Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Улыбка»

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ

на заседании заведующий МБДОУ д/ «Улыбка»

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бычкова С.А.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_года «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 год

Рабочая программа

на 2013-2014 год

по реализации образовательной области «ПОЗНАНИЕ»

в старшей группе компенсирующего вида № 2 «Радуга»

 воспитатели: Лебедева А.Г.

Шведчикова С.Н.

п. Малиновский

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………. ……………………… 3 стр.
2. Формы образовательной деятельности…………………………………………………………………………… 11 стр.
3. Взаимодействие с другими образовательными областями……………………………………………………….12 стр.
4. Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром ………………………. 13 стр.
5. Календарное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром ………………………………… 16 стр.
6. Комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений …………………………………………………………………………………………………………………….... 23 стр.
7. Календарное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений …… 27стр.
8. Комплексно-тематическое планирование по конструированию………………………………………………. 36 стр.
9. Календарное планирование НОД по конструированию………………… ……………………………………….39 стр.
10. Программно-методическое обеспечение …………………………………………………………………………..45 стр.

**Пояснительная записка**

 Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

 На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

 В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А.Панько и др.)

 Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

 Рабочая программа по реализации образовательной области познание разработана с учетом основных принципов к организации и содержанию различных видов детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении. В возрастных особенностях детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Улыбка», а так же со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное правительством РФ от **27.** **10.2011**

 **№ 2562**

# - Постановление от 15 мая 2013 г. №26

## "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- приказ министерства образования России от 23.11.2009г. №655 « Об утверждении и введении в действия федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Улыбка»;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

 В программе сформулированы и конкретизированы задачи по реализации образовательной области познание детей шестого года жизни.

 Рабочая программа составлена на основе

 «Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

 «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.-М.: ТЦ Сфера,2005.

Цель рабочей программы: создание условий для интеллектуально-личностного развития ребенка 5-6 лет.

Задачи:

1. Сенсорное развитие;
2. Формирование целостности картины мира, расширение кругозора;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Для реализации данных задач рабочая программа состоит из трех разделов:

1. Формирование целостности картины мира + познавательно-исследовательская деятельность (реализуется в непосредственно образовательной деятельности ознакомление с окружающим миром);
2. Формирование элементарных математических представлений + сенсорное развитие (реализуется в непосредственно образовательной деятельности формирование элементарных математических представлений);
3. Конструктивная деятельность + сенсорное развитие (реализуется в непосредственно образовательной деятельности конструирование).

**Рабочая программа по ознакомлению с окружающими миром предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности 4 раза в месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *группа* | *возраст* | *Длительность занятия (минуты)* |
| Старшая группа компенсирующего вида | 5-6 лет | 25 минут |

На основе годового календарного графика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Улыбка» на 2013-2014 учебный год определено количество часов отведенных на непосредственно образовательную деятельность: 34 недели – 34 часа.

*Основные задачи старшего дошкольного возраста:*

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном поселке и его достопримечательностях.

- Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- Расширять представления детей о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

- Систематизировать знания о временах года и частях суток.

- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

 Рабочая программа, опираясь на вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Улыбка» предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности ознакомление с окружающим миром 1 раз в месяц, для реализации регионального компонента дошкольного образовательного учреждения, который проводит педагог дополнительного образования Шубина Н.В., согласно рабочей программы, на основе парциальной программы «Экология для малышей» Гончаровой.

 Для реализации общей образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, муниципальное бюджетное дошкольное образовательной учреждение детский сад комбинированного вида «Улыбка» в части формируемой участниками образовательного процесса с целью обеспечения равных стартовых возможностей для поступления ребенка в школу организована дополнительная образовательная услуга кружок «Детский дизайн». Данную услугу предоставляет педагог дополнительного образования Шубина Н.В.

**Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений предполагает проведения непосредственно образовательной деятельности 4 раза в месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *группа* | *возраст* | *Длительность занятия (минуты)* |
| Старшая группа компенсирующего вида | 5-6 лет | 25 минут |

На основе годового календарного графика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Улыбка» на 2013-2014 учебный год определено количество часов отведенных на непосредственно образовательную деятельность: 34 недели – 34 часа.

 *Основные задачи старшего дошкольного возраста:*

- Формировать у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?*  Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- Познакомить детей с составом числа из единиц в пределах пяти.

- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

- Учить измерять объем условными мерками.

- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения.

- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

- закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Рабочая программа по конструктивной деятельности предполагает проведения непосредственно образовательной деятельности**

**2 раза в месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *группа* | *возраст* | *Длительность занятия (минуты)* |
| Старшая группа компенсирующего вида | 5-6 лет | 25 минут |

На основе годового календарного графика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Улыбка» на 2013-2014 учебный год определено количество часов отведенных на непосредственно образовательную деятельность: 17 недели – 17 часов.

*Основные задачи старшего дошкольного возраста:*

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

 В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

 Старший дошкольный возраст характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности, продолжается развиваться восприятие: дети осваивают различные формы, цвета, у них углубляется представление о размерах объектов, а так же происходит дальнейшее развитие образного мышления, воображения. Особое направление умственного развития связано с формированием у детей обобщений, которые выступают в роли фундамента для развития словесно-логического мышления и некоторых логических операций.

  **Мониторинг реализации рабочей программы детей шестого года жизни осуществляется один раз в год (в мае).**

Результатом освоения образовательной области «Познание», являются следующие навыки и умения:

* Умение анализировать образец постройки;
* Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе;
* Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года.
* Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
* Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивать 2 группы предметов (+1 и -1).
* Выкладывать ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.
* Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.
* Определяет части суток и дни недели.

**Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познание»**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Взаимодействие с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире |
| **Здоровье** | расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| **Труд** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности |
| **Художественное творчество** | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей  для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного  искусства |
| **Музыка** | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей  для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного  искусства |
| **Коммуникация** | развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| **Безопасность** | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы |
| **Чтение художественной литературы** | использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной  основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира |

**Комплексно-тематическое планирование**

 **по ознакомлению с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество*** ***занятий*** |
| Сентябрь | Как я провел лето | Уточнять представления детей о времени года – лето. | 1 |
| Улица полна неожиданностей | Расширять представления о правилах дорожного движения. | 1 |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Расширять представления об осени и ее признаках. | 1 |
| Октябрь | Огород. Овощи |  *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | 1 |
| Сад. Фрукты | Расширять представления о важности труда взрослых. | 1 |
| Лес. Грибы. Ягоды. | Расширять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. | 1 |
| Одежда | Расширять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. | 1 |
| Обувь | Расширять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. | 1 |
| Ноябрь | Посуда | Расширять представления детей о разновидности посуды, ее назначении. | 1 |
| Какие мы | Уточнять представления о частях тела. | 1 |
| Семья | Расширять знания о семье. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество******занятий*** |
| Декабрь  | Зима. Зимующие птицы | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | 1 |
| Домашние животные зимой | Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период. | 1 |
| Дикие животные зимой | Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни в зимний период. | 1 |
| Новый год | Закреплять представления о новогоднем празднике. | 1 |
| Новогодние праздники | Формировать представление детей о традициях празднования нового года. | 1 |
|   Январь  | Мебель. Части мебели | Расширять представления детей о мебели; качестве материалов из которых она изготовлена. | 1 |
| Грузовой и пассажирский транспорт | Расширять представления о транспорте и его назначении. | 1 |
| Профессии на транспорте | Расширять представления детей о профессиях на транспорте. | 1 |
| Февраль  | Детский сад. Профессии. | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | 1 |
| Ателье. Швея. Закройщики | Формировать представление о труде швеи, закройщика. | 1 |
| Наша Армия | Расширять представления детей о Российской армии; продолжать знакомить с военными профессиями, родами войск. | 1 |
| Стройка. Профессии | Формировать представления о профессиях на стройке. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество******занятий*** |
| Март  | Мамин праздник | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | 1 |
| Речные, озерные, аквариумные рыбы | Расширять представления о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. | 1 |
| Наш поселок | Расширять представления о родном поселке и его достопримечательностях. | 1 |
| Весна. Приметы весны | Расширять и углублять представления о весне и ее приметах. | 1 |
| Апрель | Космос  | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | 1 |
| Весенние сельскохозяйственные работы | Формировать представления о сельскохозяйственных работах их назначении. | 1 |
| Откуда хлеб пришел | Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. | 1 |
| Почта | Расширять знания детей с профессией и трудом почтальона. | 1 |
| Май  | День Победы  | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | 1 |
| Скоро лето. Насекомые | Расширять представления о лете, насекомых; внешнем виде и образе жизни. | 1 |
| Лето. Полевые цветы  | Расширять знания о времени года – лето, о таких растениях, как полевые цветы. | 1 |

**Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата***  | ***№ занятия*** | ***факт*** | ***Тема занятия*** | ***задачи*** | ***Формы работы (виды деятельности)*** | ***примечание*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 09.09.2013 | 1 |  | Как я провел лето  | 1. Уточнять представления детей о времени года – лето.
2. Развивать диалогическую речь.
3. Воспитывать умение выслушивать друг друга.
 | БеседаРассматриваниеЧтение Игры с правилами |  |
| 16.09.2013 | 2 |  | Улица полна неожиданностей  | 1. Расширять представления о правилах дорожного движения.
2. Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
 | Проблемная ситуацияЧтениеРассматриваниеБеседа  |  |
| 23.09.2013 | 3 |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | 1. Расширять представления об осени и ее признаках.
2. Развивать зрительное внимание, восприятие.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
 | БеседаРассматриваниеИгры с правиламиЧтение |  |
| 30.09.2013 | 4 |  | Овощи. Огород. | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | Игры с правиламиБеседаПроблемная ситуацияРассматривание  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | ***5*** | **6** | **7** |
| 07.10.2013 | 5 |  | Сад. Фрукты. | 1. Расширять представления о важности труда взрослых.
2. Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать навыки самостоятельности.
 | Игры с правиламиБеседаПроблемная ситуацияРассматривание |  |
| 14.10.2013 | 6 |  | Лес. Грибы. Ягоды. | 1. Расширять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу.
2. Развивать умение отвечать полным предложением на вопрос.
3. Воспитывать навык сотрудничества.
 | БеседаОтгадывание загадокИгры с правилами |  |
| 21.10.2013 | 7 |  | Одежда | 1. Расширять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.
2. Развивать слуховое внимание, диалогическую речь.
3. Воспитывать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.
 |  Сюжетно-ролевая играРассматриваниеЭкспериментированиеБеседа |  |
| 28.10.2013 | 8 |  | Обувь | 1. Расширять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.
2. Развивать внимание, восприятие.
3. Воспитывать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.
 | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеЭкспериментированиеБеседа |  |
| 11.11.2013 | 9 |  | Посуда | 1. Расширять представления детей о разновидности посуды, ее назначении.
2. Развивать умения находить сходство и различия между предметами посуды.
3. Воспитывать осторожность, бережное обращение с предметами посуды.
 | Игры с правиламиРассматриваниеМоделированиеБеседа  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 18.11.2013 | 10 |  | Какие мы | 1. Уточнять представления о частях тела.
2. Развивать внимание, память.
3. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
 | БеседаСитуативный разговорИгры с правиламиНаблюдение |  |
| 25.11.2013 | 11 |  | Семья | 1. Расширять знания о семье.
2. Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением.
3. Воспитывать уважение, заботливое отношение к своей семье.
 | Беседа Рассматривание Ситуативный разговорНаблюдение |  |
| 02.12.2013 | 12 |  | Зима. Зимующие птицы.  | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | РассматриваниеРассказБеседаНаблюдениеИгры с правилами |  |
| 09.12.2013 | 13 |  | Домашние животные зимой | 1. Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период.
2. Развивать слуховое внимание.

