**«Зуб, неболейка - ка!»**

**Проект (вторая младшая группа)**

**Актуальность выбранной темы**: определяется высокой распространенностью стоматологических заболеваний и возможностью получения медицинского и социального эффекта при проведении научно обоснованных мероприятий по формированию у младших дошкольников высокого уровня мотивации к сохранению здоровья полости рта.

Разрабатывая проект, мы учитывали особенности состояния здоровья детей вообще и здоровья зубов в частности, а также уровень развития гигиенических навыков ухода за зубами детей в группе, наличие мотивации к здоровому образу жизни в их семье.

Предварительно проведенное анкетирование родителей воспитанников, подтвердило наше предположение о том, что гигиена полости рта в семье осуществляется не в системе, то есть ребенок чистит зубы только утром, или только вечером, ему не прививается привычка полоскать рот после каждого приема пищи, что родители мало внимания уделяют здоровому питанию детей (изобилие сладкого и недостаток овощей и фруктов), родители низко оценивают собственный опыт по приобщению своего ребенка к культуре ухода за зубами (не рассказывают как они сами, когда были маленькие, познакомились с зубной щеткой и зубной пастой, как первый раз ходили в стоматологический кабинет и т.д.).

Исходя из этого, нами был разработан проект, где были спланированы и определенным образом подобраны эмоционально насыщенные дидактические игры, разные мероприятия (опытно-экспериментального, познавательного характера), проводимые в творческом единстве педагог – родитель, которые не оставят равнодушными ни одного ребенка, научат ухаживать за своими зубами и полостью рта, помогут сохранить здоровье зубов.

Воспитание культуры ухода за зубами и формирование основ здорового образа жизни детей 3 – 4 лет через дидактические игры, мероприятия опытно-экспериментального, познавательного и развлекательного характера происходит в рамках таких образовательных областях как: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Труд», «Социализация», «Музыка».

Таким образом, разнообразные дидактические игры, практические задания и мероприятия разного характера, предлагаемые детям, позволили детям продемонстрировать детям группы все то, что освоено было ранее и стало нормой в поведении, что в свою очередь позволило актуализировать имеющиеся представления и умения детей 3 – 4 лет в интересной, игровой форме.

Рассмотрим паспорт проекта «Зуб, неболейка!», реализованного с детьми второй младшей группы, в котором отчетливо показана интеграция с различными образовательными областями, а также интеграция разнообразных форм организации детской жизни.

**Цель проекта** - создать условия для воспитания потребности в уходе за зубами у детей.

**Задачи проекта:**

1. В рамках подготовительного этапа организовать совместную деятельность с детьми (беседа, разучивание песенки, чтение художественной литературы). Акцентирование внимания детей на собственной улыбке.

2. В рамках основного этапа организовать просмотр мультфильмов определенной тематики, встречу с детским врачом – стоматологом, художественную и опытно-экспериментальную деятельность детей. Разработать и обучить детей различным дидактическим играм.

3. Организовать участие детей в заключительном развлекательном театрализованном мероприятии «Сказка о зубной щетке».

4. Организовать совместное взаимодействие с родителями воспитанников на основном и заключительном этапах проекта.

**Продукт проектной деятельности детей -** альбом «Нашим зубам посвящается…», совместное с детьми и родителями мероприятие развлекательного характера «Сказка о зубной щетке».

**Сроки реализации проекта** – проект рассчитан на 5 месяцев.

Организация проекта: создание условий в группе для активной самостоятельной игровой, изобразительной, культурно-гигиенической деятельности детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; организация бесед и совместной игровой, творческой деятельности воспитателя и зубного врача с воспитанниками; организация бесед с родителями просветительского характера; наглядная агитация.

**Конечный результат** - благодаря систематической и планомерной работе с детьми младшего дошкольного возраста мы смогли добиться заметных результатов. Это выразилось в сформированной потребности в постоянном уходе за ротовой полостью у детей 3 – 4 лет.

В дальнейшем мы предполагаем усилить эффект от использования с детьми дидактических и иллюстрируемых материалов по заданной тематике в повседневной деятельности детей, и как следствие, сможем наблюдать снижение количества случаев возникновения кариеса у детей и соответственно низкий уровень страха перед стоматологическим кабинетом, стоматологом.

