Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6 «Буратино»

\

**«Система методической работы**

**по повышению**

**квалификации педагогов»**

Старший воспитатель:

Бабиева Любовь Александровна

Южноуральск - 2013 год

**Система методической работы по повышению квалификации педагогов**

В современных условиях перехода к федеральным государственным требованиям меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами.

**Задачи моей работы:**

1.Обновление содержания эффективных методов работы с педагогами

2.Способствовать повышению квалификации педагогов путем применения активных форм в работе с ними.

3. Способствовать изменению мотивации педагога, развитию самосознания, самообразования.

**Планируемый результат:**

Изменение позиции педагога.

Повышение квалификации педагога.

Повышение качества организации воспитательного процесса: форм, методов, подходов в работе педагога с детьми.

 Наше дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Буратино» в настоящее время реализуются следующие функции: развивающую, воспитательную, образовательную, оздоровительную. На сегодняшний день у нас работают 16 педагогов, из которых 2 человека (13%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов (44%) первую квалификационную категорию, 1 человек (6%) вторую квалификационную категорию и без категории 6 педагогов, что составляет (12%).

 Задачу старшего воспитателя дошкольного учреждения я вижу в том, чтобы выработать систему использования новых, эффективных приемов повышения квалификации педагогов. Поэтому я считаю, что вовлекать педагогов в воспитательно-образовательную работу необходимо с использованием активных приёмов и методов обучения, из которых я применяю следующие:

- Проблемные консультации (выдвигается проблема, и педагоги посредством доказательства формулируют выводы);

- Калейдоскоп педагогических идей «Интеграция образовательных областей в реализации художественно-эстетического направления развития детей»

- Творческая игра «Современные подходы реализации образовательной области «Безопасность»»

- Семинары «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Синдром профессионального выгорания у педагогов и его влияние на психологическое здоровье детей», «Здоровым будешь, все добудешь»

- Творческие занятия КВНы «Таланты женщин безграничны», «Дорожная грамота» (направленные на развитие творческого мышления и создание творческих инновационных проектов);

- Деловая игра «Использование игровых упражнений в работе по социально- личностному совершенствованию педагогов» (моделирование реальной практической ситуации, в которой педагоги принимают профессиональные решения);

- Групповая дискуссия (решение наиболее важных вопросов воспитательно-образовательной работы).

Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

 Работа, проводимая мною в детском саду, призвана помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач ДОУ, совершенствовать его педагогическое мастерство, обеспечивающее профессиональный рост.

 Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

 В связи с этим, веду активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы, такие как :

- проектная деятельность;

- создание банка инновационных идей;

- творческие конкурсы.

Однако следует отметить, что нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационная, ориентирующая и развивающая.

На первом этапе я провожу мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов. Затем дифференцирую педагогов по степени мастерства и нахожу для каждого соответствующие формы методической работы:

- индивидуальное шефство;

- консультации

- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя.

-выступления перед аудиторией;

- обобщение опыта работы.

- творческие группы;

- взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности;

- психолого-педагогические семинары.

- педагогические часы.

- аукционы знаний, методических находок и идей.

- смотры-конкурсы

- круглые столы

- открытые образовательные ситуации

- конкурс методических находок.

 Исходя из уровня профессионализма педагогов, готовности их к саморазвитию и других показателей, я выделила три уровня педагогического мастерства:

- низкий (интуитивный),

- средний (поисковый),

- высокий (мастерский).

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя я разработала план – проект карьерного роста педагогов МДОУ детский сад № 6 «Буратино», который я составила на основе методических рекомендаций Г.В. Яковлевой.

 Так, в методической работе по повышении квалификации педагогов с воспитателями *низкого уровня* я ориентируюсь на выработку у них положительного отношения к педагогической деятельности, на овладение теоретическими знаниями, через обучающие семинары, участие в беседах за «круглым столом», на консультации, открытые занятия, изучение опыта педагогов ДОУ. В первую очередь, для таких воспитателей проводятся выставки дидактических игр и пособий, изготовленных педагогами. В результате у педагогов развивается потребность в самообразовании, повышается уровень теоретической подготовки.

 Цели методической работы повышения квалификации педагогов с воспитателями *среднего уровня* следующие: формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (*системой умений*), осознание собственной индивидуальности. Привлекаю педагогов к участию в работе творческих и проблемных групп в процессе решения поисковых задач, педагогических тренингов, деловых игр. Включение воспитателей в поисковую деятельность способствует повышению их профессионально-деловой активности. Нужно отметить, что групповая деятельность создаёт благоприятные условия для обучения и сотрудничества педагогов, сотрудничая с более квалифицированными коллегами, успешнее начинают работать «менее активные» педагоги.

 Методическую работу с воспитателями *высокого уровня* я строю на принципах стимулирования их творчества. Педагоги являются руководителями творческих групп по «Разработке календарно – тематического планирования», «Формирования основ безопасного поведения детей на улице». Оказывают помощь молодым педагогам. Являются активными участниками городских, Всероссийских и Международных конкурсов.

Таким образом: инновационные подходы к управлению методической работой я связываю с формированием у воспитателей интереса к современным технологиям, выработкой у них устойчивого педагогического мышления. Убеждена, что важно стимулировать воспитателей изучать личность каждого ребенка и применять на практике инновационные методы и приемы, развивающие детей и помогающие педагогам найти свое место в педагогическом пространстве.