**Конспект занятия**

**с элементами ТРИЗ**

Подготовила :

учитель – дефектолог

Жизневская С.В

Тема: « Волшебная страна »

**(старший дошкольный возраст)**

**Программные задачи:**

**Коррекционные задачи:**

развивать зрительную память, устойчивое внимание;

формировать мышление ( умение анализировать, делать выводы );

создавать условия для снятия внутренних «зажимов» и напряжения;

развивать желание фантазировать;

развивать мелкую моторику;

развивать глазодвигательную функцию;

***Познавательное развитие:***

формировать представление детей о времени года зима ;

усовершенствовать знания о признаках зимы;

закрепить знания о животных, насекомых, деревьях в зимний период времени;

закрепить умение соотносить количество с цифрами ;

закрепить знание о цифрах, умение ориентироваться в понятиях следующее, предыдущее;

формировать умение решать примеры - высокий уровень.

генерировать оригинальные идеи, гипотезы,

отходить от предлагаемого шаблона;

развивать в детях гибкость и быстроту мышления, находчивость, сообразительность;

находить новое в знакомом и знакомое в новом.

***Физическое развитие:***

воспитывать самостоятельность, организованность, совершенствовать трудовые навыки.

***Социально-моральное развитие:***

учить детей радоваться общению с товарищами, сотрудничать, сопереживать,

формировать коммуникативные умения детей.

***Эмоционально-ценностное развитие:***

обогащать внутренний мир детей позитивными эмоциями, приятными впечатлениями,

развивать рефлексию,

***Речевые задачи:***

закрепить умение составлять распространенные предложения с использованием союзов: В,НА,ПОД,ЗА;

отвечать на вопросы полными предложениями;

упражнять в практическом употреблении в речи прилагательных, в составлении распространенных предложений.

***Художественно-эстетическое развитие:***

развивать у детей воображение и творчество,

индивидуальность в творчестве.

развивать умение пользоваться красками;

***Креативное развитие:***

поощрять попытки детей действовать самостоятельно, учить проявлять любопытство и смелость, делать собственный выбор .

**Оборудование:**  картина с изображением времен года , картинки с изображением животных, птиц, насекомых, деревьев, изображение девочки – волшебницы и мальчика - волшебника, подносы для песочной терапии, .цифры, примеры, краски, файлы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**:

**I. Организационный момент .**

Ручки, ручки просыпайтесь

Здравствуйте!

Пальчики красивые

Здравствуйте!

Пальчики мы прижимаем, им скучать не разрешаем!

Здравствуйте!

И ладошки наши крошки

Здравствуйте!

**II. Основная часть.**

Посмотрите, ребята, что это за знак, как вы думаете?

Кто просит помощи?

Чтобы это узнать нужно выполнить задание.

Яся и Саша возьмите примеры решите , а ответ найдите в слове.

Егор сколько 7 – к в слове?

Какое число следующее?

Ваня сколько 5-к в слове?

Какое предыдущее?

А вот и сам волшебник. Интересно как его зовут? Ведь у каждого человека есть имя.

Посмотрите у волшебника необычный халат часть его пропала. Нужно отремонтировать.

Дети разукрашивают. Читают имя « АТАН». Кому принадлежит это имя мальчику или девочки?

Волшебник говорит ,что в их страну пробралась клякса и перепутала все, даже имя волшебника изменила. Помогите волшебнику вернуть его имя, для этого надо пролезть в туннель ,чтобы попасть в волшебную страну.

**1.Задание**

**«Придумай новый предмет»**

Посмотрите, Клякса и здесь напроказничала. Она спрятала предметы под снежным покрывалом.

Что там спрятано?

Давайте на ощупь определим были ли наши предположения верными.

Дети обследуют предметы, называют, потом засовывают руку под покрывало и достают их.

Кляксе надоело что её окружают обычные предметы и ей захотелось что – то нового.

Придумаем ей новые предметы.

Так - как скатерть была снежная возьмем слово снег?

Вы подбираете прилагательные, а я их зарисовываю.

Потом дети перемещают признаки предмета на свой предмет и получают новый. Потом объясняют, когда предмет может быть таким.

**Гимнастика для глаз**

**2.Задание.**

**Д\И « Замочная скважина»**

В стране необычное дерево. Дерево – всех времен года. Клякса никогда не видела зимы и хотела посмотреть на зиму, но дверь оказалась закрыта. Я предлагаю рассказать Кляксе о зиме посмотрев в замочную скважину. Чтобы скважина получилась нужно соединить большой палец и указательный. Теперь один глаз закрыли , а вторым смотрим вперед на мольберт, там на яблоньке весят картинки деревьев , животных , птиц, насекомых. Нужно посмотреть в замочную скважину , выбрать картинку которая относится к зиме.

Задаю вопросы почему именно эту картинку? ( отвечают все дети)

**Вопросы** : « О чем могут поговорить Дед Мороз и ёлка? **Саша**

 « Когда могут поговорить спящий медведь и снег?» **Егор**

 « Что может попросить Белочка у ёлочки?» **Ваня**

 « Что общего у перелетных птиц и зайчика?» **Яся**

1. **Задание.**

Клякла очень любит играть с песком. Она прячет в него разные предметы.

Нудно найти предмет спрятанный внутри подноса.

**ЯСЯ** – у меня на морковка.

Какой она формы?

Где можно встрелить морковку зимой?

**Егор** – у меня стол.

Какой он формы?

Из чего можно сделать стол?

Стол из плассмасы?

**Дима** – у меня коробка

Какой она формы?

Что можно положить в коробку?

**Саша** у меня геометр фігура треугольник.

Что может бать треугольной формы?

Пойдем дальше. На пути закрытая дверь.

**Биоэнергопластика « Замок»**

На двери висит замок Кто открыть его бы смог?

Пальцы сцепить в «Замок» Зубы сомкнуть, губы растянуть в улыбке, чтобы были видны верхние и нижние резцы.

Покрутили, Покрутили «замок». Упражнение для губ «Вкусное варенье».

Потянули, Потянуть ладони в разные стороны. Упражнение для губ «Качели».

И открыли. Развести руки в разные стороны. Широко открыть рот.

Вот и клякла.

Какая она? Грусная.

Как её развеселить?

Нарисуем ей друзей.

**4. задание.**

Нарисовать по файлу кляксу, приложить сверху на файл лист изображение отпечатается.

Вот и друзья Кляксы. Стала она веселая.

И дарит зеркало которое поможет расколдовать имя волшебника.

**ІІІ. Итог занятия**

Дети читают имя в зеркале Ната.

Закрывайте глазки и произнесите волшебные слова ( Крибле, крабле,бум)

 Появляется девочка-волшебница. Дарит конфеты. Поделимся с друзьями.

Через туннель возвращаемся обратно.