Перспективное планирование образовательной области

«Социализация» в средней группе на октябрь.

1-ая неделя октября – Мои любимые игрушки.

2-ая неделя октября – Плоды огорода (овощи).

3-я неделя октября – Урожай нашего сада (фрукты).

4-ая неделя октября – Осенний урожай (Овощи-Фрукты (обобщение)

5-ая неделя - Осень

Направление «Социально-личностное развитие».

***Образовательная область «Социализация».***

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Развитие игровой деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Интеграция областей | Название игр | |
| Сюжетно-ролевые игры | Безопасность  Здоровье  Познание  Художественное творчество  Коммуникация  Музыка  Труд  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | 1-ая неделя | «Угостим кукол».  Цель: Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. |
| 2-ая неделя | «На огороде»  Цель: подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  «Семья»  Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| 3-ая неделя | «На даче».  Цель: Закреплять игровые действия и поведение.  «День рождения».  Цель: подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. |
| 4-ая неделя | «Магазин «Овощи-фрукты»). [1, c.29].  Цель: Познакомить со специализированным магазином по продаже овощей и фруктов, ассортиментом и его назначением. Прямое руководство воспитателя.  «Магазин овощи-фрукты», Вариант 1, [1, c.29].  Цель: Закреплять умение вступать в диалог с продавцом. |
| 5-ая неделя | 28.05.12«Магазин «Дары природы», Вариант 2, [1, c.30].  Цель: Закреплять умение вступать в ролевой диалог продавца с покупателем, покупателя с продавцом.  Косвенное руководство воспитателя. |
| Строительные игры | 1-ая неделя | «Построим дом для игрушек»  Цель: Учить детей договариваться о том, что они будут строить. |
| 2-ая неделя | «Построим овощной магазин»  Цель: Учить детей договариваться о том, что они будут строить, подбирать материал. |
| 3-ая неделя | «Построим магазин «Фрукты»  Цель: Учить детей договариваться о том, что они будут строить, планировать свою деятельность, распределять обязанности. |
| 4-ая неделя | «Наша улица»  Цель: Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. |
| 5-ая неделя | «Мой город»  Цель: Формировать умение согласовывать действия и сов­местными усилиями достигать результата. |
| Театрализованные игры | 1-ая неделя | Инсценировка «Заколдованная девочка».  Цель: Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). |
| 2-ая неделя | Игра-ситуация «Птицы улетели», [1, c.115].  Цель: Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям. |
|  | 3-ая неделя | 18.05.12. Игра-ситуация «Сбор урожая», [1, c.117].  Цель: Развивать творческое воображение детей; мучить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. |
| 4-ая неделя | Игра-ситуация «Вершки-корешки», [1, c.118].  Цель: Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать небольшие истории. |
|  |  | 5-ая неделя | Игра-ситуация «Вершки-корешки», [1, c.118].  Цель: Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории. |
| Дидактические игры (по разделам программы) |  | 1-ая неделя | (Познание) «Бывает – не бывает».  (Коммуникация), «Рассмотри и расскажи», [2, c.118].  (ФЭМП). «Найди предмет определенной формы»  Цель: Закреплять умение детей  определять форму предметов.  (Изодеятельность), «Собери узор».  Цель: Закреплять умение составлять узор из геометрических форм в полосе. Развивать чувство ритма. |
|  |  | 2-ая неделя | (Познание. *Ознакомление с природой.*) «Собери букет».  Цель: Закреплять названия цветов.  (Познание), «В саду и на огороде», [1, c.133].  Цель: Учить классифицировать овощи, фрукты.  (ФЭМП). «Мы – артисты». [1, c.135].  Цель: Учить определять форму предметов.  (Изодеятельность). «Кисельные берега». [1, 148].  Цель: Учить детей наносить штрихи, не выходя за контур изображаемого предмета.  (Коммуникация). «Расскажи-ка». [2, c.19].  Цель: Учить составлять рассказ о любимом фрукте по наглядному плану. |
|  |  | 3-ая неделя | (Познание). «Научи нас, светофор!» [1, c.129].  Цель: Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.  (Коммуникация)  «Новоселье куклы». [1, c.63].  Цель: Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов.  (Познание), «Кто что делает?» [3, c.72].  Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде.  (ФЭМП). «Где солныщко?». [1, c.136].  Цель:развивать умение определять положение предмета в пространстве.  (Изодеятельность). «Лето или осень?»[1, c.117].  Цель: Учить детей создавать образы действительности. |
|  |  | 4-ая неделя | (Познание. ознакомление с природой). «Что сажают в огороде». [3, c.86].  Цель: Учить детей соотносить предметы по определенным признакам (по месту из произрастания, по их применению).  (Социализация.Труд). «Поделись с товарищем». [1, c.143].  Цель: Создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре.  (Познание). «Садовник». [3, c.74].  Цель: Упражнять детей в группировке овощей и фруктов  (Коммуникация). «Магазин». [1, c.63].  Цель: Учить описывать предмет, быть вежливым и внимательным.  (ФЭМП). «Чья лента длиннее?». [1, c.137].  Цель: закреплять умение детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины.  (Изодеятельность). «Укрась барышню».  Цель: Закреплять умение составлять дымковский узор из готовых фигур. Развивать чувство ритма. |
|  |  | 5-ая неделя | (Познание. ознакомление с природой). «Когда это бывает?». [3, c.89].  Цель: Уточнять и углублять знания детей о временах года.  «Поможем Федоре». [1, c.141].  Цель: Учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко». «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными.  (Коммуникация). «Кто что слышит?» [3, c.65].  Цель: Развивать слуховое внимание.  (Коммуникация). «Узнай, что изменилось?». [3, c.66].  Цель: Активизировать словарь, развивать речь.  (Познание). «Что лишнее?», [3, c.76].  Цель: Закреплять знания об орудиях труда.  (Коммуникация). «Что игрушка рассказывает о себе?». [3, c.67].  Цель: Учить детей умению описывать предмет, выделяя его характерные признаки.  (Изодеятельность). «Укрась барышню».  Цель: Закреплять умение составлять узор из листев. Развивать чувство ритма. |

1.Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.Теремкова Н.Е.. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Цель |
| «Отношение к взрослым» | Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| «Взаимоотношения с детьми» | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). |
| «Культура поведения» | Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Цель |
| Гендерная принадлежность | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |
| Семейная принадлежность | Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. |
| Гражданская принадлежность | Формировать доступные пониманию дошкольников представления о государственных праздниках: День народного единства. |