3. Воспитывать бережное отношение к природе | НаблюдениеРассматривание Беседа Чтение Проблемная ситуация |  |
| 16.12.2013 | 14 |  | Дикие животные зимой | 1. Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни в зимний период.
2. Развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.
3. Воспитывать заботливое отношение к диким животным.
 | НаблюдениеБеседаИгры с правиламиМоделирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 23.12.2013 | 15 |  | Новый год | 1. Закреплять представления о Новогоднем празднике.
2. Развивать диалогическую речь
3. Воспитывать навык сотрудничества.
 | Беседа Рассматривание Проектная деятельность |  |
| 30.12.2013 | 16 |  | Новогодние праздники | 1. Формировать представление детей о традициях празднования нового года.
2. Развивать речевой слух, внимание.
3. Воспитывать интерес к праздникам.
 | РассказБеседаРассматривание Проектная деятельность |  |
| 13.01.2014 | 17 |  | Мебель части мебели | 1. Расширять представления детей о мебели; качестве материалов из которых она изготовлена.
2. Развивать умения определять и называть части мебели.
3. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
 | БеседаРассматриваниеЧтение Игры с правиламиМоделирование |  |
| 20.01.2014 | 18 |  | Грузовой и пассажирский транспорт | 1. Расширять представления о транспорте и его назначении.
2. Развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.
3. Воспитывать культуру поведения в транспорте.
 | НаблюдениеРассматривание Беседа Чтение Проблемная ситуация |  |
| 27.01.2014 | 19 |  |  Профессии на транспорте | 1. Расширять представления детей о профессиях на транспорте.
2. Развивать мышление, речевой слух.
3. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
 | РассматриваниеБеседаРассказПроблемная ситуация |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 03.02.2014 | 20 |  | Детский садПрофессии | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | Сюжетно-ролевая играБеседаПроблемная ситуация |  |
| 10.02.2014 | 21 |  | Ателье. Швея.Закройщик | 1. Формировать представление о труде швеи, закройщика.
2. Развивать желания выполнять трудовые поручения.
3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.
 | РассматриваниеБеседаИгры с правиламиПроблемная ситуация |  |
| 17.02.2014 | 22 |  | Наша Армия | 1. Расширять представления детей о Российской армии; продолжать знакомить с военными профессиями, родами войск.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать любовь к Родине.
 | ЧтениеРассказБеседаПроблемная ситуация |  |
| 24.02.2014 | 23 |  | Стройка.Профессии | 1. Формировать представления о профессиях на стройке.
2. Развивать связную речь.
3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.
 | РассматриваниеБеседаИгры с правиламиПроблемная ситуация |  |
| 03.03.2014 | 24 |  | Мамин праздник | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | РассматриваниеИгры с правиламиРассказБеседаСюжетные игры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 17.03.2014 | 25 |  | Речные, озерные, аквариумные рыбы | 1. Расширять представления о рыбах, их внешнем виде и образе жизни.
2. Развивать умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
3. Воспитывать заботливое отношение к живым существам.
 | БеседаРассматриваниеИгры с правиламиНаблюдение |  |
| 24.03.2014 | 26 |  | Наш поселок | 1. Расширять представления о родном поселке и его достопримечательностях.
2. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Воспитывать любовь и уважение к родному поселку.
 | БеседаИгры с правиламиЧтениеРассматривание |  |
| 31.03.2014 | 27 |  | Весна.Приметы весны | 1. Расширять и углублять представления о весне и ее приметах.
2. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
 | БеседаРассказ Чтение Игры с правиламиОтгадывание загадок |  |
| 07.04.2014 | 28 |  | Космос  | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | РассказРассматриваниеПроблемная ситуацияБеседа |  |
| 14.04.2014 | 29 |  | Весенние сельскохозяйственные работы | 1. Формировать представления о сельскохозяйственных работах их назначении.
2. Развивать связную речь.
3. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
 | РассказРассматриваниеПроблемная ситуацияБеседаЧтение  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 21.04.2014 | 30 |  | Откуда хлеб пришел | 1. Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда.
2. Развивать речевой слух, память.
3. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
 | РассказРассматриваниеБеседаИсследовательская деятельность |  |
| 28.04.2014 | 31 |  | Почта | 1. Расширять знания детей с профессией и трудом почтальона.
2. Развивать желания выполнять трудовые поручения.
3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.
 | БеседаРассматриваниеИгры с правиламиОтгадывание загадок |  |
| 05.05.2014 | 32 |  | День Победы | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | РассматриваниеБеседаЧтениеРассказ  |  |
| 12.05.2014 | 33 |  | Скоро лето. Насекомые | 1. Расширять представления о лете, насекомых; внешнем виде и образе жизни.
2. Развивать память, внимание.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
 | Дидактическая играБеседаРассматриваниеНаблюдение  |  |
| 19.05.2014 | 34 |  | Лето.Полевые цветы | 1. Расширять знания о времени года – лето, о таких растениях, как полевые цветы.
2. Развивать умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
 | Дидактическая играБеседаРассматриваниеНаблюдениеОтгадывание загадок |  |

