**Приложение2**

**Детская агрессия**

Нашей культурой проявления гнева не по­ощряются, обществом устанавливаются запре­ты на его проявления (моральные, правовые), и это имеет объективные причины.

Гнев мобилизует энергию человека, все­ляет в него уверенность и повышает способ­ность к самозащите. И гнев помогает отстаивать свои права и психологическую целостность. Умеренный гнев придаст силы и уверенности, смелости, а небольшая доля злости позволит выступить в свою защиту.Кроме того, экспериментально доказано, что подавление гневной экспрессии (агрессии) или запрет на нее может нарушить адапта­цию человека. Выражение агрессии (в основ­ном вербальной) может быть конструктивным, когда человек, испытывающий гнев, хочет ус­тановить или поддержать хорошие отношения с другими. Он должен уметь искренне выразить свои чувства, сохраняя достаточный контроль над ними.

Адекватное выражение гнева спо­собствует социальному, личностному и физи­ческому благополучию человека. Однако нуж­но помнить, что любое проявление гнева сопряжено с риском, так как может приве­сти к нежелательным последствиям. Поэтому целесообразно учить детей выражению агрес­сии в социально приемлемых формах (это в основном вербальные проявления), учить кон­тролировать свои негативные эмоции. Свое начало агрессия берет с начала рождения ребенка

**Агрессивным** чаще называют ребенка, который дерется, причиняет боль другим детям, взрослым, угрожает. Специалисты же склонны раз­делять такие понятия, как **агрессивноеповедение ребенка** в той или иной ситуации и **агрессивный ребенок** (где агрессивные проявления считаются личностной чертой). Поясним это.

Каждый ребенок, развиваясь, испытывает желание наказать обидчи­ка, использовать силу для решения своих проблем, высказать угрозу. В младенчестве дети бьют игруш­ками своих родителей, отбирают понравившуюся игрушку у другого ребенка, при этом могут толкать­ся, кусаться, царапаться, драться. Чем старше они становятся, тем чаще речь и действия могут заме­нять на угрозы, ругательства, оскорбления либо со­провождать ими свои действия. У одних детей такое поведение возникает чаще, чем у других, и окружа­ющие называют их агрессивными. Хотя при правильной реакции родителей такое поведение может со временем исчезнуть и замениться более приемле­мым в обществе. При неправильном отношении агрес­сивное поведение закрепится и станет характерным для ребенка.

Следует различать агрессивное поведение ребенка, что является естественным для того или другого периода его развития, и агрессию, как устойчивую черту личности.

Ласковый и улыбчивый мальчик, едва научившись ходить, начал толкать сверстников, отнимать у них игрушки. Дома и на улице мальчик кричит и топает ногами, когда ему что-то запрещают или не дают.  
Трехлетняя девочка ужасно злится, если у нее что-то не получается, в сердцах бросает вещи, но от помощи отказывается, упорно пытаясь сделать все самостоятельно. Шестилетний мальчик уже в детском саду имеет репутацию драчуна и забияки. Он очень любит командовать, не выносит критики и все споры решает с помощью кулаков.  
Всех этих ребят объединяет одно похожее качество — они стремятся настоять на своем, правда, разными способами. В поведении каждого из них присутствует определенная доля агрессии.

Агрессивное поведение — это наиболее распространенный способ реагирования на срыв какой-то деятельности, на непреодолимые трудности, ограничения или запреты. В обществе такое поведение называют неадекватным, его цель — устранение препятствия.  
Агрессия может быть направлена на того, кто мешает достижению цели, на окружающие предметы, на тех, кто не виноват, но просто «подвернулся под руку» или на самого себя, так называемая аутоагрессия. Можно говорить о намеренной или случайной агрессии, инструментальной (для достижения некоторой цели) или враждебной (чтобы причинить кому-то боль).  
И все-таки агрессивное поведение не всегда причиняет вред другому человеку или предмету. Предприимчивость, активность, напористость, самооборона, упорство в своих желаниях и стремлениях имеют то же происхождение, что и непослушание, жестокость, упрямство. Постоянная необходимость бороться, преодолевать препятствия может развить дух инициативы или же породить замкнутость и враждебность, может сделать ребенка упорным либо безвольным. Для того чтобы поощрять развитие положительных сторон агрессивности и препятствовать появлению отрицательных, необходимо понять природу и происхождение агрессивного поведения.

