**Аннотация.**

Образовательная область. «Cоциализация».

Направление образовательной деятельности. «Социально – личностное».

Название программы. «Мое родное село-Шарлык».

* Возраст детей: 5 – 6 лет.
* Срок реализации: 1год.
* ***1.2 Цель программы***:
* дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края.

**Программа поможет педагогам:**

- в осознании наиболее приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе ДОУ – естественное ненасильственное «вхождение» детей в окружающий их социум, доступный их возрастным особенностям;

- в определение целей и задач гармоничного введения ребенка в окружающий его мир, прежде всего через призму национальной культуры, быта и традиций своего народа;

- в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно – духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

* Сведения об авторе: Чернова Лидия Владимировна, МАДОУ «Шарлыкский детский сад №4», Оренбургская область, с. Шарлык воспитатель 1 категории.

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МАДОУ «Шарлыкский детский сад №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Судакова |
| (подпись) (Ф.И.О.)  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете ………  Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (Ф.И.О.) |

Дополнительная образовательная программа по патриотическому воспитанию детей, в процессе ознакомления дошкольников с родным краем.

"Моё родное село -Шарлык"

**Выполнила:Чернова Лидия Владимировна**

воспитатель 1 квалификационной категории,

МАДОУ «Шарлыкский детский сад №4»

Шарлык, 2012

**Содержание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**.Пояснительная записка………………………………………………...3   * 1. 1.1Актуальность проблемы патриотического воспитания дошкольников…………………………………………………………….3   2. 1.2 Цель программы……………………………………………………...4   3. 1.3 задачи программы………………………………………………… 4   4. 1.4 Направление программы…………………………………………..5   5. 1.5Отличительные особенности……………………………………… .6   6. 1.6 Условия реализации программы………………………………… 7   7. 1.7 Принципы программы……………………………………………. 7   8. 1.8 Ожидаемые результаты………………………………………… …8   9. 1.9 Формы и режим образовательной деятельности……………….. 8   **2**.Проектирование образовательной деятельности…………………10  2.1 Тематический план……………………………………………… 10  **3**.Содержание работы по освоению программы ………………… 12  3.1 Содержание разделов программы………………………………12  3.2 Методическое обеспечение программы…………………………15  3.3 Интеграция образовательных областей……………………… 16  **4.**Планируемые результаты освоения детьми программы……… 17  4.1Планируемые итоговые результаты освоение детьми программы……………………………………………………………….17  **5.**Мониторинг………………………………………………………… 19  **6**.Список используемой литературы………………………………… . 26 | 4  5  6  7 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. В.А. Сухомлинский.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

**1.1.Актуальность программы**

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

В период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых.

В современных условиях в наш быт активно внедряется инородная культура, а наша родная культура незаслуженно забывается. Поэтому нам, работникам образования необходимо уделять больше внимания русской народной культуре, т.к. именно она способствует формированию чувства национальной принадлежности и национального достоинства, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В настоящее время наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений.

Образовательная область «Социализация» реализуемая в программе «Моё родное село - Шарлык», успешно интегрируется со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», Музыка»).

Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

**Новизна** дополнительной образовательной программы состоит в том, что краеведческая тема недостаточно представлена в существующих программах. Наполнение содержания образовательной области «Социализация» в части основной общеобразовательной программы, формируемой образовательным учреждением, местными элементарными сведениями из истории, географии, культуры малой Родины **и** разнообразными темами, раскрывающими взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего села и края, является инновационной. Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. При составлении данной программы учитывались потребности, психофизиологические особенности детей, запросы родителей.

Во время патриотического воспитания у детей развиваются такие интегративные качества как:

* **Эмоционально-отзывчивый** – воспитывать умения сочувствовать, удивляться, сопереживать окружающим, уметь видеть красоту окружающего мира.
* **Активный, любознательный** – развивать желание изменить что - либо вокруг и себя в лучшую сторону (не бросать мусор на улице). Воспитатель должен дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир.
* **Имеющий первичные представления** о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – воспитывать патриотизм, ребенок имеет представление об окружающем мире родного края. Знает животных и растения, занесенные в красную книгу Оренбургской области.
* **Способный управлять** своим поведением и планировать свои действия – Воспитывать культуру поведения на экскурсии и в общественных местах.
* **Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – Учить ребенка жить в гармонии с окружающим миром, учить детей вести здоровый образ жизни.
* **Овладевший необходимыми умениями и навыками** - Формировать представление о малой родине, формировать навыки бережного отношения к природе.

***1.2 Цель программы***:

- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края.

***1.3 Задачи программы:***

***Обучающие:***

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.);

Формирование умения набирать необходимую информацию.

***Развивающие:***

Развитие умений взаимодействовать с окружающим миром, природой Шарлыкского района.

Развитие навыков исследовательской и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Развитие таких качеств, как социальная активность, нравственность.

Расширять знания детей о родном поселке, как частице Оренбургской земли.

***Воспитывающие:***

Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Воспитывать у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней.

