**Интеллектуально – творческая игра Что? Где? Когда?**

**Тема: «Основные компоненты готовности детей к школе»**

(Подготовил: старший воспитатель Бабиева Л.А.)

**Цель:**

* Повышение компетентности педагогов в области подготовки детей к школе;
* Формирование навыков позитивного общения воспитателей, умение работать в коллективе.

**Ход игры:**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю вашему вниманию интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?»

**Ведущий:** Одной из главных задач детского сада является подготовка детей к школьному обучению. Диагностирование школьной зрелости проводит педагог-психолог, однако основная работа по подготовке ребенка к школе ложится на плечи воспитателей. Поэтому сегодня наша игра будет посвящена этой теме.

**Ведущий:** Сегодня мы начинаем трансляцию зимней серии игр «Что? Где? Когда?», и я хочу представить знатоков

**Блицтурнир**

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, предлагаю вашему вниманию «Блицтурнир»:

* Перечислите компоненты психологической готовности детей к школе. Внимание правильный ответ: интеллектуальная, социально-личностная, эмоционально-волевая
* Назовите еще один компонент готовности к школе, который не относится к психологической готовности. Внимание правильный ответ: физическая.

Перед вами игровое поле и волчок, который вы раскручиваете и выбираете вопрос.

**Первый раунд**

**Вопрос «Физическая готовность к школе»**

**Ведущий:** Итак, против знатоков играет медсестра детского сада.

**Медсестра:** Уважаемые знатоки, известно, что забота о здоровье дошкольников – главная задача взрослых. Вопрос: раскройте важность физической готовности ребенка к обучению в школе.

Внимание! Правильный ответ. Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки. Нередко именно из-за недостаточного физического развития некоторые дети отстают в учении. Важно развивать у ребенка ловкость, координацию движений, гибкость, силу. Выносливость тесно связана с работоспособностью, так необходимой для достижения успеха в учебной деятельности. Часто болеющие, физически ослабленные ученики даже при наличии у них высокого уровня развития умственных способностей, как правило, испытывают трудности в обучении. Поэтому необходимо укреплять здоровье ребенка, задолго до поступления в школу.

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, спасибо за ответы. Надеюсь, что в нашем детском саду расти только здоровые дети.

**Второй раунд**

**«Черный ящик»**

**Ведущий:** Раньше этот предмет был свинцовым. Вся беда в том, что он пачкал руки. Он прошел стадию обновления и доработки. Им теперь пользуются все взрослые и дети. Внимание! Правильный ответ: карандаш.

**Третий раунд**

**Вопрос: «Интеллектуальная готовность к школе»**

**Ведущий:** Итак, против знатоков играет мама воспитанника детского сада. Внимание на экран.

**Родитель:** Уважаемые знатоки, моя дочь посещает подготовительную группы детского сада. В июне ей исполняется 6 лет. Она не умеет писать и читать, знает только буквы, совсем не умеет решать математические задачки. При этом некоторые дети в группе уже бегло читают. Я бы хотела отдать дочь в школу, но опасаюсь что она не готова к обучению. Скажите, что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу? Может быть, нам еще на один год остаться в детском саду? Посоветуйте.

**Ведущий:** Внимание! Правильный ответ. Многие родители считают, что именно интеллектуальная готовность является главной составляющей готовности к школе, а её основа – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Данное убеждение неверно. Для ребенка, поступающего в школу, наиболее важны определенный кругозор, миропонимание, опираясь на которые учитель сможет решать задачи обучения. Успешность школьного обучения во многом зависит и от возраста ребенка, поступающего в первый класс. Перед тем как отдать своего шестилетнего малыша в школу, подумайте, а стоит ли? Ведь далеко не все шестилетки готовы отказаться от игрушек и сидеть за партой. Бывает, что и в семь лет ребенок еще предпочитает игру учебной деятельности.