**Причины детской агрессии**

**Детская агрессия - активная форма выражения эмоции гнева, ко­торая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету**.

Гнев — одна из основ­ных и важнейших эмоций человека. Агрессии не бывает без эмоции гнева. Рассмот­рим ее происхождение.

У только что родившегося ребенка мы уже можем определить состояние, когда он доволен и когда недоволен. Его недовольство проявля­ется в крике, движении тела, выражении лица. В 2 месяца легко выделить из общего состоя­ния недовольства эмоцию гнева. По выраже­нию лица (рот, брови, лоб) можно сказать, что младенец злится. Становясь старше и овладе­вая своим телом, младенцы сопровождают дан­ную эмоцию действиями: движениями рук, ног. Например, в б—7 месяцев ребенок может злить­ся на попытки мамы закапать капли в нос, он попытается оттолкнуть ее руку, вывернуться, при этом все действия будут сопровождаться криком и гневным выражением лица. В даль­нейшем добавляются бросание игрушек, их пинание и другие более демонстративные формы поведения.

Что же становится причиной появления гнева у младенцев? Одна из первых причин — боль. Многие мамы сталкивались с этим явле­нием, когда делали в поликлинике первые прививки своим детям. На неожиданно причи­ненную боль младенцы реагируют мимическим выражением гнева. Многие исследования подтверждают предположение о том, что боль яв­ляется врожденным пусковым механизмом гнева и возможного агрессивного поведения.

Пере­живание гнева создает побуждение к действию, а не само действие. А вот будет ли это дей­ствие агрессивным, зависит от **ряда причин**: это и индивидуальные особенности ребенка (воз­будимость нервной системы), и особенности со­циальной среды (его ближайшее окружение).

Гнев вызывает **ощущение диском­форта** — голод, усталость, стресс. Человек ста­новится раздражительным, вероятность «со­рваться» на ком-либо возрастает, или, снижается его порог гнева

**Психологическое ограничение** лишает человека свободы действий. Но возникает оно несколько позже, когда ребенок уже понимает, что такое запрет и последствия его нарушения. Первым психологическим ог­раничением в жизни ребенка является «нельзя», которое родители говорят ему при попыткахосвоить большой и незнакомый мир. И чем старше становятся дети, тем более разнообраз­ными будут эти «нельзя». Родители могут при­помнить много ситуаций, когда дети реагиро­вали гневом на различные запреты.

**Неправильные, несправедливые действия и поступки окружающих** тоже могут стать ис­точником гнева. Но в данном случае большую роль играют не сами поступки, а их интерпре­тация человеком. Прежде чем на кого-то рас­сердиться, мы возлагаем на этого человека вину. Если ребенок в своих неудачах, переживаемых им некомфортных состояниях винит, напри­мер, брата, сестру или мать, то его гнев и агрессия будут вызываться ими.

**Препятствие в достижении цели** так же может являться причиной гнева. Например, дошкольник сосредоточен­но занят игрой, и тогда вмешательство будет им воспринято как препятствие, ограничение и вызовет гневную реакцию.

Кроме того, причиной гнева могут быть **оп­ределенные эмоциональныесостояния**. Замече­но, например, что в депрессии печаль часто соседствует с гневом. Чувство отвращения к себе или другим людям тоже способно вызы­вать гнев и агрессию.

Рассмотренные выше источники гнева от­носятся к *ситуативным,* т. е. человек нахо­дится в конкретной ситуации, которая в силу обозначенных причин становится раздражаю­щей и служит источником гнева и агрессии. Кроме того, гнев может быть вызван воспо­минаниями и мыслями о случившейся когда-то ситуации, тогда говорят об *ассоциативной* причине гнева.

Возрастные периоды проявления агрессии у детей до четырехлетнего возраста.