На примере жизни людей родного села воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.

***1.4 Направление программы* –** реализация регионального компонента в образовательной области «Социализация», отбор содержания о достопримечательностях района к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В основе лежит познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность детей.

Данная программа является краткосрочной, она рассчитана на один год. Программа реализуется за счет углубления приоритетного направления, с учетом регионального компонента; носит познавательно-речевую направленность. Данная программа состоит из 8 модулей и рассчитана на 32 занятия в учебный год, по 25 минут каждое

***Возрастные особенности детей 5-6 лет.***

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания.

**1.5.Отличительная особенность программы** заключается в том, что она разработана с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий, характерных для Шарлыкского района, в которых осуществляется образовательный процесс.

Наш район характеризуется континентальным климатом, преобладающий ландшафт района – увалистая местность с берёзовыми, осиновыми, дубовыми лесами.

Географическое положение Шарлыкского района- соседство Башкирией, Октябрьским, Пономарёвским, Александровским районами, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения села Шарлыка: русские, татары, чуваши, мордва, башкиры, армяне. Шарлыкский район располагает историческими и современными достопримечательностями. Так, имеется один лесной генетический резерват площадью 88 га. Ландшафт холмистого и лесистого правобережья реки Демы на севере района был назван известным оренбургским естествоиспытателем С.С. Неуструевым (1918 г.) "Задемской лесостепью". В село Шарлыке имеется спортивный комплекс «Олимп» с прилегающим к нему стадионом, где проходят соревнования областного уровня, плавательный бассейн, краеведческий музей.

Известные уроженцы:

- Родимцев Александр Ильич — советский военачальник, генерал-полковник, дважды Герой Советского Союза.

-Мячин Константин Алексеевич — партийный и военный деятель.

-Серов Георгий Трофимович — командир батальона 167-го гвардейского стрелкового полка 1-й гвардейской стрелковой Московско-Минской Краснознаменной ордена Суворова дивизии 11-й гвардейской армии 3-го Белорусского фронта, гвардии майор. Герой Советского Союза

В итоге, овладев знаниями об истории Шарлыкского района, дети узнают историю своего региона, у них сформируется чувство любви к своей малой родине с ее далеким пошлым. Дошкольники приобретут умение бережно относиться к природе, они познакомятся с фольклором, традициями, обычаями родного края, и хочется надеяться, что это определит их обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

***1.6 Условия реализации программы***

* Краеведческий уголок в ДОУ;
* Виртуальный музей боевой славы;
* Использование разнообразных видов детской деятельности;
* Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

**К** **педагогическим условиям** реализации программы отнесено следующее: создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется формирование знаний, умений, навыков, развитие исторического мышления, организация самостоятельной деятельности связанной с эмоциональными переживаниями, воспитание любви к малой Родине, национальной культуре:

- предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательскую и опытно-экспериментальную работу и т.п.)

- предполагается создание в группе богатой предметно-развивающей среды, уголка краеведения;

- планируется активная совместная проектная деятельность с родителями;

- при планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению **принципов** работы по программе:

- развивающего образования: отсутствие знаний воспитанников о жизни предков и обычаях родного края. В связи с этим воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине и многонациональному народу, замечательным людям, прославившим наш край.

- научной обоснованности и практической применимости (исследование, достоверные сведения, проведение с детьми экскурсий);

- полноты, необходимости и достаточности. Основываться на интересах и потребностях ребёнка, взаимодействовать с семьёй для обеспечения представления ребёнка о семье, обществе, его культурных ценностях и традициях.

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающих становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, особенностей социальной действительности своего региона.

Вся работа будет соответствовать комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса. ( Праздники, спортивные мероприятия, выставки народных умельцев, конкурсы, художественные показы); интеграции краеведческих знаний во все компоненты воспитательно-образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с родителями, режимные моменты.)

Широкое использование здоровьесберегающих технологий, технологий личностно - ориентированного обучения, игровых технологий, технологии проектного обучения.

***1.7 Ожидаемые результаты программы***

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию.

Овладев знаниями об истории Шарлыкского района, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям, узнает, как собирать лекарственные растения. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

К концу года дети должны знать: первоначальные представления об истории посёлка. Орудия труда для сельскохозяйственных работ, домашнюю утварь и знать национальные праздники. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

***1.8 Формы и режим образовательной деятельности:***

-Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам, фронтально);

- Индивидуальная работа с ребенком;

- Тематические мероприятия;

- Дидактические игры;

- Интегрированная деятельность.

-Экскурсии, в том числе и виртуальные.

-Праздники.