Работа с детьми по проекту «Зуб, неболей-ка!» Проект состоял из 3 этапов: подготовительный, основной и заключительный.

|  |
| --- |
| **Планирование работы с детьми** |
| **Этап реализации проекта** | **Совместная деятельность с детьми** | **Самостоятельная детская деятельность** |
| *Подготовительный* | Беседа с детьми на тему «Что делает улыбку красивой» | Рассматривание детьми собственных улыбок перед «Красивым Зеркалом» |
| Разучивание песенки В. Шаинского «Улыбка» |  |
| Чтение произведений К.Чуковского |
| *Основной* | Просмотр мультипликационных фильмов «Птичка Тари», «Королева Зубная щетка», «Айболит» |
| Разучивание танца с зубной щеткой (под руководством музруководителя) |
| Беседа детского стоматолога с детьми на тему «Кто прячется во рту и как за ним ухаживать?» |
| Обучение детей сюжетно-ролевой игре «В кабинете зубного врача» | Организация и участие в сюжетно-ролевой игре «В кабинете зубного врача» |
| Аппликация «Помощники королевы Зубной щетки» |  |
| Организация опыта по демонстрации детям воздействия зубной пасты на скорлупу яйца |
| Организация и обучение детей тематическим, дидактическим и др. играм1 | Участие в дидактических и др. характера тематических играх (содержание некоторых игр представлено ниже) |
| *Заключительный* | Участие в театрализованном представлении «Сказка о зубной щетке» |  |
| **Планирование работы с родителями воспитанников** |
| **Этап реализации проекта** | **Совместная деятельность с родителями** | **Самостоятельная деятельность родителей** |
| *Подготовительный* | Принятие решения о создании альбома «Нашим зубам посвящается…»2 | Анкетирование о культуре ухода в семье за зубами |
| Организация в помещениях группы уголка «Здоровые зубки» - стола под стаканчики для полоскания ротовой полости. На стенах около столика помещены наглядные материалы по гигиене ротовой полости и зеркало. | Ведение дневника наблюдения за поведением ребенка дома (система ухода за полостью рта) |
| Составление коллажа «От улыбки станет мир светлей» (картинки с улыбающимися детьми) |
| *Основной* | Участие в групповой консультации на тему «Как сберечь здоровье детских зубов?» |
| *Заключительный* | Участие в театрализованном представлении «Сказка о зубной щетке» |

Совместная работа в рамках данного проекта строилась как цепочка задач, где сохраняется определенная логика, позволяющая проверить качество приобретенных детьми умений и навыков, уровень развития способности переносить их в самостоятельную деятельность.

**Дидактическая игра** **«Так много щеточек хороших, но зубная только одна»**. Цель – дать представление детям о разных видах щеток. На столе воспитатель демонстрирует детям различные виды щеток: зубную, для обуви, для одежды, для расчесывания домашних животных и т.д. Взрослый предлагает детям найти среди многообразия щеток на столе именно зубную щетку, а затем, когда она будет детьми найдена и подробно рассмотрена, воспитатель просит объяснить предназначение остальных щеток на столе.

**Дидактическая игра** **«Чистим зубки»**. Цель – закрепить у детей навык ухода за зубами (отработка движения «сверху-вниз», «снизу-вверх», «слева – направо»). Воспитатель предлагает детям попробовать чистить зубы на «игрушечном тренажере» - расческе с частыми крупными зубчиками. Сначала взрослый демонстрирует сам, как надо выдавить зубную пасту на щетку и как нужно правильно чистить зубы (держа расческу в руке, показывает движения). Далее дети пробуют повторить это же сами.

**Дидактическая игра** **«Полезное – вредное»**. Цель – в стихотворной форме научить детей распределять продукты питания на полезные и вредные для зубов. Воспитатель демонстрирует детям картинки с продуктами питания – «полезными» и «вредными» для зубов. Взрослый сопровождает каждую картинку небольшим стихотворением. Картинки с продуктами питания воспитатель сортирует и раскладывает с помощью детей в две коробочки: на одной прикреплена фотография ребенка с плохими (подверженными кариесу) зубами, на другой – фото ребенка с красивыми, белыми зубами.

**Дидактическая игра** **«Предметы индивидуального пользования»**. Цель – учить классифицировать предметы для личного пользования и предметы, которыми можно делиться (например, зубная паста, зубная щетка, расческа, машинка, кукла, полотенце, носовой платок и т.д.). Воспитатель объясняет детям, что есть такие вещи у каждого из нас, которыми мы ни с кем не можем поделиться, например, зубная щетка, расческа т.д. Акцентирует внимание детей на предметах общего пользования. Объясняет, почему этого делать нельзя.

**Игровое упражнение «У кого есть зубы?»**. Цель – активизировать внимание детей к тому, что не только у человека есть зубы, но и у животных и их детенышей. Воспитатель с помощью картинок с изображением животных акцентирует внимание детей на том, что как у человека, у животных (и их детенышей) тоже есть зубы, но в отличие от человека, животные не чистят зубов, т.к. у них нет зубных щеток, пасты и рук. Поскольку человек - это не животное, и у него есть руки, зубная щетка и паста, то зубки чистить надо.