**1-2 года** Агрессия на фрустрирующую ситуацию (укол, общество незнакомых людей, большая собака)

**2- 2,5 года** Агрессия направлена на ровесников. Ребенок отстаивает и защищает то, что принадлежит ему

**3 года** Инструментальная агрессия, то есть желание добиться желаемого. Ребенок в категоричной форме настаивает на своем (крик, слезы)

**4 года** Агрессия в полоролевой идентификации.

**КАК РАСПОЗНАТЬ АГРЕССИЮ**

**Выражение агрессии проявляется в следующих формах:**

* мимическое выражение лица;
* в действия и поступках;
* вербаль­ном выражении гнева и агрессии.

**Мимическое выражение гнева** включает в себя:

* характерные сокращения лобных мышц и бровей,
* брови опущены и сведены,
* кожа лба втянута и образует на переносице или прямо над ней небольшое утолщение (у взрослого че­ловека между бровями пролегают глубокие вер­тикальные морщины),
* глаза сужаются и приобретают угловатую, заостренную форму,
* взгляд фиксирован на источнике раздражения (и это важно, так как указывает, куда будет направлена агрессия),
* рот маленького ребенка распрямляется, приобретая прямоугольную форму;
* губы сжимаются, пре­вращаясь в две тонкие параллельные линии (при этом они могут слегка выпячиваться);
* старшие дети и взрослые в гневе часто стискивают зубы и сжимают плотно губ (это является резуль­татом социализации)

При интерпретации мимических проявлений следует подходить осторожно к приобретенным выражениям гнева: люди часто хмурятся, стис­кивают зубы и смотрят на собеседника в упор, но это может быть привычкой, а не выражени­ем гнева. Чем взрослее ребенок, тем большие измене­ния претерпевает врожденное проявление гне­ва и тем лучше нужно знать индивидуальные особенности ребенка, чтобы опреде­лить, какую эмоцию он переживает.

**На поведенческом уровне** можно выделить позу, жесты, действия. Данные проявления скорее следует отнести к приобретенным, обу­чаемым.

**1. Поза**:

* общее напряжение тела как бы де­монстрирует готовность к нападению,
* голова немного опущена (взгляд «исподлобья»),
* плечи тоже на­пряжены и слегка приподняты,
* руки сжима­ются в кулаки,
* ноги напрягаются и немного сгибаются в коленях,
* туловище слегка накло­нено вперед или направлено в сторону раздра­жителя.

Все это можно наблюдать у детей во время сильной ссоры, драки. В процессе взрос­ления дети учатся контролировать выражение гнева, и у них наблюдаются, как и у взрос­лых, одно или несколько характерных проявлений позы гнева.

**2. Жесты**:

* сжимание, разжимание кулаков,
* держание в руках различных предметов и манипулирование ими,
* угрожающие движения руками (замахивание, показывание кулаков, фиг и др.) можно наблюдать у маленьких детей.

Действия выражения гнева могут быть разнообразными (в данном случае мы можем говорить об агрессии).

Агрессивное поведение, уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь и косвенные формы. Наблюдения показывают: все эти формы можно уже увидеть в группе детского сада.

В**иды агрессии**:

1. **физическая агрессия** (нападение) — использование физической силы против другого человека или объекта; направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого (ребенок ломает постройку из кубиков другого, или мажет красками рисунок подруги); уничтожение или порча чужих вещей (мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается, видя возмущение последнего, или ребенок с силой бросает на пол чужую машинку, с удовлетворением наблюдая ужас и слезы его владельца).
2. **прямая агрессия** — непосредственно направленная против раздражителя (человека или| предмета); представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы – символическую и реальную.

3) **косвенная агрессия** — действия, которые направлены окольным путем на другое лицо (злобные действия, шутки), и действия, которые характеризуются целенаправленностью, неупорядоченностью (взрывы ярость, проявляющиеся в крике, топанье ногами битье кулаками по столу и т. п.);

4) **инструментальная агрессия**, являющаяся средством достижения какой-либо цели;

5) **враждебная агрессия** — выражается в дей­ствиях, целью которых является причине­ние вреда объекту агрессии; представляет собой угрозы и запугивание (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его); реальная агрессия – это уже непосредственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы, применения в качестве «оружия» палок, кубиков и пр.).