-Досуг

Основой для разработки рабочей программы по патриотическому воспитанию стали:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2010г,
* Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка. Пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Обруч Москва, 2010.
* Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду/Практическое пособие – 2-е изд., - М.: АРКТН,2007.-144с.
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655

1. **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1 Тематический план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/тема | Объем времени | Интегративные качества | ЦОР,ЭОР, методическое пособие |
| **1.** | **МОЯ СЕМЬЯ** | **1ч 40** |  |  |
| 1.1 | Тема: «Мой портрет. Какой я» | 25 | Любознательный, активный, имеющий первичные представления о себе, своей семье. Способный решать личностные задачи, проявляет положи-тельные эмоции в процессе самостоятельной деятельности | Знакомство с творчеством художника Овчинникова А.И  Лит.ряд: А. Плещеев «Лучше всех», «Песня о матери» колыбельных песен.  Разучивание пословий, потешек, колыбельных песен**.** |
| 1.2. | Тема: «Моя родословная» | 25 |
| 1.3. | Тема: «Моя дружная семья» | 25 |
| 1.4. | Тема: «Мама, папа и я спортивная семья»  ( принять участие в конкурсе ДОУ) | 25 |
| 2 | **РАЙОН, ГДЕ Я ЖИВУ** | **2ч.05**. | Любознательный активный  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, планировать свои действия на основе первичных представлений (норм и правил поведения в природе) | Карта Оренбургской области  Соломенникова О.А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе.-М.:Мозаика-Синтес,2009-2011.  Презентации подготовленные воспитателем о природных памятниках, родниках района  Шарлыкский район в названиях В.Х.Мавликаев |
| 2.1 | Знакомство с картой Оренбургской области | 25 |
| 2.2 | Тема: «Природные памятники»  Виртуальная экскурсия по району | 25 |
| 2.3 | Тема: «Родники нашего края» | 25 |
| 2.4 | Экскурсия в осенний парк в центре Шарлыка | 25 |
| 2.5. | Экскурсия в районный краеведческий музей | 25 |
| 3 | **НАРОД И КУЛЬТУРА** | **2ч.30** | Эмоционально–отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Имеющий первичные представления о малой родине. | Эниклопедия.  Оренбургский государственный университет,2008.  Сценарии занятий , интернет -ресурсы |
| 3.1 | Население Шарлыкского района | 25 |
| 3.2 | Одежда наших предков.. | 25 |
| 3.3 | Песни и танцы русского народа. | 25 |
| 3.4 | Традиции и обычаи русского народа. | 25 |
| 3.6 | Чем богаты, тем и рады | 25 |
| 4 | **ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ** | **1 ч.40** | Способный управлять своим поведением в природе и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А.Багрова- М.:Тко "АСТ”, 1995.  Демонстрационное пособие «Растения нашего края»  Картины из серии "Лекарственные растения"  Сценарии занятий Зенина, Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007. |
| 4.1 | Растения Шарлыкского района. | 25 |
| 4.2 | Культурные растения. | 25 |
| 4.3 | Дикие растения. | 25 |
|  |  |  |
| 4.4 | Сладкий вечер – чай из трав | 25 |
| 4.5 | Конкурс «Икебана из растений родного края» | 25 |
| 4.6 | Растения занесенные в Красную книгу | 25 |
| 5 | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | 1ч.40 | Способен планировать свои действия направленные на достижение конкретной цели при ознакомлении с животным миром.  Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р.Ляхов- М.:Тко "АСТ”, 1999 Литературный ряд: загадки, «Дремучий медведь» Е. Чарушин. «Охраняйте птиц» И.Гришашвили.  Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011.  Картины из серии "Животные нашего района"  Сценарии занятий, презентации Муз.ряд: записи звуков леса. |
| 5.1 | Домашние животные | 25 |
| 5.2 | Домашние птицы | 25 |
| 5.3 | Удивительные рассказы о животных | 25 |
| 5.4 | Коллективная аппликация « Скотный двор» | 25 |
| 6 | **ЖИВОТНЫЙ МИР ШАРЛЫКСКОГО РАЙОНА** | 1 ч.15 |
| 6.1 | Животные | 25 |
| 6.2 | День птиц | 25 |
| 6.3 | Животные занесенные в Красную книгу | 25 |
| 7 | **КАК ОТДЫХАЛИ НАШИ ПРЕДКИ** | 1ч.40 | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений) и в своем внутреннем мире | Сценарии занятий |
| 7.1 | Детские игры | 25 |
| 7.2 | Православные праздники-Масленница(досуг) | 25 |
| 7.3 | Православные праздники –Праздник русской берёзки (Троица) | 25 |
| 7.4 | занятие «Ознакомление с культурой и бытом русских людей через фольклор» | 25 |
| 8 | **«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ СЕЛА»** | **2 ч.05** | Имеющий представление о культурных ценностях Шарлыкского района и принадлежности к нему. Развитие у детей познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности. | Сценарии занятий, интернет ресурсы, презентации |
| 8.1 | Виртуальная экскурсия по улице Советской | 25 |
| 8.2 | Экскурсия в бассейн | 25 |
| 8.3 | Экскурсия в спорткомплекс «Олимп» и стадион. | 25 |
| 8.4 | Экскурсия в музей славы в Шарлыкской СОШ №2 | 25 |
| 8.5 | Праздник детства | 25 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

