**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №181 городского округа Самара**

**«Партнерство ДОУ и семей воспитанников в**

**коррекционной работе по освоению основной общеразвивающей программы»**

Составила и подготовила:

 старший воспитатель Карькова О.М.

Самара 2012г.

В настоящее время отмечается рост детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это и речевые проблемы, и недоразвитие психических функций, и процессы, связанные с серьезными отклонениями в здоровье.

Проведенное нами обследование речевого развития детей МБДОУ показало наличие у 68% воспитанников проблем в становлении правильного звукопроизношения и речи в целом.

Однако большинство родителей (по результатам анкетирования ) не видят недостатков в речевом развитии своих детей и не соотносят их с физическим здоровьем ( хронический ринит, аденоиды). Они считают, что с возрастом речь нормализуется сама собой и не придают особого значения работе по формированию правильной речи либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

Но, к большому сожалению, есть еще родители, которые постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слово правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Тем самым родители формируют у ребенка комплекс неполноценности.

Выявленная проблема показала **актуальность и востребованность вопроса** **о партнерстве** логопеда с семьями воспитанников. Это во многом определяет освоение ребенком основной общеразвивающей программы, которая обеспечивает развитие интегративных качеств ребенка, а значит, его успешность в дальнейшей жизни.

**Актуальность проблемы** определяется также имеющимися противоречиями между:

* ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной помощи всем нуждающимся из-за нехватки мест
* необходимостью участия родителей в коррекционной работе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия логопеда и семьи по данному направлению
* оказанием своевременной помощи ребенку.

В нашем образовательном учреждении существует практика общения логопеда с родителями, которая взаимно обогащает обе стороны. Родители являются партнерами, но их надо научить партнёрству .

(**Партнёрство** – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях , направленная на достижение общей цели . Википедия . )

Результаты партнерских отношений логопеда с родителями в нашем образовательном учреждении очевидны. За период обучения мы добиваемся

* Осознания родителями важности и необходимости оказания коррекционной помощи своим детям в преодолении речевых дефектов через посещение родителями логопункта при поликлинике, зачисление в логопедические группы, индивидуальное консультирование.

В результате из 68 % выявленных детей - 40% охвачено специальной помощью.

* Повышение уровня знаний и умений в области коррекционной работы с детьми.
* Повышение степени активного участия родителей в организации мероприятий ДОУ.
* Осознание родителями позиции первых педагогов собственных детей.

Работая в этом направлении, мы создали **модель партнерской деятельности**

Логопед взаимодействует с ребенком и родителями . В свою очередь родители взаимодействуют с ребенком. Это своего рода фундамент пирамиды. Не будет взаимодействия родителя с ребенком, рухнет вся пирамида.

В своей работе мы используем поэтапное включение родителей в процесс сопровождения речевого развития детей

**1 этап - Информационно – аналитический**

Используются традиционные формы.

* Анкетирование
* Индивидуальные беседы
* Выступления логопеда на родительских собраниях
* Родительское собрание «Давайте познакомимся».

Такое собрание проходит с включением игрового практикума или занятия с целью изучения компетентности родителей в вопросах речевого развития.

На данном этапе логопед знакомит родителей со спецификой проведения занятия, демонстрируя приемы коррекционной работы с ребенком, указывая, на что следует обратить внимание дома.

* **Информационные стенды.**

«Семейная игралочка», «Дыши правильно», «Пальчиковая гимнастика» и другие, предполагающие совета логопеда. С данным материалом можно играть дома.

* Круглые столы
* Конференции для родителей
* Прайс-листы магазинов, ориентирующие родителей в большом разнообразии игр, специальной и детской литературы.

Наряду с традиционными формами, мы используем в своей работе новые формы партнерства. Так, в нашем образовательном учреждении работает

* **Консультативный день для родителей «Здоровый ребенок»**

Это система сопровождения родителей воспитанников по речевому развитию, которая объединяет всех специалистов: логопеда, воспитателей и родителей воспитанников в единую команду. Задачи консультативного дня состоят в профилактике возможных нарушений в развитии ребенка:

* Отставание в развитии на пороге школы;
* Вопросы здоровья ребенка, как физического, так и психического.