6) **аутоагрессия**— проявляется в самообвине­нии, самоуничижении, причинении себе вреда.

**3. Вербальное выражение гнева** совпадает с понятием вербальной агрессии. Это выраже­ние негативных чувств как через форму (ссо­ра, визг, крик), так и через содержание (угроза, проклятие, ругань). Наиболее инфор­мативным является не столько содержание речи, сколько ее эмоциональная окраска. Например, можно говорить ругатель­ные слова, но, при этом, тело, мимика, инто­нация будут выражать дружелюбие, и чело­век интуитивно поверит не содержанию речи, аэмоциональному настрою говорящего — человек более реагирует на невербальные стимулы, чем на вербальные;

направлена на обвинение или угрозу сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб («А Вова меня стукнул», «А Тищенко постель не убрала» и пр.); демонстративного крика, направленного на устранение сверстника(«Уходи, надоел», «Не мешай»); агрессивных фантазий («Если не будешь слушаться, к тебе придет милиционер и посадит в тюрьму»; «Я тебя догоню, покусаю, посажу на самолет и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один»).

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается косвенная и прямая вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («Позову бандитов, они тебя побьют и завяжут») до прямых оскорблений («Толстуха», «Дурак», «Ябеда и нытик»). У некоторых проявляется физическая агрессия, как в косвенной форме, так и в прямой.

**Почему ребенок становится агрессивным?** Эмоция гнева служит активатором агрессии, но не обязательно приводит к ее проявлению. Агрессивное поведение обуслов­лено целым рядом факторов — культурных, семейных, индивидуальных.

Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников. Первый – это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Во – вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный – и мне все можно») во время игр. Известно, что дети, регулярно посещавшие детский сад оцениваются как более агрессивные по сравнению с детьми, которые посещали детский сад не регулярно, либо вовсе в него не ходили. И в третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.

Агрессивные действия наблюдаются уже у маленьких детей, и по мере взросления детей можно отметить устойчивость выраженности аг­рессивности, т. е. агрессивный ребенок, скорее всего, вырастет агрессивным взрослым. Это позволяет предположить, что уровень агрессивности представляет собой врожденную характеристику человека, которая, имея под собой бла­годатную социальную почву, становится устойчивой личностной чертой.

Чем старше ребенок, тем большую роль в его поведении играет среда воспитания: эмоци­ональные отношения, которые существуют в семье, принятые формы поведения, реакция взрослых на различные действия ребенка, прин­ципы воспитания. Практика показывают, что социальная среда больше воздействует на фор­мирование агрессивности ребенка, чем врож­денная предрасположенность (возбудимость нервной системы).

Последние иссле­дования в области изучения агрессивности че­ловека показали, что на формирование данной черты влияют 4 момента:

1) негативизм матери (ее отчужденность от ре­бенка, постоянная критика, равнодушие);

2) терпимость матери к проявлению агрессив­ности ребенка по отношению к другим де­тям и взрослым (т. е. поощрение такого поведения);

3) суровость дисциплинарных воздействий (фи­зическое наказание, унижение, игнориро­вание);

4) индивидуальные особенности темперамента ребенка (возбудимость и вспыльчивость).

Если только подавлять агрессивность ребенка, то она никуда не уйдет. Будет «копиться» нервное напряже­ние, и оно либо разрушающе подействует на здоровье и развитие малыша, либо будет не­адекватно выплескиваться вовне, доставляя бес­покойство в первую очередь родителям.

Еще раз перечислим последовательность из­менения агрессивного поведения у маленько­го ребенка.

1. Новорожденный ребенок, если он голоден, сердится на весь мир.

2. Годовалый малыш, разозлившись на мать, может ударить ее.

3. В полтора года ребенок уже может сдер­жать гнев, он «отведет душу», затопав но­гами или упав с криком на пол.

4. Двухлетний ребенок, не задумываясь, уда­рит по голове лопаткой того, кто отнял у него игрушку.

5. В три года малыш уже немного вежливее; он скорее начнет спорить с «захватчиком», во всяком случае, первые несколько минут.