**3.1 Содержание программы**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. МОЯ СЕМЬЯ**  **Тема1.1.«Мой портрет. Какой я?»**  Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя, положительное отношение к себе. Учить рассказывать, развивать монологическую речь. Знакомство с творчеством Заслуженного художника России с 1999 года Овчинникова А.И., членаСоюза художников России, Лауреата премии «Оренбургская лира». Портрет мальчика.  Интеграция: коммуникация, художественное творчество, музыка  Формы организации: Беседа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (портрета), реализация семейного проекта "Мое имя".  Материалы: фотографии детей, наглядно – демонстрационное пособие «Семья», оборудование и материалы для изготовления портрета, музык .центр. Мой портрет « Какой – Я»  **Тема1.2. «Моя родословная»**  Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.  Интеграция: коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, безопасность.  Форма организации: беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (дерева), проект «Моя семья»  Материалы: наглядно – демонстрационный материал «Семья», заготовки фотографий родственников детей, материалы для изготовления генеалогического дерева  **Тема1.3.«Моя дружная семья»**  Закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг, друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.  Интеграция: коммуникация, социализация, чтение художественной литературы ,художественное творчество.  Формы организации: непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей) - рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу».  Материалы: наглядно – демонстрационный материал «Семья», «Мой дом», фотографии семей детей.  **Тема1.4.«Мама, папа и я спортивная семья»**  ( принять участие в конкурсе ДОУ)  Развивать у детей коммуникативные умения. Закреплять представления детей о своей семье, селе, стране. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких людях и внимание к ним.  Интеграция: коммуникация, социализация, физкультура, музыка, безопасность.  Форма организации: музыкально – спортивное соревнование  Материалы: оборудование для эстафеты |

**Модуль 2. « Район, где я живу»**

**Тема 2.1. Знакомство с картой Оренбургской области**

Эмоционально – содержательная характеристика карты Оренбургской области. Определение местонахождения Шарлыкского района на карте области. Знакомство с Гимном нашего района.

Беседа о Шарлыкском районе. Рассказать, о размерах нашего края, его природных богатствах, о том, что наш край – край удивительного разнообразия природных условий. Показать уникальность природы родного края ( по долинам рек растут пойменные леса, состоящие из ивы, ветлы, осины, липы, ясеня ) её хрупкость и, в то же время могущество. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.

Материалы и оборудование: фотографии, иллюстрации по теме, произведения шарлыкских поэтов, аудиозапись «Я шарлычанин».

Интеграция областей: познание, музыка, коммуникация, художественная литература.

Формы организации: беседа, совместная образовательная деятельность**.**

**Тема2.2. «Природные памятники». Виртуальная экскурсия по району.**

Познакомить детей с природными памятниками нашего края: Прохоровские курганы(Сарматский курган), Ольговская дача(сыртовая дубрава), чёрноствольная берёза, каменная баба (с.Казанка)

Показать уникальность природы родного края.

Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе

Интеграция: коммуникация, художественная литература, социализация, познание.

Формы работы: проект «природные памятники», просмотр слайдов.

**Тема 2.3. «Родники нашего района».**

Дать понятие, что такое «родник», «ключ». Знакомство с природой родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Беседа с родителями об участии, в стартующей акции в нашем районе «Родники».

Воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

Формировать навыки культуры поведения в природе.

Формы работы: презентация «Родники нашего района», просмотр слайдов, выставка рисунков, районная акция «Родники» .

**Тема 2.4. Экскурсия в парк в центре Шарлыка.**

Привлечь родителей к проведению экскурсии. Расширение представлений детей о типичных осенних явлениях. Увлекать детей красотой осенней природы, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Развивать речь детей, упражнять в подборе определений к существительным, активизировать словарь детей. Активизировать двигательную активность детей.

Способствовать сплочению отношений между детьми и родителями через совместные игры и наблюдения.

Формы работы: беседы, игры, повторить правила поведения в парке, наблюдении я, сбор природного материалы для изготовления поделок, выставка рисунков, поделок.

**Тема 2.5. Экскурсия в районный музей**

Расширять представления детей об истории нашего района: о его прошлом и настоящем. Уточнить представления об исторической сущности норм и правил поведения. Формирование у детей первичных представлений с историей родного края. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление о том, как всё начиналось. О размерах нашего края, его природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края.

Интеграция: коммуникация, социализация, безопасность, познание.

Формы работы: посещение краеведческого музея.

Интеграция: познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, безопасность.

Формы организации: дид. Игра : «Узнай это место», альбом «Достопримечательности нашего села», чтение стихов, рассказов о селе, рассматривание иллюстраций.

**Модуль 3.** **« Народ и культура»**

Соприкосновение детей с народным искусством, народными традициями, обрядами обогащает ребенка духовно, воспитывает чувство гордости за свой народ и свою Родину, поддерживает интерес к его истории и культуре.

**Тема 3.1. Население Шарлыкского района**

В Шарлыкском районе живут люди разных национальностей (русские и казахи) В каком селе ты живешь? На какой улице? В какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут?

Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки.

Интеграция: коммуникация, художественная литература, социализация, музыка.

Формы работы: просмотр видеофильма «Многонациональный край ».

Материалы: видеофильм «Многонациональный край », альбом «Национальная деревня ».

**Тема 3.2. Одежда наших предков.**

« Вещи из бабушкиного сундука»

Русская народная одежда для женщин и мужчин. Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться? Формирование национального самосознания ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа.

Аппликация « Украсим одежду бабушки»

**Тема 3.3. Песни и танцы русского народа.**

Развивать нравственно-патриотические чувства у детей через знакомство с русскими народными песнями, танцами с их основными группами и выразительными возможностями. Формирование национального самосознания ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Песни уникальны музыкально-поэтическим оформлением идеи - этической, эстетической, педагогической. Красота и добро в песне выступают в единстве. Добрые молодцы, воспетые народом, не только добры, но и красивы. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на счастье человека.

Разучивание танца «Валенки». Слушание русских народных песен, шуток - прибауток.

**Тема 3.4. Традиции и обычаи русского народа.**

Оформление уголка старины, украшением которой служит модель русской печи, лавка, прялка. Здесь дети могут увидеть вышитые рушники, салфетки, русские народные костюмы и всякую старинную утварь. Приобщение дошкольников к этнической культуре русского народа. Формирование национального самосознания ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа.

Формы работы: разучивание русских песен, игр, рисование узоров.

**Тема 3.5.«Чем богаты, тем и рады».**

Формировать представления детей о народном промысле края - Оренбургском пуховом платке. Дать знания о том, кто и когда впервые начал вязать пуховые платки. Показать платки и необходимые предметы для их изготовления. Воспитывать чувство гордости за свой край.(село Новомусино) Формировать у детей понятие о том, что человек красив своим трудом; воспитывать чувство уважения к мастерству, к результатам труда других людей; пробудить желание трудиться.

Песня «Оренбургский пуховый платок».

Образцы узоров платков, паутинка, платок.

Презентация «Оренбургские умелицы».

Продуктивная деятельность: рисование на тему «Придумай свой узор».

Материалы и оборудование: ТСО, платки, бумага темного цвета, гуашь белая, кисти, стаканчики с водой, салфетки.

Интеграция образовательных областей: «познание», «социализация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».

Форма работы: групповая (совместная образовательная деятельность)

**Модуль 4** **« Как отдыхали наши предки»**

**Тема 4.1. Детские игры**

Формирование национального самосознания ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с играми бабушек, родителей.

Народные игры «Городки», «Гори, гори ясно».

**Тема4.2. Праздник Масленицы (досуг)**

Ознакомление с историей праздника. Показать детям, как в настоящее время празднуется этот праздник в нашем районе. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. Разучивая народные песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Формы работы: презентация проведения районного праздника, досуг «Масленница»

**Тема 4.2. Православные праздники –Праздник русской берёзки «Троица»**

Ознакомление с историей праздника. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Формы работы: Игры, хороводы, досуг

**Тема 4.4. Итоговое занятие «Ознакомление с культурой и бытом русских людей через фольклор»**

Помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность русских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые установки в семье.

Формы работы: НОД, русские народные песни, игры, хороводы.

**Модуль 5.** **« Царство растений»**

**Тема 5.1. Растения Шарлыкского района.**

Ознакомление с растениями Шарлыкского района. Сформировать представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями и растительным миром (ковыль, шалфей степной, тюльпан, кровохлебка, адонис, клевер), ролью человека. Воспитывать бережное отношение к природе, значимость растений и животных для человека.

Рассматривание иллюстраций с изображением растений. Чтение рассказа "Зелёные страницы". Дидактические игры: "Собери букет", "Узнай растение". «Растет - не растет»,

Подвижная игра «Вейся, венок**!».**

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, гербарии, альбом «Растения степей нашего края».

Интеграция : социализация, познание, коммуникация.

Формы организации: беседа, совместная образовательная деятельность педагога и детей.

**Тема 5.2.Культурные растения.**

Формировать готовность и способность ребёнка исследовать новое в окружающем мире путём реального взаимодействия с ним.

Тренировочное занятие в виде сюжетно-ролевой игры «Учёные» - предполагает познакомить детей с технологией проведения исследований.

Подготовка семян для посева на рассаду и их посадка.

Наблюдение за ростом растений.

Формы работы: проект «Культурные растения нашего детского сада»

**Тема 5.3. Дикие растения.**

Закрепить детьми полученные знания и умения исследовательского поиска необходимыми для проведения самостоятельных исследований.

Составление гербария полевых растений.

Формы работы: индивидуальная работа, самостоятельная, совместный труд

**Тема 5.4.Сладкий вечер – чай из трав**

« Чай бабушки Арины»

Приготовление чая из целебных трав. Рассказ бабушки о травах: где и когда собирала, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, как правильно заваривать чай.