Используются различные формы **партнёрства** педагогов с родителями:

* Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка;
* Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами;
* Ответы на обращения родителей.

Практические занятия, направленные на установление взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» в условиях комфортной ситуации, позволяют пробудить и поддерживать у родителей интерес к совместной деятельности с ребенком и формировать практические навыки, получать своевременную, достоверную педагогическую информацию.

Эта форма работы, на наш взгляд, является наиболее продуктивной, так как охватывает воспитанников не только логопедических, но и массовых групп для определения индивидуального коррекционного маршрута по преодолению выявленных проблем.

**На втором этапе** партнерства логопеда и родителей так называемом **практическом** («**Давайте изучать вместе**», «Стоит задача: научить правильно, выполнять задания».)

Помимо перечисленных форм взаимодействия (партнерства ) с родителями мы включаем проведение:

* **Семинаров-практикумов.** («Если ребенок говорит неправильно») с привлечением родителей, где предлагается участие в отдельных эпизодах занятия с ребенком.
* **Домашние задания**
* Занимательные игры для дома
* Составление рассказов «Я сочиняю сказку», «Нескучные советы»
* **Практические диалоги**

«Решение педагогических задач»

«Наши достижения»

«Как общаться с ребенком»

«Как проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастику»

* **Ведение детского портфолио.** Это помогает родителям оценивать динамику в развитии ребенка по содержанию таких разделов , как :

«Мои проекты»

«Речевое развитие дошкольника»

«Портрет моего ребенка»

«Речевой дневник»

* Почта для родителей «Надежда»

Родители в письменной форме задают логопеду вопросы о речевом развитии ребенка, которые опускают в почтовый ящик, а логопед в письменной форме отвечает на них.

**Третий этап** партнерства логопеда и родителей - практический.

«Давайте играть вместе»

«Мастер-класс»

На данном этапе в нашем дошкольном образовательном учреждении используются такие формы, как:

* **Тренинги по темам**:

«Правильно – неправильно»

«Азбука общения»

Приобщать родителей к созданию условий для речевого развития своих детей, участвовать в коррекционных играх, устанавливать доверительные отношения между детьми, родителями , логопедом, объединять их в одну команду.

* Сбор материала «Шпаргалки для всей семьи»

**Картотека игр:** пальчиковые речедвигательные, игры с песком.

**Участие родителей в проектной деятельности:**

– сбор информации, оформление материалов , презентация проектов:

«История о динозавре»

«Моя сказка»

«Мое любимое комнатное растение»

«Я и моя семья»

* **Организация экскурсий** в школу №72 в музей «Боевой славы», «Крестьянский быт». «Библиотеку», где проводятся пушкинские чтения на тему «Сказки А. С. Пушкина».
* **Привлечение родителей к участию в проведении праздников и развлекательных мероприятий**
* **Практические занятия вместе с ребенком** (Логопед предлагает родителям закончить начатое упражнение или самостоятельно выполнить с ребенком задание.)

В нашем образовательном учреждении такие занятия традиционно проводятся в конце учебного года .

* Занятия в форме
* КВН
* Праздник правильной речи
* Путешествие в страну АБВГДейка
* Путешествие в Зоопарк
* Занимательное азбуковедение
* Колесо грамоты
* Уроки этикета
* Викторины Культура речи
* Привлечение к участию в творческих конкурсах вместе с ребенком
* **Логоритмические**

Все это вызывает у детей массу положительных эмоций и воспринимается как маленький праздник. При этом успешно реализуются не только образовательные, но и воспитательные задачи. В практическом взаимодействии родители закрепляют методы и приемы по коррекции речи своего ребенка.

Родители – естественные учителя своего ребенка. От них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство – любовь к своему ребенку. Чтобы родители помогали детскому учреждению , их надо впустить в него , руководствуясь тем , что родитель не гость , а партнер , полноправный член команды детского образовательного учреждения.

Как мы показали, трудный путь к партнерским отношениям, к такому необходимому взаимодействию учителя – логопеда и родителей , преодолим , если идти к нему целенаправленно , осознанно, организуя работу в данном направлении в системе .