6. Постепенно ребенок научается переводить свои гневные чувства в игру: «Пиф-паф» —стреляет малыш. Он уже знает, что причи­нять боль другим людям нельзя, что выра­зить свои эмоции можно в словах и игре. Это и есть процесс социализации, ребенок постепенно вписывается в общество. А по­могают ему в этом нелегком процессе роди­тели.

Мы рассмотрели нормальную агрессивность, ее преувеличенные формы и ее изменяемость в зависимости от стадии развития ребенка. В те­чение первых двух лет редкие периоды агрес­сивности детей можно считать нормальными. Многие специалисты считают, что до трех лет ребенок не проявляет значительной агрессив­ности, при условии, что его этому не учат (со­знательно или бессознательно). Становясь стар­ше, ребенок учится выражать свой гнев в при­емлемых для человеческого общества формах.

**Особенности проявления агрессии детей 4-6 лет**

Дошкольный возраст — это довольно насыщенный период в жизни каждого человека. Это период пробуждения и расцвета познавательных, творческих и эмоциональных способностей ребенка. В этом возрасте малыш настолько быстро развивается, что каждый день! он может быть новым, необычным, совершенно непредсказуемым в своем поведении. Часто именно в этом возрасте от родителей можно услышать такие высказывания о своем ребен­ке: «У меня был замечательный малыш: ти­хий, скромный, никогда не задирался, дружил с ребятами. А сейчас его будто подменили. Дома не слушается, из детского сада одни жалобы. Дерется, дразнится, воспитателя не слушает, грубит. А иногда ни с того ни с сего расплачется, не остановить!» Подобные жалобы родителей дошкольников имеют под собой кон­кретное основание. Дело в том, что в дошколь­ном возрасте с большой силой заявляют о себе новые потребности.

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольни­ков. В то же время некоторые из них склонны к значительно более враждебной агрессии, которые в высокой частоте действий - в течение часа можно наблюдать не менее четырех ак­тов, цель которых - причинить вред сверстни­ку, в то время как у других детей отмечается не более одного.

Среди психологических особенностей, провоци­рующих агрессивное поведение, обычно вы­деляют недостаточнее развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уро­вень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нару­шения в отношениях со сверстниками. Однако неясно, какие именно из этих особенностей в наибольшей мере влияют на агрессивность.

Главные проблемы аг­рессивных детей, причем неоднородные, ле­жат в сфере отношений со сверстниками. Об­следуя их, исследователи выявляют существенные индиви­дуальные различия, как в поведении, так и в психологических характеристиках. Среди агрессивных детей отчетливо выделя­ются три группы.

***Первую группу*** составляют дети, которые ча­ще всего используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников**.** Обычно они чрезвычайно ярко выражают свои эмоции - кричат, громко ругаются, разбрасы­вают вещи; поведение направлено на получе­ние эмоционального отклика. Как правило, ак­тивно стремятся к контактам со сверстниками, но, добившись внимания, успокаиваются и пре­кращают свои вызывающие действия. Агрес­сивные акты мимолетны, ситуативны и не отли­чаются особой жестокостью. Наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Чаще всего дети используют физическую агрессию - прямую или косвен­ную - в ситуации привлечения внимания; и носит она непроизвольный, непосредствен­ный, импульсивный характер. Враждебные действия быстро сменяются дружелюбием, а выпады против сверстника - готовно­стью сотрудничать. По данным социо­метрического обследования, дети этой группы имеют весьма невысокий ста­тус в группе сверстников - их либо не замечают и не принимают всерьез, ли­бо избегают. Со слов сверстников, они «все ломают», «всегда мешают», «ни­кого не слушают». Данные психологи­ческого обследования показывают: дети *первой группы*значимо отлича­ются от других (как обычных, так и аг­рессивных) низким уровнем интеллекта - как общего, так и социального; неразвитой произвольностью; низким уровнем игровой деятель­ности - не умеют поддерживать игру и стремятся обратить на себя внимание, исполь­зуя деструктивные действия и разрушая игру других.

Приведенные данные позволяют предполо­жить: в общем психическом развитии ребенка имеется некоторое отставание. Его обострен­ная потребность во внимании и в признании со стороны сверстников не может реализо­ваться через традиционные формы детской деятельности. В качестве средства самоут­верждения и самовыражения используются агрессивные действия. Этот вариант агрессив­ности можно назвать импульсивно-демонст­ративным, поскольку главная задача ребенка – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание.

