Королёва С.Ю. г.Пугачёв Саратовская область

Окружающий мир. 3 класс. Глава II. Оболочка планеты, охваченная жизнью.

Тема 5. Где обитают живые организмы.

1. **Сообщить цели и задачи урока.**

Сегодня на уроке нам предстоит:

* узнать, какие есть оболочки Земли;
* рассмотреть, связаны ли оболочки между собой;
* выяснить, где встречается большинство живых организмов.

1. **Актуализация знаний**.

В процессе урока мы будем заполнять сопроводительный лист, которым вы сможете воспользоваться для повторения материала дома и выполнения дом.задания.

- Назовите признаки живых организмов.

Следовательно, можно сделать вывод.

**Для того, чтобы жизнь живых организмов была полноценной им необходимы: воздух, вода и опора**.

( пункт А)

Из материала прошлых уроков вы знаете:

- все предметы, которые нас окружают в науке, называются (телами)

-то, из чего состоит тело, называют (веществом)

- тела могут быть в трех состояниях(газообразном, жидком, твердом)

В связи с этим сегодня на уроке будут работать три

экспертные группы, название которым мы дадим чуть позже.

1 группа – отслеживает все, что связано с воздухом. (Надевают на голову белую ободок из бумаги.)

2 группа - отслеживает все, что связано с водой. ( синий ободок)

3 группа - отслеживает все, что связано с твердым состоянием тел, с опорой.( коричневый ободок)

1. **Открытие новых знаний.**

Наличие в природе трех состояний тел, которые так

необходимы для жизни живым организмам повлияло на образование трех оболочек планеты.

- Можете назвать каких? (если затрудняются с ответом, воспользоваться

глобусом и наводящими вопросами:

- Какая оболочка вокруг Земли? воздушная

- Какая оболочка обозначена на глобусе синим цветом? водная

- Из чего состоит третья оболочка? ( каменная)

В науке эти оболочки имеют другие названия.

Сейчас экспертные группы приступят к работе.

Пользуясь учебником с. 22 – 23 , сведениями из школьного словаря иностранных слов, планом, приготовьте рассказ о той оболочке, за которую вы отвечаете. ( подготовка в группах)

Название групп будут соответствовать названию оболочек Земли.

Проверка.

- Для начала скажите, как называются ваши экспертные группы и укажите месторасположение оболочек на схеме?

1. **Постановка проблемы.**

Итак, мы узнали, какие три оболочки имеет наша планета.

Введение в проблему. Спор между героями.

( инсценировка)

- Кто же из ребят прав?

- Какая же у нас возникла проблема?

(Где обитают живые организмы?)

1. **Поиск решения проблемы**.

- Как вы считаете, связаны ли оболочки между собой?

Чтобы ответить на этот вопрос, проведем ряд опытов и наблюдений.

1. **Работа в группах.**

Работать будете в группах. Вспомните правила работы в группах.

Вскройте конверт № 1. Выполните задание по описанию.

* 1 группа. ***Опыт 1.Взаимодействие литосферы и атмосферы.***

***В стакан с водой бросьте комочек почвы. Что видите?***

***Из почвы начинают выделяться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (пузырьки воздуха)***

Сделайте вывод: В почве есть\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ( воздух)

* 2 группа. ***Опыт 2.Взаимодействие литосферы и гидросферы***

***На лист бумаги положите сухой комочек почвы и плотно придавите его к бумаге. Стряхните почву. Что видите?***

***На листе бумаги осталось \_\_\_\_\_\_\_\_пятно. (мокрое)***

Сделайте вывод: : В почве есть\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ( вода)

* 3 группа.

***Наблюдение 1.***

***Взаимодействие гидросферы и атмосферы***

***Из атмосферы на поверхность земли выпадают\_\_\_\_\_\_( осадки) в виде \_\_\_\_\_\_\_(дождя) и \_\_\_\_\_\_\_(снега).***

Сделайте вывод: В атмосфере есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_. (вода)

***Наблюдение 2.***

***Взаимодействие литосферы и гидросферы.***

***Если в земле выкопать яму, то рано или поздно там накопится \_\_\_\_\_\_\_\_\_(вода) из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подземных рек).***

Сделайте вывод: В литосфере есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_.(вода)

(Проверка выполнения заданий.)

