**Разработка урока по предмету "Окружающий мир" (автор учебника Н.Ф. Виноградова, 2-й класс, по программе "Школа XXI века")**

**Тема урока "Царства живой природы".**

**Цели:**познакомить с царствами живой природы и их типичными представителями;

***Задачи:***

обучающая: расширить знания детей о живой природе Земли

*развивающие:*

* развивать умения обобщать, сравнивать, наблюдать;
* развивать умения работать сообща и дружно с одноклассниками; вести диалог;

*воспитательные:*

* способствовать формированию бережного отношения к природе;
* прививать любовь к родному краю.

Тип урока: комбинированный.

**Технология:** проблемно-диалогическая.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:**

* проблемные «классические» и «сокращённые»;
* репродуктивные (повторение изученного);
* словесные (информационное сообщение учителя, стихи, беседа);
* наглядные (работа с таблицами и схемами);
* частично-поисковый (исключение лишнего, определение темы, постановка УЗ);
* исследовательский (выбор рационального способа).

**Методы стимулирования и мотивации:**

* стимулирование интереса детей через игровой сюжет;
* стимулирование долга и ответственности.

**Методы контроля и самоконтроля:**

* устный контроль;
* сверка с образцом;
* компьютерный.

**Средства обучения:**

* мультимедиапроектор;
* презентация Power Point к уроку.
* карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

1. **Организационно- мотивационный.**

 ***Цель****:* создание психологического положительного настроя, мотивация познавательной деятельности.

**2. Вступительное слово учителя**

[**Приложение 1.**](http://festival.1september.ru/articles/597620/pril1.ppt)*Слайд 1 “Природа*

**Учитель:**

В некотором царстве, в некотором государстве… Разве не так начинаются многие сказки? Но герои нашей книги – вовсе не сказочные существа, и от этого не менее удивительные. Царства… Именно так ученые назвали очень большие группы живых существ, в которые они объединили обитателей нашей планеты. Царство бактерий, царство грибов, царство растений и, наконец, царство животных, к которому принадлежим и мы с вами.

Все мы: и рыбы, и люди, и звери, и птицы, и даже травы, деревья, мхи – дети одной матери-природы. В своем стремлении узнать новое, постичь неизведанное человек устремляется в космос, к границам Солнечной системы. Но единственным домом для него по-прежнему остается Земля с ее удивительным и неповторимым миром живого. Сохранится ли этот мир или погибнет – зависит от всех нас, от наших знаний, ума и доброты.

А теперь – в путь! Целых три удивительных царства ждут своих юных исследователей.

**3. Повторение пройденного материала. Актуализация знаний**

***Релаксационная игра* Игра “Угадай-ка”**

Дана цепочка слов, обозначающих предметы живой и неживой природы. Если предмет живой природы – хлопаете в ладоши, если неживой – тишина. (Учитель произносит слова: Камень, солнце, лиса, уголь, берёза, мальчик, молния, бабочка, тигр.).

**Учитель:** Я хотела бы узнать почему лиса, берёза, мальчик, бабочка, тигр, относятся к живой природе?

**Дети:** Они дышат, питаются, растут, передвигаются, размножаются.

**Учитель:** Ребята, вы догадались, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? *(О живой природе.)* Правильно. А познакомимся мы с царствами живой природы. *Просмотр слайда*

*(Открыть тему урока: “Царства живой природы”.)*

**4. Постановка проблемы**.

***Подводящий диалог.***

*Учитель:* Посмотрите на экран и попробуйте определить тему сегодняшнего урока 1**) Мотивационный вопрос** **(слайд № 3).**

**Постановка учебной задачи**

- Какова тема нашего урока?

-Какие задачи поставим?

-Сегодня мы совершим путешествие в каждое из этих царств, попытаемся выяснить особенности живых существ, населяющих их, а также дадим название каждому царству. **Учитель:** В конце урока вы должны ответить на вопрос: какое царство природы важнее всех?

**Царство животных**

**Учитель:**- Рассмотрите фотографии. Как бы вы назвали группы данных представителей живой природы? Как  назвать одним словом все перечисленные группы?

