуру в верхнем ряду. Он должен найти такую же в нижнем ряду и раскрасить, например, в зелёный цвет и т. д.

**Геометрическое лото**. Ребёнку предлагают предмет, он должен определить, на какую геометрическую фигуру он похож. Например, арбуз на круг, сиденье стула на квадрат и т. д.

**Срисуй полукруги и линии**. (по Борель-Мезони). Ребёнок должен срисовать с рисунка на чистый лист бумаги серию полукругов и линий.

**Игры и упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза**.

**Срисуй фигуру**. 1. Ребёнку предлагается рисунок с изображением фигуры и даётся задание срисовать по предложенному образцу. 2. Ребёнку демонстрируется рисунок 30 сек. И даётся задание нарисовать его по памяти.

**Фигурка из палочек**. Собрать фигуру из палочек, предварительно рассмотрев её.

**Письмо в воздухе**. С помощью руки (пальцев, ног) нарисовать любую заданную фигуру в воздухе.

**Узнай фигуру на ощупь**. Ребёнок с закрытыми глазами ощупывает геометрическую фигуру из бархатной бумаги и определяет что это.

**Найди фигуру**. У ребёнка рисунок с геометрическими фигурками. Он должен найти ту, которую ему показывают несколько секунд, и раскрасить её.

**Разрезные картинки**. Детали разрезной картинки соединить в целую.

**Домик**. Ребёнку, предлагается посмотреть, из каких геометрических фигур нарисован домик, и нарисовать их на бумаге.

**Игры и упражнения на формирования пространственных представлений.**

**Покажи.** Попросить поднять правую руку и показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо, левой рукой левую ногу и т. д.

**Назови.** Попросить назвать, что слева от ребёнка. Ручка слева или справа от лампы. Часы слева или справа от лампы.

**Инструкция.** Выполнение инструкций с помощью геометрических фигур: положи круги, справа от треугольника, справа от треугольника квадрат.

**Нарисуй квадраты.** Взрослый предлагает ребёнку нарисовать на правой стороне листа красный квадрат, а на левой стороне – зелёный.

**Предлоги НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ-За**. Положить книгу….., карандаш…., возьми карандаш…

**Что в окошке**. Дом с 4-мя окнами. Ребёнку предлагается распределить цветок, собаку, кошку, вазу по окном. Цветок стоит в левом верхнем окне….

**Полоски**. У ребёнка полоски из 2-х частей. Взрослый показывает полоску, а ребёнок находит такую же. Инструкции: покажи полоску, на которой справа синий цвет, найди синий цвет слева и т. д.