**Комплексно - тематическое планирование**

 **по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество*** ***занятий*** |
| Сентябрь | Счет в пределах 5.  | Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. | 1 |
| Сравнение двух предметов по двум признакам | Формировать умения сравнивать два предмета по двум признакам (цвету и форме). | 1 |
| Геометрические фигуры. | Совершенствовать навыки сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). | 1 |
| Октябрь | Объемные геом. фигуры | Совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. | 1 |
| Счет в пределах 10  | Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. | 1 |
| Прямоугольник  | Формировать представление о прямоугольнике; совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры. | 1 |
| Состав числа 2,3. | Познакомить с составом числа «два», «три». Учить соотносить цифру с числом. | 1 |
| Сравнение предметов по толщине. | Формировать навыки сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше). | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество*** ***занятий*** |
| Ноябрь  | Число и цифра 0 | Познакомить с 0 как цифрой. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. | 1 |
| Состав числа 3,4,5 | Познакомить с составом числа «три», «четыре», «пять». Учить соотносить цифру с числом. | 1 |
| Геометрические фигуры | Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. | 1 |
| Измерение  | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 10. | 1 |
| Декабрь  | Натуральный ряд чисел  | Познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. | 1 |
| Полукруг | Знакомство с геометрической фигурой – полукругом. | 1 |
| Дни недели. | Закреплять представления о времени (дни недели). | 1 |
| Конус  | Познакомить с новой геометрической фигурой – конусом. | 1 |
| Январь  | Сравнение и уравнивание множеств. | Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. | 1 |
| Состав числа шесть. | Познакомить с составом числа «шесть». Учить соотносить цифру с числом. | 1 |
| Неделя. Дни недели.  | Продолжать знакомство с моделью недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество*** ***занятий*** |
| Февраль  | Ориентировка по плану | Формировать навыки ориентировки по плану. Закреплять представления, что предмет можно делить на равные части , что целое больше части. | 1 |
| Сравнение предметов по величине. | Совершенствовать навыки сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. | 1 |
| Смежные числа |  Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа ( со зрительной опорой). | 1 |
| Объем  | Определять объем с помощью условной мерки. | 1 |
| Март  | Месяц  | Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. | 1 |
| Удаление части из множества | Познакомить с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. | 1 |
| Измерение объема жидкости | Учить измерять объем жидкости с помощью условной мерки. | 1 |
| Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «наверху», «внизу», «слева», «между». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество*** ***занятий*** |
| Апрель  | Состав числа 7. | Познакомить с образованием числа семь; соотносить цифру с числом; упражнять в обратном счете. | 1 |
| Целое, часть. | Совершенствовать умение делить целое на части. | 1 |
| Объединение частей в целое множество | Учить детей объединять частей в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. | 1 |
| Знак  («+», «-») | Познакомить со знаками («+», «-»). | 1 |
| Множество  | Учить устанавливать зависимость между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметических действий сложения и вычитания. | 1 |
| Май | Ориентировка в пространстве | Закреплять представления детей ориентироваться по плану, умение объединять части в целое множество. | 1 |
| Счет в пределах 10 | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух. | 1 |

**Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности**

 **по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата***  | ***№ занятия*** | ***факт*** | ***Тема занятия*** | ***задачи*** | ***Формы работы (виды деятельности)*** | ***примечание*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 11.09.2013 | 1 |  | Счет в пределах 5 | 1. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти.
2. Развивать внимание, восприятие.
3. Воспитывать навыки взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 18.09.2013 | 2 |  | Сравнение двух предметов по двум признакам | 1. Формировать умения сравнивать два предмета по двум признакам (цвету и форме).
2. Развивать речевой слух.