**Тема 5.6. Конкурс « Икебана из растений родного края»**

Сбор материала и составление икебана из растений, произрастающих в Шарлыкском районе. Развитие эстетического вкуса. Воспитание чувства красоты. Взаимодействие с родителями.

**Тема 5.7. Растения, занесенные в Красную книгу**

Ознакомление с растениями Шарлыкского района занесенными в Красную книгу: ирис карликовый, тюльпан, пион тонколистный, солодка. Развивитие интереса к представителям растительного мира – цветам и деревьям; усвоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; формирование гармоничного отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

Формы работы: занятия-путешествия, рассматривание энциклопедии, рисование, создание альбома «Растения Шарлыкского района»

**Модуль 6.** **« Домашние животные»**

**Тема 6.1. Домашние животные.**

Беседа « Домашние животные нашего района». Сюжетно ролевая игра «У нас в деревне». Выбираем транспорт, на котором поедем по деревне и строим его. Бабушка рассказывает о своем деревенском доме, проводит по его комнатам. Затем рассказывает о животных, задавая детям вопросы о повадках своих животных, о том, чем их кормят.

**Тема 6.2.Домашняя птица**

Сюжетно ролевая игра «У нас в деревне». Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

**Тема 6.3.Удивительные рассказы о животных**

Чтение рассказов, сказок о животных.

**Тема 6.4. Коллективная аппликация « Скотный двор»**

Составление аппликации «Скотный двор» Развитие творчества, воображение при выполнении работы.

**Модуль 7**.**« Животный мир Шарлыкского района»**

**Тема 7.1. Животные**

Формировать представления детей о животных Шарлыкского района (барсуки, кроты, лиса, волк, заяц, рысь, косули, куница ,лоси ,суслики ,хомяки тушканчики ,крысы, мыши) , об их особенностях жизни, обитания в разное время года. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Продуктивная деятельность: «Слепим из пластилина любимое животное»

Материалы и оборудование: пластилин, стеки; ТСО.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Безопасность», «Художественное слово», «Труд».

Форма работы: групповая (совместная образовательная деятельность**)**

**Тема 7.2. Птицы**

Беседа «Птицы нашего района» Познакомить с птицами нашего края: дрофа, стрепет, журавль-красавка, серая куропатка, рябчик, большой пестрый дятел, желна, ворон, жаворонок, ястреб - тетеревятник, лебедь крикун , королек, кречётка. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Птицелов». Разгадывание загадок о птицах, чтение стихотворений. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки с изображением птиц нашего края. Атрибуты к подвижным играм.

**Тема 7.3*.* Животные, занесенные в Красную книгу**

Ознакомление детей с животными Шарлыкского района занесенными в Красную книгу Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с представителями флоры и фауны Красной книги. Формировать представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.

Рассматривание иллюстрации из Красной книги. Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови».

Материалы и оборудование: Знаки «Правила поведения в природе». Раздаточный материал. Красная книга.

Интеграция областей: познание, социализация, коммуникация, безопасность, чтение художественной литературы.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

**Модуль 8. «Экскурсия по улицам Шарлыка!»**

**Тема 8.1. Виртуальная экскурсия по улице Советской**

Знакомство с жилыми и административными зданиями.

Расширять представления детей о своём родном селе. Познакомить детей с улицами села, историческими постройками – памятниками архитектуры села. Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий.

Интеграция: коммуникация, труд, художественное творчество

Формы организации: непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей), слайд-шоу «Из прошлого в настоящее.

**Тема 8.2. Экскурсия в бассейн.**

Провести экскурсию по зданию бассейна.

Познакомить детей c основные правилами посещения бассейна. Способствовать формированию у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, приобщению детей к активным видам спортивной активности, через занятия плаванием, вовлечении детей в активную оздоровительно-образовательную деятельность. Формирование представлений о безопасном поведение на воде.

**Тема 8.3.Экскурсия в спорткомплекс «Олимп» и на стадион.**

Формирование интереса к здоровому образу жизни, воспитание

Формы работы: встречи со спортсменами, с руководителями секций,

спортивные игры, эстафеты.

Участие в районном празднике «Весёлые старты»

**Тема 8.4 Экскурсия в музей славы в Шарлыкской СОШ №2**

Привлечь к участию в экскурсии ветерана Отечественной войны. Познакомить детей с биографией дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева. Дать понятие детям о том, что память о совершенном героическом поступке может быть увековечена в экспозиции и многие последующие поколения смогут прикоснуться к подвигу не только через страницы книг, но и побывав на экскурсии в обычном школьном музее.

**Тема 8.5. Праздник детства в день Защиты детей**

Принять активное участие в районном празднике детства. Доставить детям радость. Показ возможностей и творческого потенциала детей в реализации социально значимых детских инициатив.

**Кадровый ресурс:**

***музыкальный руководитель:***

* Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
* помощь в проведении праздников, посиделок;
* подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.)

***инструктор по физическому воспитанию:***

* включение в занятия физических упражнений, подвижных игр по согласованию с воспитателем;
* участие в экскурсии и т.д.;
* обучение правилам безопасности во время походов/экскурсий.

***воспитатель:***

* создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
* выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
* Организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения.
* работа с родителями.

**Материально-технический ресурс (центры развития и их оснащенность)**

* Иллюстративный материал;
* Карта Оренбургской области;
* Картотека народных игр;
* Природный материал;
* Глобус;
* Макет «Дикие животные», «Скотный двор».
* Национальные костюмы.
* Различные пособия, демонстрационный материал по тематике мини – музея
* Дидактические игры по разделам программы, альбомы на разные темы («Животные», «Растения», «Растительный мир Шарлыкского района», «Красная книга» и другие)
* Серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов
* Стационарное место, отведенное для мини - музея
* Консультационный материал для педагогов и родителей («Воспитание любви к родному краю у дошкольников» и т.д.)
* Магнитофон
* Компьютер
* Мультимедиа проектор

**Рекомендуемые формы работы с детьми**

1.Постановка театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок

2.Изготовление поделок с использованием разнообразного природного, бросового материала, пластилина, бусинок и бисера

3.Предметное и сюжетное рисование с использованием трафаретов

4.Выполнение заданий и упражнений в книжках – раскрасках

5.Чтение художественной и энциклопедической литературы

6.Организация выставок

7.Организация экскурсий

8.Организация вечеров сказок, дидактических и творческих игр, игр с народными игрушками

**3.3 Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

* «**Изобразительная деятельность**», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами.
* «**Музыкальное воспитание**», где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой.
* «**Ознакомление с художественной литературой**», где дети знакомятся с литературными произведениями
* «**Развитие речи»**, на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.
* «**Ритмика»**, где дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого- либо героя, его характер, настроение.

**4 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**

***4.1 Планируемые итоговые результаты освоение детьми программы.***

|  |  |
| --- | --- |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.  Любознательный, активный.  Эмоционально отзывчивый.  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Способный управлять своим поведением и планировать свои действия  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.  Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;  Интересуется новым, неизвестным (мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому.  Эмоционально реагирует на историю своей родины.  Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; ребенок имеет свою точку зрения. Ребенок способен задавать интересующие его вопросы.  Соблюдает правила поведения на экскурсии.  Имеет представление о предметах и явлениях окружающей  действительности, растительном и животном мире. Умеет  наблюдает, сравнивать, анализировать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Ребенок имеет представление о себе об окружающем мире, о природе родного края. Знает растения и животных занесенных в красную книгу Оренбургской области. Знает символику родного края.  У ребенка сформировано представление о родном крае, традициях и обычаях родного края. |

**5. МОНИТОРИНГ**

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы «Моё родное село –Шарлык»**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения разделов программы проводится путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, экспертная оценка посредством проведения в середине и конце учебного года викторин, КВН по разделам программы.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Цель диагностики:** изучить особенности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

**Задачи диагностики:**

Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Методика диагностики** включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, села, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, наблюдение за деятельностью детей в развивающем цент­ре «Моя Родина», анализ детских вопросов о родной стране.

**Беседа с детьми на тему «Моя Родина»**

**Цель:** выявление особенностей представлений старших дошкольников о малой Родине и отношения к ней.

**Материалы:** изображения гербов и флагов разных стран.

**Организация диагностической процедуры.**

Беседа проводится по вопросам:

Как называется область, село, в котором ты живёшь?

Как называется страна, в которой ты живёшь?

Выбери из предложенных герб, флаг своего района.

В каких сёлах района ты ещё бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рассказать о своём селе?

Расскажи, что ты знаешь об истории своего села. (Как в нём жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Чтобы ты мог сделать (вместе с родителями, друзьями), чтобы в твоём селе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою малую Родину? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания- для всей страны, для своего села, - какие три желания ты загадал бы?

**Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина».**

**Цель диагностики:** уточнить представление детей о малой Родине, выявить что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слово малая Родина, какие чувства она вызывает у дошкольников.

**Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина».**

В развивающем центре представлены материалы по теме: «Мы живем в России», «Мы живем в Оренбуржье», «Мы живем в Северном». Это книги о стране и области, альбомы с фотографиями достопримечательностей области и района, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, настольные игры (пазлы, кубики, альбомы для раскрашивания).

**В ходе наблюдении отмечаются:**

**-** как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра;

- какие пособия у детей вызывают больший интерес;

- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;

- способствуют ли представленные в центре материалы к возникновению разговоров, игр на темы о родном селе;

- как воспитатель использует материалы центра в совместной деятельности.

Для проявления интереса дошкольников к разным сторонам жизни малой родины проводиться анализ вопросов о Родине, которые дети задают в повседневной жизни.

