Судьбе было угодно распорядиться так, что я, имея высшее педагогическое образование по специальности «Учитель биологии и химии», пришла работать в детский сад. И вот уже тридцать лет, как я работаю в детском саду. Все было за эти годы: радость побед и горечь поражений. Иногда приходилось начинать все сначала, но я не разу не пожалела о своем выборе.

 Раннее утро. Пора выходить на работу. Сегодня прекрасная погода. До сада идти 45 минут. 45 минут наедине с собой, со своими мыслями, раздумьями, тревогами и поисками: «Какова цель моей работы? Научить? Воспитать?» Значат ли что-то мои терзания и размышления, смогу ли я как-то повлиять на судьбу своих воспитанников? Что нужно дать современным детям, чтобы они не смогли потеряться в этом огромном, современном, вечно меняющемся мире, чтобы смогли найти себя?

 На плечи современных воспитателей, учителей выпала нелегкая доля воспитывать детей не просто нового поколения, но и нового века и тысячелетия. Сегодня много говорят о кризисе в воспитании и образовании. Возможно причина кроется в том, что мы, опять таки сравниваем свое детство и их, свое воспитание и их. Но время не повернуть вспять. Сама природа наглядно и убедительно учит нас: смысл существования всего живого на земле – это постоянное, неутомимое движение к более совершенному от поколения к поколению.

 Переступив порог детского сада, я попадаю в волшебный мир детства. При виде веселых и грустных, смешных и озабоченных детских глаз, радуюсь наступлению очередного рабочего дня. Меня тянет к ребятам, к моим умницам и хулиганам, тихоням и задирам, вместе с ними я переживаю неудачи, радуюсь их успехам. Каждый день я сталкиваюсь с чудом. И происходит это чудо на моих глазах и при моем участии. А разве это не чудо – смотреть каждый день в глаза будущему.

 Все больше убеждаюсь, что в детском саду – мире красок, звуков, света фантазии, творчества, сказки – не должно быть места принуждению. По- настоящему трудиться можно лишь тогда, когда процесс труда приносит радость. Поэтому и девизом своей работы выбрала слова Ш.А.Амонашвили «Давайте будем доставлять детям радость общения с нами». Каждый день вместе с детьми мы отправляемся в удивительный мир сказок А.С. Пушкина, где живет прекрасная Царевна Лебедь, в Солнечный город, куда спешит Незнайка с друзьями; вместе с Доктором Айболитом спасаем больных зверей, помогаем Колобку убежать от лисы.

 Давно уже кануло в прошлое представление о дошкольном возрасте, как о «пустом» времени, когда дети только растут и забавляются. Ученые пришли к единодушному выводу о том, что именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного и нравственного развития ребенка. И чтобы это формирование было полноценным, необходимо постоянное умелое руководство со стороны взрослых. Роль педагога не только в том, чтобы дать определенные умения и навыки; главное – помочь ребенку увидеть мир, пережить вместе с ним красоту, вселить в него уверенность в своих силах и зажечь огонек радости, творчества.

 Часто задаю себе вопросы: чему учить? Как? Писать, читать, считать? Нет не только этому. Дети любознательны по своей природе, всюду суют свои носы, тянутся ко всему новому, необычному. С той минуты, как ребенок осознает себя и окружающий его мир, он превращается в гигантскую машину, которая трансформирует все на своем пути в вопросы: откуда? Почему? Зачем? И как? И вот именно в этот период ребенку нужно дать возможность самим искать ответ – искать может быть долго, мучительно, но всерьез. Значит нужно научить их думать. Необходимо развивать мышление ребенка, т.е. те умственные способности, которые необходимы для успешного обучения в школе: память, внимание, образное и логическое мышление, творческие способности, воображение. Добиться этого можно подбором специальных обучающих игр, в ходе которых незаметно для себя дошкольники решают разного рода логические задачи, охотно преодолевают значительные трудности при овладении знаниями, активируется их умственная деятельность, концентрируется внимание.

 Можно утверждать, что учеба – это труд, основанный на воле, дисциплине и чувстве долга, и не стоит приучать ребенка только к развлечениям. Все это так, но что же делать, если у дошкольников еще не сформировалось чувство долга, и как этого добиться, когда рядом столько увлекательных игрушек, умных конструкторов, привораживающих компьютерных игр. Как заставить читать, считать, заниматься? Призывами «Надо учиться!», принуждением? Нет! Противопоставить игре можно только игру. Радость от игры постепенно перейдет в радость учения, когда учиться интересно, легко и хочется учиться. Только не надо стесняться самим становиться детьми. Играть нужно всерьез – тогда игра интересна и нам и нашим детям.

 Годы работы в детском саду многому меня научили – принимать детей такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательной к самой себе, а самое главное бережнее относиться к детям. Я поняла, что надо научиться воспринимать лучшее, что в них есть, помогая это лучшее в себе увидеть. Но самое главное - мы должны уметь любить наших детей такими, какие они есть. Ведь только искренней любовью к ребенку можно завоевать его доверие, а значит право учить его, воспитывать. И не подрывать этого доверия не словом, не поступком. Но как же часто мы, взрослые, бываем строги и бескомпромиссны в своей авторитарности, как привыкли бороться за дисциплину любой ценой и не желаем понять причин кажущегося непослушания ребенка.

 Изменение стиля общения – не бояться быть доброй, ласковой с детьми, твердая ориентация на игру, как средство, метод, форму организации учебно-воспитательной деятельности дошкольников –помогло мне сделать мой труд радостным. Я не стремлюсь сказать новое слово в педагогике, а всего лишь иду за своими малышами: учились они - училась я: понимать и прощать, сочувствовать маленьким, но таким безмерным для них горестям, поддерживать их и винить во всех промахах себя (не успела, не смогла, пока не научила). С их помощью открыла я калитку в удивительный, волшебный мир детства.