 3. Воспитывать навыки сотрудничества. | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 25.09.2013 | 3 |  | Геометрические фигуры. | 1. Совершенствовать навыки сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник).
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание.
3. Воспитывать самостоятельность в работе.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 02.10.2013 | 4 |  | Объемные геом. фигуры | 1. Совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
2. Развивать зрительное внимание, речевой слух.
3. Воспитывать навык сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 09.10.2013 | 5 |  | Счет в пределах 10  | 1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
3. Воспитывать умение выслушивать ответы других.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 16.10.2013 | 6 |  | Прямоугольник  | 1.Формировать представление о прямоугольнике; совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры.2.Развивать мыслительную и речевую деятельность.3.Воспитывать самостоятельность. | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 23.10.2013 | 7 |  | Состав числа 2,3. | 1. Познакомить с составом числа «два», «три». Учить соотносить цифру с числом.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность
3. Воспитывать самостоятельность, активность, сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 30.10.2013 | 8 |  | Сравнение предметов по толщине. | 1. Формировать навыки сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше).
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать инициативность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 06.11.2013 | 9 |  | Число и цифра 0 | 1. Познакомить с 0 как цифрой. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.
2. Развивать конструктивные способности детей.
3. Воспитывать самостоятельность в работе.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 13.11.2013 | 10 |  | Состав числа 3,4,5 | 1. Познакомить с составом числа «три», «четыре», «пять». Учить соотносить цифру с числом.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность
3. Воспитывать самостоятельность, активность, сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 20.11.2013 | 11 |  | Геометрические фигуры | 1. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.
2. Развивать воображение и творческие способности.
3. Воспитывать инициативность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 27.11.2013 | 12 |  | Измерение  | 1. Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 10.
2. Развивать внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 04.12.2013 | 13 |  | Натуральный ряд чисел  | 1. Познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, навыки сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 11.12.2013 | 14 |  | Полукруг | 1. Знакомство с геометрической фигурой – полукругом.
2. Развивать конструктивные навыки.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 18.12.2013 | 15 |  | Дни недели. | 1. Закреплять представления о времени (дни недели).
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, навыки сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 25.12.2013 | 16 |  | Конус  | 1. Познакомить с новой геометрической фигурой - конусом.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность, активность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 15.01.2014 | 17 |  | Сравнение и уравнивание множеств. | 1. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств.
2. Развивать логическое мышление.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 22.01.2014 | 18 |  | Состав числа шесть. | 1. Познакомить с составом числа «шесть». Учить соотносить цифру с числом.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать самостоятельность, активность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 29.01.2014 | 19 |  | Неделя. Дни недели.  | 1. Продолжать знакомство с моделью недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.
2. Развивать логическое мышление, речевой слух.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 05.02.2014 | 20 |  | Ориентировка по плану | 1. Формировать навыки ориентировки по плану. Закреплять представления, что предмет можно делить на равные части , что целое больше части.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 12.02.2014 | 21 |  | Сравнение предметов по величине. | 1. Совершенствовать навыки сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, навык сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 19.02.2014 | 22 |  | Смежные числа | 1. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа ( со зрительной опорой).
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26.02.2014 | 23 |  | Объем  | 1. Определять объем с помощью условной мерки.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 05.03.2014 | 24 |  | Месяц  | 1. Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.
2. Развивать речевой слух.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 12.03.2014 | 25 |  | Удаление части из множества | 1. Познакомить с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 19.03.2014 | 26 |  | Измерение объема жидкости | 1. Учить измерять объем жидкости с помощью условной мерки.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность.
3. Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26.03.2014 | 27 |  | Ориентировка в пространстве | 1. Учить ориентироваться на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «наверху», «внизу», «слева», «между».
2. Развивать воображение детей.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 02.04.2014 | 28 |  | Состав числа 7. | 1. Познакомить с образованием числа семь; соотносить цифру с числом; упражнять в обратном счете.
2. Развивать воображение.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 09.04.2014 | 29 |  | Целое, часть. | 1. Совершенствовать умение делить целое на части.
2. Развивать речевой слух, внимание, логическое мышление.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 16.04.2014 | 30 |  | Объединение частей в целое множество | 1. Учить детей объединять частей в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью.
2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.
3. Воспитывать инициативность, сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23.04.2014 | 31 |  | Знак  («+», «-») | 1. Познакомить со знаками («+», «-»).
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность
3. Воспитывать самостоятельность
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 30.04.2014 | 32 |  | Множество  | 1. Учить устанавливать зависимость между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметических действий сложения и вычитания.
2. Развитие мыслительной и речевой деятельности.
3. Воспитывать самостоятельность в работе.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 07.05.2014 | 33 |  | Ориентировка в пространстве | 1. Закреплять представления детей ориентироваться по плану, умение объединять части в целое множество.
2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 21.05.2014 | 34 |  | Счет в пределах 10 | 1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух.
2. Развивать слуховое внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