- Это царство животных. Его многочисленные представители обитают и в жарких странах, и на холодном Севере.

- **Работа в парах.**

**Учитель:** Возьмите в руки конверты, которые находятся на столах. В них картинки с представителями царства животных. Внимательно рассмотрите их и выберите тех, кто обитает в лесах Саратовской области.

***Просмотр слайда 6 (****проверка)*

**Учитель:** Поднимите руки, кто выбрал именно этих представителей царства животных. В лесах Саратовской области много животных. Наша задача их охранять. А подробно об этом мы будем говорить на следующих уроках.
А мы с вами отправляемся на прогулку в лес!

**Физкультминутка**

Мы пришли в зимний лес
Сколько здесь вокруг чудес!
Справа берёзка в шубке стоит,
Слева ёлка на нас глядит
Снежинки в небе кружатся
На землю красиво ложатся.
Вот и зайка проскакал,
От лисы он убежал.
А вон там волчище рыщет,
Он себе добычу ищет!
Вот мы спрячемся сейчас,
Не найдёт тогда он нас!
Лишь медведь в берлоге спит,
Так всю зиму и проспит!
Пролетают снегири.
Как они красивы!
В лесу красота и покой,
А нам пора уже домой.

**Царство “Растений”**

**Учитель:** Ребята, а куда же мы с вами ходили? (в лес)

***Просмотр слайда 7,8***

***Царство “Растения****” (Лес – дерево, кустарник, трава)*

**Учитель:** Оказывается, мы ходили в царство растений. Замечали ли вы в лесу “этажи”? Узнать, что это за лесные этажи поможет нам “соображалка”.

**Задание:** Соедини рисунки с названием. Выполнив задание, его мы узнаем : Какие в лесу бывают этажи?

***Просмотр слайда 9 (****Дерево, Кустарник, Трава)*

**Учитель:** Верхний “этаж” образован самыми высокими – деревьями *(слайд).* Второй “этаж” - это кустарники (*слайд).* А самый нижний “этаж” - травы (*слайд)*. А вот чем отличаются представители каждого “этажа” нам расскажет учебник на странице 93.

**Дети *делают вывод:*** Все растения делятся на три группы – травы, кустарники, деревья. Дерево имеет один ствол, много толстых и тонких ветвей, высокое.

Кустарник – средней высоты, имеет много тонких стволов и ветвей. Трава – низкая, имеет много мягких стеблей.

**Физкультминутка для глаз**

**Учитель:** Давайте по гуляем по лесу. Будьте внимательны. Если я покажу дерево – вы смотрите влево, кустарники – вверх, трава – вправо, а если покажу грибы – закрывайте крепко глаза.
Молодцы, все справились с заданием. А теперь пора отправляться за грибами.

 **Слайд 10,**

**Царство грибов**

**Учитель:** Отгадайте загадку

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы.

Что же времечко проходит

Мы ж в царство грибов приходим.

**Дети:**- Грибы не относятся к растениям. У них нет корней, стеблей, листьев. Растут они очень быстро, прямо на глазах. Одни из них полезные и вкусные, а другие очень опасны для здоровья, ядовитые.

**Групповая работа**

**Учитель:**Итак, мы идём в грибную страну, которая находится в лесу. А вы знаете дети, что сбор грибов - это непростая работа. Вот я, например, не знаю, какие грибы можно собирать. Помогите мне. Возьмите в руки конверты, которые находятся на столах каждой группы и выньте изображения грибов, рассмотрите их. Подумайте, на какие группы можно их разделить.

Дети делят грибы на группы, раскладывая на партах. Затем такая же работа проводится фронтально. В процессе работы на доске выстраивается таблица.

Внизу помещаются картинки с изображением грибов. **Слайд**

|  |
| --- |
| ГРИБЫ |
| СЪЕДОБНЫЕ | НЕСЪЕДОБНЫЕ |
|   |   |

**Учитель:** Большинство современных учёных считают, что первыми обитателями Земли были бактерии. В атмосфере ещё не было кислорода, необходимого для дыхания, а бактерии и не использовали для дыхания кислород. Итак, группа – “Бактерии”. **Слайд 13**

Дети:

Мы изучали всю неделю.

