Конспект урока окружающего мира. 4 класс.

Атамбузова Елена Мугаловна, г. Ахтубинск

Тема урока: «Пустыни»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: познакомить детей с природной зоной пустынь.

Задачи урока: предметные - формировать представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей; развивать умение работать с географической картой, атласом-определителем; метапредметные - развивать умение работать с дополнительной литературой; способствовать развитию умения наблюдать, рассуждать, делать выводы, расширять кругозор учащихся.

Планируемый результат: знать особенности зоны пустынь, научиться находить зону пустынь на географической карте, приводить примеры растений и животных пустыни, научиться объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, знать, что природа пустыни нуждается в бережном отношении.

Оборудование: учебник «Мир вокруг нас» 4 класс А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой;карта природных зон; гербарий растений пустыни,презентация «Пустыни»; инструкционные карты; атлас**-**определитель «От земли до неба»; магнитный плакат «Зона пустыни».

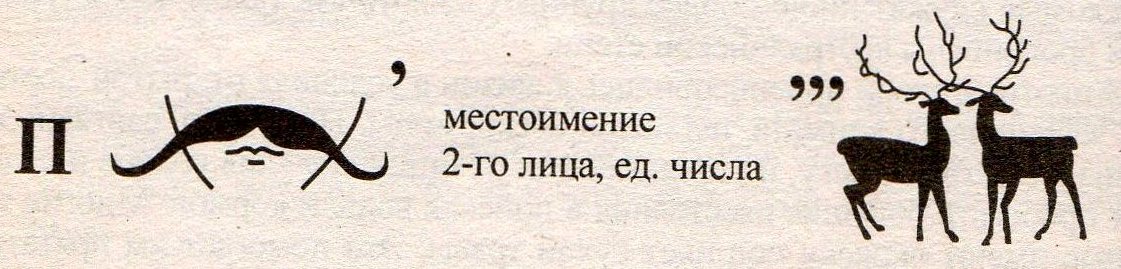
Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Предметные универсальные  учебные действия | Формирование  универсальных учебных действий |
| Организационный момент. | Регулятивные УУД | Снова пришел долгожданный миг-  Нам пора в дорогу.  Он зовет нас в загадочный мир,  Таинственный мир природы. |
| Проверка домашнего задания. | Личностные УУД, коммуникативные УУД | - С какой природной зоной мы знакомились на прошлом уроке? ( С зоной степей ).  - Какие особенности климата в этой природной зоне?  - Как приспособились животные и растения к жизни в условиях этой природной зоны?  - Назовите основные виды деятельности людей данной природной зоны.  - Как влияет хозяйственная деятельность человека на природу степей?  - Какие экологические проблемы с этим связаны?  (При ответах детей используется карта, дополнительный материал и доклады, подготовленные дома) |
| Актуализация знаний учащихся. | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД | - Иллюстрации каких природных зон вам представлены? ( Слайд. Приложение1)  - На какой из иллюстраций известная вам природная зона?  - Какие характерные особенности помогли вам сделать такой вывод?  - Как вы думаете, неизученная природная зона находится севернее или южнее зоны степей?  - Почему вы так решили? Докажите.  - Сегодня мы поговорим об этой природной зоне.  А как она называется, узнаете, разгадав ребус. (Слайд. Приложение2)  *Работа с картой природных зон России. Определение расположения зоны пустынь относительно зоны степей.* |
| Исследовательская работа. Постановка проблемы. | Познавательные УУД, регулятивные УУД | *Деление на микрогруппы с учетом желания и интересов детей. Раздача инструкционных карт*. (Приложение 3)  - Разделившись на микрогруппы, вы будете представлять группы различных ученых, исследующих новую природную зону по вопросам ваших инструкционных карт.  - По завершению исследовательской работы мы должны определить основные отличия зоны пустынь от зоны степей. |
| «Открытие» новых знаний | Познавательные УУД, коммуникативные УУД, | *Работа в микрогруппах:*   1. *Географы* 2. *Ботаники* 3. *Зоологи* 4. *Экологи*   *В процессе работы дети используют учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой; атлас-определитель «От земли до неба»; справочную литературу; инструкционные карты.*  - Как будете работать в группе?  - С чего начнете?  - Есть ли необходимость разделить обязанности? |
| Физминутка | Регулятивные УУД | Потрудились – отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. |
| Подведение итогов исследования. | Познавательные УУД, коммуникативные УУД, | Во время выступлений представителей микрогрупп учителем демонстрируется презентация, иллюстрирующая их рассказ.  Отчет представителей микрогрупп.  1)Географы рассказывают и показывают на карте о географическом положении природной зоны, об особенностях климата пустынь.  2)Ботаники представляют растительный мир пустынь, рассказывают о том, как приспособились растения к жизни в данной природной зоне.  3)Зоологи рассказывают о животном мире пустынь, о приспособлении к жизни представителей животного мира.  4)Экологи освещают экологические проблемы пустынь, меры, которые используются для решения этих проблем и природоохранные мероприятия |
| Закрепление изученного материала. | Познавательные УУД, коммуникативные УУД, | Составление экологической пирамиды и цепей питания. Используется магнитный плакат «Зона пустынь».  - О чем свидетельствуют составленные вами цепи питания? |
| Подведение итогов урока. | Познавательные УУД, регулятивные УУД | - С какой природной зоной познакомились на уроке?  - Каковы особенности её климата?  - Назовите типичных представителей растительного и животного мира? Как они приспособились к жизни в условиях пустынь?  -Что нужно делать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в пустыне? |
| Рефлексия. | Регулятивные УУД | *На доске вывешивается заранее заготовленное дерево без листьев. У детей- разноцветные листочки на магнитной основе( желтые и зелёные).*  - Прикрепите, пожалуйста, к дереву листочки. Кому всё понятно-желтого цвета, если возникли какие-либо трудности- зелёного цвета.  Это дерево нам пригодится на следующем уроке при изучении новой природной зоны.  *Дети по очереди (по рядам) выходят к доске, прикрепляют листочки.* |
| Домашнее задание. | Регулятивные УУД | Страницы учебника 122-131-отвечать на вопросы.  Подготовить мини-сообщение про одного из представителей растительного или животного мира пустынь.  - Для чего выполняем задания дома?  -Как будете выполнять, расскажите.  - Посмотрите на задания «Проверь себя». Что нужно сделать, чтобы их выполнить? |

**Приложение 1.**

**Приложение 2**

****

**Приложение 3**

***Материалы для ботаников***

Гербарий, рисунки с изображением растений, атлас-определитель, учебник (с.123,124). Карточка-помогайка:

1. Общая особенность растений.
2. Индивидуальное приспособление к природным условиям (корень, стебель, лист).
3. Значение в природе.

***Материалы для зоологов***

Рисунки различных животных, населяющих пустыни, энциклопедия «Я познаю мир. Животные», материал учебника на с.126-128. Карточка-помогайка:

1. Приспособленность животных пустыни к природным условиям: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются.
2. Значение в природе.

***Материалы для экологов***

Учебник (с.129-131). Карточка-помогайка:

1. Экологические проблемы пустыни и пути их решения.
2. Охрана редких растений и животных, заповедники.

***Материалы для географов***

Учебник (с.122), энциклопедия «Я познаю мир. География». Карточка-помогайка:

1. Географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон и сторон горизонта.
2. В каком тепловом поясе расположена зона пустынь?
3. Поверхность земли в пустыне.