**Комплексно - тематическое планирование по конструированию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество занятий*** |
| Сентябрь  | Грузовой автомобиль | Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, пластин). | 1 |
| Фургон и грузовик. | Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. | 1 |
| Октябрь  | Машина для своего груза | Продолжать учить строить машины. | 1 |
| По замыслу | Продолжать формировать умения детей сооружать разнообразные строения из строительного материала, крупного строителя. | 1 |
| Ноябрь  | Мост | Учить детей строить мост из строительного материала, крупного строителя, выделяя этапы создания конструкции. | 1 |
| По замыслу | Учить детей использовать строительный материал для изготовления построек. Формировать умения детей распределять работу между собой, выделять основные этапы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество занятий*** |
| Декабрь  | Птичка(из природного материала) | Учить делать птицу по образцу. | 1 |
| Животные | Учить детей изготавливать из цилиндра разнообразных животных | 1 |
| Сказочный домик | Учить детей работать с бумажной выкройкой при изготовлении поделок сказочного домика. Формировать навыки работы с цветной бумагой и ножницами. | 1 |
| Январь  | Самолеты | Учить детей делать самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. | 1 |
| Февраль  | Детский сад | Продолжать учить детей использовать строительный материал и конструктор для постройки. Формировать умения распределять работу между собой, выделяя основные этапы. | 1 |
| Танк | Учить конструировать предмет используя бросовый материал. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Основное содержание*** | ***Количество занятий*** |
| Март  | Открытка на 8 марта | Учить детей делать открытку, используя элементы в технике оригами. Формировать умения складывать бумагу и вырезать по шаблону одинаковые детали из многократно сложенного листа | 1 |
| Рыбка | Учить детей изготавливать птицу в технике оригами. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, четко совмещая углы и стороны, хорошо проглаживать линии сгиба. | 1 |
| Апрель  | Прилетели птицы-вестники весны | Учить детей изготавливать птицу в технике оригами. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, четко совмещая углы и стороны, хорошо проглаживать линии сгиба. | 1 |
| По замыслу | Учить детей использовать строительный материал для изготовления построек. Формировать умения детей распределять работу между собой, выделять основные этапы. | 1 |
| Конверт  | Учить детей изготавливать конверт в технике оригами. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, четко совмещая углы и стороны, хорошо проглаживать линии сгиба. | 1 |

**Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности по конструированию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата***  | ***№ занятия*** | ***факт*** | ***Тема занятия*** | ***задачи*** | ***Формы работы (виды деятельности)*** | ***примечание*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 10.09.2013 | 1 |  | Грузовой автомобиль | 1. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, пластин).
2. Развивать внимание, мышление.
3. Поощрять творческую инициативу детей.
 | Проблемная ситуация,беседа, объяснение, рассматривание образца, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 24.09.2013 | 2 |  | Фургон и грузовик. | 1. Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.
2. Развивать внимание, мышление.
3. Поощрять творческую инициативу детей.
 | Беседа Проблемная ситуация Объяснение, рассматривание образца, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 08.10.2013 | 3 |  | Машина для своего груза | 1. Продолжать учить строить машины.
2. Развивать творческое воображение
3. Воспитывать умения анализировать получившиеся постройки.
 | РассматриваниеБеседа Проблемная ситуация Объяснение, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 22.10.2013 | 4 |  | По замыслу | 1. Продолжать формировать умения детей сооружать разнообразные строения из строительного материала, крупного строителя.
2. Развивать умение решать конструктивные задачи.
3. Воспитывать умения объективно оценивать качество свой работы и работы товарища.
 | Беседа Проблемная ситуация Объяснение, рассматривание образца, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 05.11.2013 | 5 |  | Мост | 1. Учить детей строить мост из строительного материала, крупного строителя, выделяя этапы создания конструкции.
2. Развивать логическое мышление.
3. Побуждать детей к совместной работе, учиться договариваться между собой.
 | Беседа Проблемная ситуация Объяснение, рассматривание образца, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 19.11.2013 | 6 |  | По замыслу  | 1. Учить детей использовать строительный материал для изготовления построек. Формировать умения детей распределять работу между собой, выделять основные этапы.
2. Развивать умения решать конструктивные задачи без помощи взрослого.
3. Вызывать интерес к совместной деятельности.
 | Беседа поъяснение, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 03.12.2013 | 7 |  | Птичка(из природного материала) | 1. Учить делать птицу по образцу.
2. Развивать у детей активный интерес к конструированию из природного материала.
3. Воспитывать умения анализировать получившиеся постройки.
 | Беседа Проблемная ситуация Объяснение, рассматривание образца, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 17.12.2013 | 8 |  | Животные | 1. Учить детей изготавливать из цилиндра разнообразных животных
2. Развивать внимание, мелкую моторику руки.
3. Вызывать положительный эмоциональный настрой к предлагаемой деятельности.
 | Беседа,проблемная ситуация объяснение, рассматривание образца,показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 31.12.2013 | 9 |  | Сказочный домик | 1. Учить детей работать с бумажной выкройкой при изготовлении поделок сказочного домика. Формировать навыки работы с цветной бумагой и ножницами.
2. Развивать у детей внимание, глазомер, ММР.
3. Воспитывать аккуратность в работе.
 | Беседа, проблемная ситуация, объяснение, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 21.01.2014 | 10 |  | Самолеты  | 1. Учить детей делать самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи.
2. Развивать внимание, конструктивный праксис.
3. Воспитывать аккуратность в работе.
 | Проблемная ситуация, беседа, объяснение, рассматривание образца, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 04.02.2014 | 11 |  | Детский сад | 1. Продолжать учить детей использовать строительный материал и конструктор для постройки. Формировать умения распределять работу между собой, выделяя основные этапы.
2. Развивать умения решать конструктивные задачи.
3. Вызывать интерес к совместной деятельности.
 | Беседа Проблемная ситуация Объяснение, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 18.02.2014 | 12 |  | Танк  | 1. Учить конструировать предмет используя бросовый материал.
2. Развивать глазомер, мелкую моторику.
3. .Воспитывать желание делать подарки близким.
 | Беседа, проблемная ситуация объяснение, рассматривание, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей  |  |
| 04.03.2014 | 13 |  | Открытка на 8 марта | 1. Учить детей делать открытку, используя элементы в технике оригами. Формировать умения складывать бумагу и вырезать по шаблону одинаковые детали из многократно сложенного листа
2. Развивать внимание, воображение.
3. Воспитывать желание делать подарки близким.
 | Беседа, проблемная ситуация, объяснение, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 18.03.2014 | 14 |  | Рыбка  | 1. Учить детей изготавливать птицу в технике оригами. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, четко совмещая углы и стороны, хорошо проглаживать линии сгиба.
2. Развивать внимание, точность глазомера, ММР.
3. Воспитывать заботливое отношение к своим питомцам.
 | Беседа, проблемная ситуация объяснение, рассматривание, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 01.04.2014 | 15 |  | Прилетели птицы-вестники весны | 1. Учить детей изготавливать птицу в технике оригами. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, четко совмещая углы и стороны, хорошо проглаживать линии сгиба.
2. Развивать внимание, точность глазомера, ММР.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
 | Беседа, проблемная ситуация объяснение, рассматривание, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 15.04.2014 | 16 |  | По замыслу | 1. Учить детей использовать строительный материал для изготовления построек. Формировать умения детей распределять работу между собой, выделять основные этапы.
2. Развивать умения решать конструктивные задачи без помощи взрослого.
3. Вызывать интерес к совместной деятельности.
 | Беседа, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 29.04.2014 | 17 |  | Конверт  | 1. Учить детей изготавливать конверт в технике оригами. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, четко совмещая углы и стороны, хорошо проглаживать линии сгиба.
2. Развивать внимание, точность глазомера, ММР.
3. Воспитывать желание выполнять поделки.
 | Беседа, проблемная ситуация объяснение, рассматривание, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  | ***Название***  | ***Издательство***  | ***Автор***  |
| 1 | Комплексная программа |  «Детский сад 2100» | Под редакцией ООО «Баласс»,2008г | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева |
| 2 | Программа коррекционно-развивающей работы | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. | Н.В. Нищева |
| 3 | Методические пособия | «Математика в детском саду» | Под редакцией «Мозаика-Синтез»,2005. | В.П. Новикова |
| «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2010 | Н.В. Нищева |
| «Занятия с детьми дошкольного возраста» | М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005 | О.А. Скорлупова |
| «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР» | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2010 | Н.В. Нищева |
| «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» | М.: ЦГЛ,2004 | Н.В. Алешина |
| «Система коррекционной работы с детьми логопедической группы» | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2005 | Н.В. Нищева |
| «Конструирование и художественный труд в детском саду» | М.:ТЦ Сфера,2005 | Л.В. Куцакова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Игры и оборудование | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Автор*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |