**СПРАВКА**
по итогам проведения сравнительного контроля

«Организация режимных процессов в группах младшего возраста № 4, 7, 10».

Вопрос контроля: «Уровень развития речи детей младшего возраста».

Учитель-логопед: Леонкина Е.Е.

Сравнительный контроль проходил в течение недели с 02.12. по 06.12.2013 год. Схема обследования уровня развития речи детей, строилась по следующим показателям: владение словарем, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Для осуществления более наглядного мониторинга, использовалась наглядная система оценки в баллах от 1 до 5. Это подразумевает шкалу, где 5 это высокий уровень, 4 – средний уровень, 3 – уровень ниже среднего, 2 – низкий уровень, 1 – очень низкий уровень.

Контроль осуществлялся во время подготовки к завтраку, процесса одевания детей на прогулку (группа 10), непосредственной образовательной деятельности – лепка, подготовки к обеду (группа 7), свободного времени после НОД – познание и подготовки ко второму завтраку (группа 4). Кроме этого, проводилось наблюдение за группами в процессе посещения ими театрализованного представления.

В работе групп наблюдается системность и последовательность режимных процессов. Они соответствуют возрастным особенностям детей и программе, по которой работает учреждение. Режим дня соблюдается. Элементы календарного плана включены в режимные процессы. Тематика недели прослеживается как в НОД, так и в свободном общении педагогов и детей.

В целом, хотелось бы отметить, что дети 10 группы чувствуют себя более свободно, охотнее вступают в контакт как с воспитателем, так и друг с другом, на постороннего человека реагируют спокойно. Проявляют большую речевую активность в повторении «потешек» за воспитателем, что говорит о частом их употреблении.

В группе 7 и 4 дети также стараются проявлять активность, многие охотно рассказывают ранее, выученные стихотворения, свободно общаются с воспитателями, сверстниками, могут попросить помощи, детям знакомы пальчиковые игры и физминутки.

Дети 7 группы в процессе лепки снеговика из соленого теста отвечали на вопросы воспитателя, тем самым поддерживали диалог, стараясь отвечать полным ответом.

В 4 группе полноту ответа дети заменили разнообразными ответами и небольшими рассказами о своих пожеланиях к Деду Морозу.

Во всех группах имеются дети, которые нуждаются в особом внимании и дополнительном привлечении к той или иной деятельности. Также имеет значение возраст детей и время их поступления в группу. В частности в группе 4 это обусловлено тем, что есть ребенок, который практически не говорит, лишь понимает обиходную речь. Воспитатели грамотно выстраивают работу с данным ребенком в соответствии с его особенностями.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Показатели развития речи |
| владение словарем | звуковая культура речи | грамматический строй речи | связная речь |
| пассивный | активный | обращенная речь | самостоятельная речь |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 10 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| **Средний балл** | **4** | **3** | **4** | **3** | **5** | **2** |

Из таблицы можно увидеть – все показатели развития речи находятся на удовлетворительной уровне, что свидетельствует о систематической работе педагогов. Владение словарем, употребление грамматических категорий и понимание обращенной речи находится на достаточно высоком уровне для общей массы детей данного возраста. Требуется больше внимания уделять развитию активного словаря и связной речи детей, а также звуковой стороне самостоятельной речи.

Таким образом, в начале учебного года дети проявляют достаточно разнообразные знания и умения. Режимные процессы не вызывают сложностей, каждое действие сопровождается комментариями воспитателей как в общем, так и индивидуально для каждого ребенка. Использование потешек, закличек, стихотворных текстов таких как: «Маша варежку надела…», «Кружатся снежинки…», «Сорока-белобока по полю скакала…», «Кто кашу не ест…», «Кто кушает опрятно…», «Лепим мы снеговика…» и т.д., вносит значительный вклад в развитие речи детей.

 Подготовила: Леонкина Е.Е.

 09.12.2013г.

Группа 10.

8.00 Время до завтрака.

Тематическая беседа о времени года. Перечислялись признаки. Дети самостоятельно называли некоторые из них. Использовалась пальчиковая игра «Маша варежку надела» воспитатель говорил начальные фразы, дети их дополняли. Использовался сюрпризный элемент - приход в гости Белочки, которой необходимо помочь одеться, так как на улице холодно. При этом элементы одежды и последовательность их надевания перечислялись самими детьми, воспитатель помогал. Затем дети называют, что же это за время года. Речевая активность сочетается с двигательной. Воспитатель ясно и четко произносит слова игры «Снежинка», дети повторяют ее, стараются произносить слова. Заметно, что детям знаком, данный речевой материал. Далее проводилась игра на развитие коммуникативных навыков, которая также сопровождалась речью воспитателя