В царстве нашем житьё не худо,

Есть там вот какое чудо:

Это микроорганизмы.

Только клеточка одна,

Но живёт, живёт она.

Рассказ о бактериях

**1 ученик:** Бактерии – это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под микроскопом. Бактерия состоит только из одной клетки и имеет свойства как животных, так и растений.

**2 ученик:** Существует около 2000 видов бактерий, и живут они повсюду: во рту, в носу, в кишечнике всех живых существ, включая человека. Другие живут в опавших листьях, мёртвых деревьях, останках погибших животных. Бактерии живут повсюду.

**3 ученик:** Учёные, рассматривая их под микроскопом, установили, что они бывают в трёх формах: круглые, в виде палочек, спиралькой.

*Сценка по сказке К.Чуковского “Мойдодыр”.*

**Учитель:** Ребята, вы узнали из какой сказки этот герой! Почему от него все отвернулись, а одежда убежала? *(Он грязный, неумытый.)*

**Учитель:** Там где грязь, там и болезни.

(**Микроскоп)** Если посмотреть под микроскопом грязь, то можно увидеть мельчайшие живые организмы – бактерии. Именно они являются возбудителями многих болезней – грипп, туберкулёз, пневмония и множество других инфекций. Поэтому чистота залог – здоровья. Послушайте очень важные слова грозного Мойдодыра.

**Учитель:** Кроме вредных бактерий, которые вечно досаждают нам, есть полезные бактерии, которые помогают людям перерабатывать пищу, попавшую в кишечник (это – кефир, творог, биойогурт ). **Слайд 15,1**

**5. Обобщение изученного материала.**

**Слайд 17**

В ходе беседы ученики вспоминают, с какими царствами живой природы они познакомились. На какие типы и виды делится каждое из царств и кто его населяет.

Игра “Расселим по царствам”.

**Групповая работа**

У каждого группы  набор картинок представителей четырёх царств, отгадывают загадки и заполняют домики “бактерии”, “грибы”, “растения”, “животные”.

Загадки:

1) Это микроорганизмы, они живут повсюду, их можно рассмотреть только в микроскоп? (Бактерии).

2) Зимой беленький, а летом серенький? (Заяц).

3) Стоит лепёшка на одной ножке: кто мимо не пройдёт, всяк наклонится? (Гриб).

4) Какой колокольчик не звенит? (Цветок – колокольчик).

5)   Он в своей лесной палате
Носит пестренький халатик,
Он деревья лечит,
Постучит - и легче.      (Дятел)

6)   Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной?

И стоит среди травы,

Уши больше головы.

Осенью всех удивляет,

Цвет своей шубки меняет.        (Заяц)

7)  Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.         (Ель)

8)  Горел в траве росистой
Фонарик золотой,
Потом померк, потух

И превратился в пух.    (Одуванчик)

9)  Русская красавица
Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.        (Береза)

10)   Что за чудо! Вот так чудо!
Сверху - блюдо, снизу - блюдо!
Ходит чудо по дороге,

Голова торчит да нош. (Черепаха)

**Подведение итогов урока**

 О каких четырех царствах говорили на уроке?

Что вы знаете о царстве грибов?

Какие бывают растения?

Какие бывают животные?

Что было самым интересным?

Что нового для себя вы узнали?

 - Дальнейшее знакомство с миром природы мы продолжим на следующем уроке.

 **Рефлексия деятельности. Слайд 18**

***Самооценка.***

- Возьмите карточки человечков с разной мимикой и оцените свою работу на уроке

(человечек с улыбкой усвоил новое знание

человечек с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.

 человечек с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.

- Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина:

***«Всё прекрасное на земле - от солнца, и всё хорошее от человека».***

- Как вы понимаете их?

- Запомните. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы.

Вы работали с большим желанием, помогали мне и я с большим желанием ставлю вам оценки. **Дифференцированное домашнее задание.**