**Артикуляционная гимнастика**:

 **«Почистим зубки язычком»**. Цель - развитие артикуляционного аппарата и активизация внимания детей к внешнему виду собственных зубов.

 **«Какие у нас зубы»**. Цель – развитие артикуляционного аппарата и закрепление образа внешнего вида зубов у детей.

**Игры на развитие мелкой моторики рук**:

**«Как зубки растут».** Цель – дать детям представление об особенностях расположения зубов (рядом друг с другом) на макете с использованием прищепок. Воспитатель при помощи полукруга – символа челюсти – того места, где растут зубы, и обычных бельевых, белых прищепок демонстрирует расположение зубов во рту. Показывает, что если какого-нибудь зубика не будет хватать (заболеет и его вырвут, он выпадет), то можно будет легко подавиться непрожеванной пищей (кусочек поролона).

**«Зубная щетка».** Цель – закрепить знания детей об образе зубной щетки. Используемые материалы: губка для посуды и зубочистки. Воспитатель предлагает детям изготовить самим зубную щетку. Предварительно тщательно рассмотрев изображения зубной щетки на картинках и фотографиях. На продолговатую полоску из губки для посуды дети нанизывают зубочистки, стараясь их располагать как можно реже.

Создание альбома «Нашим зубам посвящается…». Родители воспитанников делятся своими впечатлениями о посещении зубного кабинета с ребенком, делятся воспоминаниями о том, как они сами маленькие ходили к стоматологу, как они учили детей чистить зубы, знакомили с зубной щеткой и пастой, как их самих учили ухаживать за зубами, делятся с другими родителями опытом, как они сохраняют здоровье зубов у своих детей. Рассказы родителей сопровождаются фотографиями из семейных архивов и иллюстрациями, стихотворениями.

По завершении проекта «Зуб, неболейка!» воспитателями группы была проведена демонстрация полученного опыта с использованием информационных технологий.

P.s.: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься» (Я.Корчак).

**Литература:**

1. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром дошкольника. – М.: Баласс, 2011.
2. Детство. Программа развития и воспитания детей в д/с. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
3. Колдина, Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Сизова, Н.О. Валеология. – СПб.: Паритет, 2008.
5. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / Н.О. Березина, О.Е. Веннекая, Е.Н.Герасимова и др. – М.: Просвещение, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Анкета для родителей**

**«Зуб, неболейка!»**

1. Ухаживает ли Ваш ребенок за полостью рта:

- полощет рот после еды

- чистит зубы утром и вечером

- чистит зубы только утром или только вечером

2. Систематически ли Ваш ребенок ухаживает за зубами:

- регулярно

- не регулярно

3. После приема пищи Ваш ребенок полощет рот:

- по напоминанию

- без напоминания

- вообще этого не делает

5. Болели ли когда-нибудь у Вашего ребенка зубы:

- да

- нет

6. Вы лечили уже у Вашего ребенка зубы в стоматологическом кабинете:

- да

- нет

7. Проводите санацию ротовой полости у ребенка:

- регулярно (раз в полгода)

- не регулярно

8. Имеет ли место боязнь у Вашего ребенка перед зубным врачом, его рабочими инструментами (бормашина и т.п.):

- да, боится

- нет

9. Знает ли Ваш ребенок о том, как можно уберечь зубы от различных болезней (укажите, что он знает):

- да

- нет

10. Какие примеры Вы используете по профилактике зубных болезней?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**«СКАЗКА О ЗУБНОЙ ЩЕТКЕ И ЗУБНОЙ ПАСТЕ»**

Цели: учить детей правильно чистить зубы, пользуясь зубной щеткой и зубной пастой. Дать знания о том, что чистота – залог здоровья. Воспитывать привычку ежедневного ухода за зубами.

Ход занятия

- Сегодня я вам расскажу сказку про зубную пасту и зубную щетку, которые жили у мальчика Васи (кукла). Он не любил по утрам и вечерам чистить зубы, обижал свою зубную щетку и не любил зубную пасту. У своей зубной щетки он выдернул половину волосков, а у зубной пасты отвинтил колпачок. И вот когда наступила ночь, и Вася улегся спать, в ванной комнате произошло нечто необычное.

Показ сценки из-за ширмы:

Зубная щетка горько плачет, её утешает Зубная паста:

Зубная щетка: - Я не могу больше терпеть, как обращается со мной этот мальчишка.

Зубная паста: - Давай убежим от него!

И они пустились в путь. Дорогу им преградили разные продукты питания (карточки).

Дидактическая игра “Что вредно, а что полезно для зубов”. Дети классифицируют полезные и вредные для зубов продукты.

- Расскажу вам дальше про Васю. Утром, когда он проснулся, то даже не заметил, что зубной щетки и зубной пасты нет. Прошло несколько дней. Вася не чистил зубы, ел много сладостей. И вот, в один прекрасный день, у Васи сильно разболелись зубы. Пришлось идти к врачу. Посмотрев на Васины зубы, врач сказал, что он знает, в чем причина и может помочь, если вы отгадаете загадки:

Хвостик из кости

 А на спинке щетинка. (Зубная щетка)

Я не сахар, не мука,

 Но похожа на них слегка.

 По утрам всегда я

 На зубы попадаю. (Зубная паста).

- Молодцы! Загадки отгадали правильно. А теперь расскажите Васе, как надо правильно ухаживать за зубами. Ребенок надевает халат врача и рассказывает:

- Зубы надо чистить не меньше двух раз в день, движениями вверх - вниз (показ на модели). Утром и вечером зубы чистят, а днем, после еды, надо обязательно полоскать рот от остатков пищи, чтобы во рту не было микробов, и чтобы не заболели зубы. КОСТЮМ

Пришел Вася домой, побежал в ванну, но зубной щетки и пасты там не нашел. В стакане, где раньше они стояли, лежала записка: “Ушли искать защиты в царстве Мойдодыра”.

- Не плачь, Вася, мы очень любим приключения и новые знакомства, мы поможем тебе найти Зубную пасту и Зубную щетку. Давайте вместе отправимся по сказочной дорожке.

ПЕСЕНКА И Движение «Про автомобиль»

Ехали - ехали, куда-то приехали. Вот какой-то сундучок, а в нем задание: “Посчитайте, всем ли детям хватит зубных щеток, чтобы почистить зубы?” (Дети считают, не хватает одной зубной щетки).

Вася: - Не беда, подумаешь, одной не хватает, можно ведь и поделиться.

Дидактическая игра “Предметы индивидуального пользования”. Дети классифицируют предметы на два стола: этими предметами можно делиться и предлагать друг другу, а это предметы индивидуального пользования, ими может пользоваться только тот, кому они принадлежат. Например: зубная паста, зубная щетка, расческа, кукла, полотенце, машина, мячик, носовой платок, карандаши, обувь, бусы, шляпа, губка, мыло и так далее.

- Теперь можно двигаться дальше, но на поляне стало очень темно. Сожмите кулачки и раскрывайте пальцы рук, это у нас фары. Мигая ими, мы приветствуем жителей царства Мойдодыра. Осторожно! На дороге растет дерево, но оно какое-то странное - вместо листьев на нем таблички. (картинки с больным и здоровым зубом)

Дидактическая игра «Здоровые Зубки». Если ответ правильный - звенит колокольчик, а если нет, то он молчит.

- Кажется, мы успешно справились с этим заданием. А вот и наши беглецы!

Сценка:

Вася видит свою зубную пасту и щетку, очень радуется, просит у них прощения, что был так небрежен, жесток и неаккуратен с ними. Стал просить вернуться их домой. Зубная паста и щетка простили Васю и вернулись с ним домой. Они стали верными друзьями и теперь Вася каждое утро и вечер не забывает чистить зубы и желает своим друзьям доброго утра и спокойной ночи.

- И нам пора возвращаться. Заводите свой волшебный транспорт и поехали…

ТАНЕЦ с зубными щетками

- Теперь, ребята, вы знаете, как важно ухаживать за зубами. Эти зубные щеточки останутся с вами, чтобы вы это не забывали.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ**

Начат: 23.01.2012

Окончен: 22.02.2012

Цель наблюдения: проследить уровень принятия ребенком правил ухода за ротовой полостью (в домашних условиях).

Условия наблюдения за ребенком: домашние условия.

Ф.И. ребенка:

Возраст:

Инструкция: Уважаемые родители! С целью повышения эффективности воспитательного воздействия в стенах ДОУ по приобщению Вашего ребенка к культуре ухода за ротовой полостью и профилактики зубных заболеваний и страхов перед стоматологом, мы (воспитатели группы «Фиалка») предлагаем Вам вести в течение месяца такой дневник наблюдений. От Вас требуется только напоминать ребенку о том, что надо чистить зубы утром и вечером и полоскать рот после еды, а также отмечать это в дневнике, например, так:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | День | Утро | Вечер | Полоскание | Примечание |
| регулярно | не регулярно |
| 1. | 23.01.12 | + | - |  | + | Утром без напоминания чистил зубы, вечером не захотел, лег спать |
| 2. | 24.01.12 |  |  |  |  |  |
| 3. | 25.01.12 |  |  |  |  |  |
| 4. | 26.01.12 |  |  |  |  |  |
| 5. | 27.01.12 |  |  |  |  |  |
| 6. | 28.01.12 |  |  |  |  |  |
| 7. | 29.01.12 |  |  |  |  |  |
| 8. | 30.01.12 |  |  |  |  |  |