**Четвертый раунд**

**Вопрос «Социально-личностная готовность»**

**Ведущий:** Итак, против знатоков играет воспитанник детского сада. Внимание на экран.

Знатоки слушают интервью с ребенком:

* Хочешь ли ты идти в школу?
* Зачем тебе идти в школу? Что ты там будешь делать?
* Если играть в школу, кем ты будешь – учителем или учеником? Почему?
* Как ты думаешь, понравиться ли тебе в школе? Почему?
* Как ты думаешь, где лучше – в детском саду или в школе? Почему?

**Ведущий:** Оцените ответы ребенка, как вы думаете, готов ли он к школе? Обоснуйте ответ.

**Ведущий:** Внимание! Правильный ответ. Ребенок имеет общее представление о школе (о том, зачем туда ходят, чему учат). Однако у ребенка не сформирована социальная позиция школьника (ребенка в школе привлекает не обучение, а перемены), игровая деятельность преобладает над учебной. У детей должно быть сформировано положительное отношение к школе, учебной деятельности, учителю. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений ему трудно будет учиться, если не сформирована социальная позиция школьника. Воспитатель должен рассказывать об учителях, школе, читать книги, организовывать просмотры видеофильмов, экскурсий в школу. Это создаст у них положительную установку на учебу в школе.

**Пятый раунд**

**Вопрос «Эмоционально-волевая готовность»**

**Ведущий:** Итак, против знатоков играет воспитатель детского сада.

**Воспитатель:** Уважаемые знатоки, я предлагаю вам рассмотреть показатель готовности ребенка к школе и выбрать те, которые соответствует только развитию волевых качеств. Правильный ответ обозначьте галочкой (раздает перфокарты).

**Перфокарта «Эмоционально-волевая готовность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Ребенок доводит начатое дело до конца |  |
| **2** | Внимательно слушает задание, выполняет его соответствие с инструкцией взрослого |  |
| **3** | Усидчивый |  |
| **4** | Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10 |  |
| **5** | Ребенок способен слушать других, не перебивая |  |
| **6** | Отсутствует выраженная задержка в речевом развитии |  |
| **7** | Умеет контролировать свои эмоции |  |
| **8** | Ребенок позитивно настроен на обучение в школе |  |
| **9** | Ребенок способен самостоятельно выполнять задание |  |

**Ведущий:** Внимание правильные ответы под номерами 1,2,3,5,7,9.

Вопрос 4 «Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10» относится к интеллектуальной готовности

Вопрос 6 «Отсутствует выраженная задержка в речевом развитии» относится к речевой готовности

Вопрос 8 «Ребенок позитивно настроен на обучение в школе» относится к социальной готовности

**Ведущий:** Задание второе для диагностирования у детей умения распознавать эмоции обычно используется стимульный материал. Сейчас мы с вами его опробуем. У меня имеются карты-маски с разными видами эмоций. Я предлагаю вам назвать каждую из них (радость, грусть, горе, удивление)

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, вы должны подобрать для каждой масок по четыре карточки с персонажами, переживающими тоже настроение. Например, к маске радости прилагаются карточки с радостными героями, к маске печали – с печальными героями.

**Кроссворд «Физические качества личности»**

**По горизонтали:**

1. Способствовать к длительному выполнению какой – либо деятельности без снижения интенсивности (выносливость)
2. Умение действовать в изменяющихся условиях правильно и находчиво (ловкость)

**По вертикали:**

3.Способность выполнять какое-либо действие в минимальный срок (быстрота)

4.Способность мышц производить физические действие, движения (сила)**Ведущий:** Предлагаю заключительное задание. Вы должны расположить предложенные карточки в таблице в соответствии с характеристиками каждой готовности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеллектуальная готовность | Социально-личностная готовность | Эмоциально-волевая готовность | Физическая готовность |
| Любознательность | Желание получать новые знания | Усидчивость | Работоспособность |
| Запас элементарных сведений об окружающем мире | Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности | Умение контролировать свои эмоции | Физически и психически развит |
| Способность к обобщению и классификации | Осознание себя будущим учеником | Стремление доводить начатое дело до конца | Достаточно развиты двигательные умения и навыки |

**Ведущий:** Уважаемые знатоки вы отлично справились с заданиями, надеюсь, что предложенная тема была интересной. Информация, которую вы получили, станет для вас интересной и полезной.