**Анализ вопросов детей**.

В ходе диагностики анализируются вопросы, которые задают дети старшего дошкольного возраста об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем). При этом обращается внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

Вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделятся на группы по критериям, представленным в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии для анализа вопросов детей** | **Количество вопросов** | **Критерий часто проявляется** | **Критерий иногда проявляется** | **Критерий редко проявляется** |
| 1. Вопросы касаются: |  |  |  |  |
| - истории |  |  |  |  |
| - современности |  |  |  |  |
| - возможного будущего. |  |  |  |  |
| 2. Вопрос задается: |  |  |  |  |
| - из любопытства |  |  |  |  |
| - под влиянием познавательного интереса |  |  |  |  |
| - по просьбе кого либо |  |  |  |  |
| 3. Отношение к ответу воспитателя: |  |  |  |  |
| - внимательно слушает |  |  |  |  |
| - слушает не внимательно, отвлекаясь |  |  |  |  |
| 4. Область интереса ребенка |  |  |  |  |
| - социальные отношения |  |  |  |  |
| - экономика |  |  |  |  |
| - окружающий мир |  |  |  |  |
| - география |  |  |  |  |
| - природа |  |  |  |  |
| 5. Как часто повторяется один и тот же вопрос: |  |  |  |  |
| - спустя несколько часов после того как был задан |  |  |  |  |
| - через несколько дней (для уточнения) |  |  |  |  |
| - повторяется через короткий промежуток времени, т.к невнимательно слушался ответ. |  |  |  |  |

Анализируя вопросы детей можно определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни района в повседневной жизни, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив. Анализ представлений старших дошкольников о малой родине, особенностей отношений к ней проводится на основе следующих критериев:

- особенности представлений о малой родине (существенные или несущественные; связанны с одной стороны жизни малой родины или разнообразны);

- характер отношений дошкольников к малой родине (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;

- проявление интереса к истории, культуре села, желание узнать о нем больше;

- самостоятельность суждений (отвечают на вопросы с помощью взрослого, не отвечают на большинство вопросов).

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Высокий уровень (13-16 баллов)**

Знает название поселка, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны, 4-5 улиц; знает и узнает герб Шарлыкского района , может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень (8-12 баллов)**

Знает название поселка, свой домашний адрес; герб Шарлыкского района; затрудняется назвать достопримечательности, улицы (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (5-7 баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия поселка, не может объяснить символику края. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

- Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме.

- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности

- Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности

- Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края

- Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в мини- музее ДОУ)

**Воспитатели:**

- Разработка конспектов занятий

- Практический материал по всем видам детской деятельности

**Родители:**

- Повышение интереса к работе ДОУ

- Активное участие в конкурсах, выставках

- Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

**6. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС.**

**6.1. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

* Уральская историческая энциклопедия, института истории и археологии.
* «На новые рубежи» сайт общественно политической газеты Шарлыкского района.
* Сайт Оренбургской области.
* Интернет- форум села Шарлык
* Про Шарлык
* Форум Шарлыка на ОренРег-56
* «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ.

[www.vio.fio.ru](http://www.vio.fio.ru)

* Детская библиотека им Гайдара «Пескарь»

peskarlib.ru

* Детские электронные презентации и клипы

viki.rdf.ru

* «Дошкольник – сайт для всей семьи»

doshkolnik.ru

* Страна мастеров

stranamasterov.ru

* Российское образование. Федеральный портал  
  [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Брыль Н. И. //интернет

<<http://festival.1september.ru/articles/551331/>>

* <http://ds82.ru/doshkolnik/1101-.html>
* Курмаева М. Ю.//интернет

<<http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/moy-orenburg-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov>>

* КурмаеваМ.Ю.//интернет

<<http://festival.1september.ru/authors/257-978-031>>

* НиколаеваТ.А.//интернет

<<http://ds-8yagodka.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/zanjatie_po_izodejatelnosti_quot_orenburgskij_pukhovyj_platok_quot_nikolaeva_t_a/1-1-0-15>>

* Сохина Н. И. //интернет

<<http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-podgotovitelnaja-grupa-tema-mo-orenburzhe.html>>

* Спиридонова О. Ю. //интернет

<<http://www.proshkolu.ru/user/olga-spiri99/>>

* Сергей Раковский //интернет

<[http://video.yandex.ru/users/rakovski/view/22/user-tag/оренбург/#](http://video.yandex.ru/users/rakovski/view/22/user-tag/оренбург/)>

**6.2.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1.Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. / Л.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2006.-96с.

2.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2006 -160с.

3.Дьяченко, О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-144 с.

4.Дыбина, О.В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. / О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера, 2010, 160 с.

5.Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 192 с.

6.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России).

7.Комарова, Т.С. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. / Т.С. 8.Комарова, А.И.Савенков М.: Российское педагогическое агентство, 2011. -106 с.

9.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России)

10.Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с. (Серия «Вместе с детьми».)

11.Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

12.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Дорофеева Альфия Издательство: Мозаика-Синтез, 2011 г.

13.Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция./ Е.О. Смирнова, В.М. Холмлгорова - М.: ВЛАДОС, 2010 -160 с.

14.Фесюкова, Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. / Л.Б. Фесюкова. - Х.: АН ГРО ПЛЮС, 2010.- 144 с.