**7.Физминутка** (Придумайте движение символизирующее вашу оболочку)

**8.Закрепление материала. Вывод.**

Вспомните прошлые уроки и все то, о чем мы говорили сегодня и скажите:

- Какие оболочки Земли используют для своей жизни живые организмы?

Будем разбираться.

- Кому из животных вы предоставите место для жизни в своей оболочке?

Я называю животное. Если вы считаете, что ему подходит для жизни та оболочка, экспертом которой вы являетесь, поднимите руку.

( выбирают, высказываются)

Итак, вы выдвинули несколько гипотез.

- Как можно их проверить, уточнить? (прочитать или спросить у взрослых)

У нас работали исследователи. Заслушаем их.

( выступают эксперты)

Расселение животных по рисунку.

- Как же животные могут жить сразу в трех оболочках?

Животные в одной оболочке могут жить постоянно, а в других обитать временно.

Это связано с тем, что каждый живой организм нуждается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Продолжите фразу.(в воде, воздухе, опоре)

- А где же на земном шаре живет человек?

- Так где же возможна жизнь? ( там где жив.орг. могут дышать, расти, питаться ит.д.)

Сделайте вывод, где же обитает большинство жив. организмов?

Вывод: ***большинство живых организмов встречаются там, где атмосфера, гидросфера и литосфера взаимно проникают друг в друга.***

***Вывод: во всех трёх оболочках существует жизнь. Эти три оболочки вместе взятые поддерживают жизнь на Земле, образуя ещё одну оболочку – живую.***

Известный русский ученый Владимир Иванович Вернадский использовал интересный термин «всюдность жизни»

**9.Самостоятельная работа.**

Для того, чтобы проверить на сколько полно вы усвоили новый материал, все члены экспертных групп заполнят отчет.

Вскройте конверт №3. Заполните карточку.

(заполняют)

Проверка. Самооценка.

**10. Заключительная часть урока.**

Хочу задержать ваше внимание на последнем пункте отчета.

-Какой бы совет вы могли дать человечеству? (высказываются)

Люди,! Мир прекрасен. Он создан для нас.

Наслаждайтесь тем, что имеете. Посмотрите вокруг. Живет повсюду красота!

(Видео .)

**11. Видеосюжет.**

I группа

Окружающий мир. 3 класс. Оболочка планеты, охваченная жизнью.

Тема 5. Где обитают живые организмы.

**Задание № 1.** Заполни схему по вопросам учителя.

а)

б)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

в)

Из школьного словаря иностранных языков:

(в переводе с греческого) «сфера»- шар, оболочка

«литос» - камень «атмос» - воздух «гидро» - вода

**Задание 2.** Используя текст с.22-23, приготовь рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфере. Подпиши название оболочек Земли.



**План.**

1.Определение атмосферы.

2.Роль атмосферы.

3. Есть ли жизнь в атмосфере?

4.Есть ли жизнь в безвоздушном пространстве космоса?

5.Почему нельзя обойтись без воздуха?

Опыт № 1.

* ***Взаимодействие литосферы и атмосферы.***

***В стакан с водой поместите комочек почвы. Что видите?***

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. Самостоятельная работа. Составь отчет.

1.Воздушная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Водная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Каменная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. В каких оболочках Земли встречается жизнь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Оболочка Земли, где встречается максимум живых организмов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6. Животные в одной оболочке живут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в другой обитают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. Какая из оболочек Земли страдает больше всего от хозяйственной деятельности человека?\_\_\_\_\_\_\_\_

II группа

Окружающий мир. 3 класс. Оболочка планеты, охваченная жизнью.

Тема 5. Где обитают живые организмы.

**Задание № 1.** Заполни схему по вопросам учителя.

а)

б)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

в)

Из школьного словаря иностранных языков:

(в переводе с греческого) «сфера»- шар, оболочка

«литос» - камень «атмос» - воздух «гидро» - вода

**Задание 2.** Используя текст с.22-23, приготовь рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфере. Подпиши название оболочек Земли.



**План.**

1.Определение гидросферы.

2.Из чего состоит гидросфера?

3. Что образует гидросферу?

4.Населяют ли живые организмы толщу рек, озер, морей, океанов?

5.Могут ли живые организмы существовать без воды?

Опыт № 2.

* ***Взаимодействие литосферы и гидросферы***

***На лист бумаги положите сухой комочек почвы и плотно придавите его к бумаге. Стряхните почву. Что видите?***

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. Самостоятельная работа. Составь отчет.

1.Воздушная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Водная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Каменная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. В каких оболочках Земли встречается жизнь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Оболочка Земли, где встречается максимум живых организмов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6. Животные в одной оболочке живут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в другой обитают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. Какая из оболочек Земли страдает больше всего от хозяйственной деятельности человека?\_\_\_\_\_\_\_\_

III группа

Окружающий мир. 3 класс. Оболочка планеты, охваченная жизнью.

Тема 5. Где обитают живые организмы.

**Задание № 1.** Заполни схему по вопросам учителя.

а)

б)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера

в)

Из школьного словаря иностранных языков:

(в переводе с греческого) «сфера»- шар, оболочка

«литос» - камень «атмос» - воздух «гидро» - вода

**Задание 2.** Используя текст с.22-23, приготовь рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфере. Подпиши название оболочек Земли.



**План.**

1.Определение литосферы.

2. Из чего состоит литосфера?

3. Есть ли жизнь под землей?

4Живут ли организмы в горных породах?

***Наблюдение 1.***

* ***Взаимодействие гидросферы и атмосферы***

*Из атмосферы на поверхность земли выпадают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Сделайте вывод: В атмосфере есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Наблюдение 2.***

***Взаимодействие литосферы и гидросферы.***

*Если в земле выкопать яму, то рано или поздно там накопится* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *из*  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

Сделайте вывод: В литосфере есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 3**. Самостоятельная работа. Составь отчет.

1.Воздушная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Водная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Каменная оболочка Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. В каких оболочках Земли встречается жизнь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Оболочка Земли, где встречается максимум живых организмов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6. Животные в одной оболочке живут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в другой обитают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. Какая из оболочек Земли страдает больше всего от хозяйственной деятельности человека?\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бегемот.**

Бегемоты предпочитают неглубокие водоемы. Плавают и ныряют бегемоты превосходно. Они могут легко передвигаются по дну. Дышат бегемоты воздухом. Выходят на сушу поесть и погреться на солнце. Для жизни бегемоту необходимы и вода, и суша, и воздух.

(расположить его нужно на пересечении трех оболочек)

**Комар.**

**(**я бы поместила комара тоже на пересечении трех оболочек, т.к.)

Молодость свою он проводит в воде, а зрелость – в воздухе. Самка комара откладывает крохотные яички в воде, из которых образуется личинка. Личинка превращается в куколку. Куколка в комара, который летает в воздухе (атмосфере), а питается кровью животных на земле.

***Исследователь***

***Исследователь***

Дополнительный материал для уточнения.

***Распространение живых организмов на Земле.***

***Гидросфера (вода) не просто обитаема. Она полна жизни. Огромные пространства – от закованных в лёд просторов Северного Ледовитого океана до жарких морей Индийского океана заселены живыми существами. Известно, что в современном океане обитает более 160 тыс. видов животных и около 10 тыс. видов водорослей.***

***Кроме того, рыбы заселили моря и океаны до самого дна. Их замечали даже на дне Марианской впадины в Тихом океане – на глубине 10 км 917 м !***

***Глубоководные рыбы – чрезвычайно интересные существа.***

***Распространение живых организмов на Земле.***

***Живые организмы на нашей планете очень разнообразны. Это - и человек, и животные, и растения, и грибы, и бактерии. Одни живут в литосфере (земле). Это, например, дождевые черви и кроты. Если мы рассмотрим комочек почвы под сильным увеличительным стеклом, то увидим бактерии и микроорганизмы.***

***Орла и других птиц мы чаще всего встречаем парящих в небе. Небо – их стихия. Они живут в атмосфере постоянно, а в других оболочках (литосфере и гидросфере) встречаются временно. Кроме птиц в атмосфере обитают и другие живые организмы. Ученые подсчитали, что в 1 кубическом метре воздуха содержится несколько тысяч бактерий и микроорганизмов.***

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Начальная школа – детский сад №5»

г. Пугачёва Саратовской области

Образовательная система «Школа 2100»

Окружающий мир

3 класс

Глава II. Оболочка планеты, охваченная жизнью.

**Тема 5. Где обитают живые организмы.**

Учитель начальных классов:

Королёва Светлана Юрьевна

2010 год