***Вторую группу*** со­ставляют дети, кото­рые используют агрес­сию в основном как норму поведения в общении со сверстниками**.** Их агрессивные действия - это средство достижения какой-либо конкретной цели. Положительные эмо­ции испытываются по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Любая деятельность отличается целенаправленнос­тью и самостоятельностью, стремлением за­нять лидирующие позиции, подчинить, пода­вить других. Вторая группа, в отличие от пер­вой, не стремится привлечь к себе внимание сверстников. Как правило, дети пользуются популярностью в группе, а некоторые выходят на положение «лидера». Среди форм поведе­ния чаще всего проявляется прямая физичес­кая агрессия, которая, впрочем, не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуаци­ях переживания и обиды сверстников игнори­руются, ориентир исключительно на собствен­ные желания.

Дети этой группы знают нормы и правила поведения, но принимают их только на сло­вах. Примечательно: оправдывая себя, обви­няют товарищей. Основная их цель – избежать негативный оценки взрослого, т.к. оценка взрослого человека важна для его самоутверждения. В то же время они как бы не замечают собственной агрессивности; способ действий представляется им привычным. Нормальным и единственно возможным для достижения цели. Данный вид агрессивности можно назвать нормативно-инструментальным.

**В *третью группу*** входят дети, для кото­рых желание нанести вред другому - само­цель. Их агрессивные действия не имеют ка­кой-либо видимой це­ли - ни для окружаю­щих, ни для них самих. Они испытывают удо­вольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети третьей группы используют в основном прямую агрессию, при­чем более половины всех актов составляет прямая физическая агрессия - действия отли­чаются особой жестокостью и хладнокровием. Так, безо всякой видимой причины ребенок может схватить другого за волосы и бить голо­вой об стену или толкнуть с лестницы и спо­койно, с улыбкой наблюдать, как жертва кри­чит и плачет. Обычно для агрессивных дейст­вий выбираются одна-две постоянные жертвы - более слабые дети, неспособные ответить тем же. Совершенно отсутствует при этом чув­ство вины или раскаяния. Нормы и правила по­ведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых обычно следует ответ: «Ну и что!», «И пусть ему больно», «Что хочу, то и делаю». Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Для детей этой груп­пы особенно характерны мстительность, злопа­мятность, они долго помнят любые мелкие оби­ды и, пока не отомстят обидчику, не могут пе­реключиться на другую деятельность. Самые нейтральные ситуации рассматриваются как угроза и посягательство на свои права. Этот вид детской агрессивности можно на­звать целенаправленно-враждебным**.**

В харак­теристиках выделенных групп, существуют различия как по форме - проявления агрессивности, по мотивации по­ведения, так и по нарастанию мотивации (как и частоты прямой физической агрессии) - от первой группы к третьей.

Так, в первой груп­пе агрессия носит мимолетный, импульсив­ный характер, не отличается особой жестоко­стью и наиболее часто используется для при­влечения внимания сверстников.

Во второй агрессивные действия более жесткие иус­тойчивые по форме.

В третьей группе преоб­ладает мотивация «бескорыстного» причи­нения вреда сверстникам (агрессия как само­цель). Проявляется она в наиболее жестоких формах насилия.

Предпочтение ребёнком, как агрессивных, так и неагрессивных моделей поведения является непосредственным отражением процесса социализации. Часто повторяющиеся проявления агрессивности родителей оставляют глубокий след в детском сознании, который трудно изменить только усилиями социального педагога и психолога.

В возникновении феномена агрессии можно выделить следующие положения: связь между агрессией и негативным фактором окружающей среды; роль эмоционального возбуждения в процессе возникновения деструктивных реакций; критические переменные в социальном окружении, способствующих проявлению враждебности; специфические механизмы нервной системы; методы контроля агрессивного поведения.

Наиболее сильные проявления агрессии характерны для детей. Агрессивность обнаруживается очень рано — в отчаянном плаче грудного младенца нетрудно услышать злость и возмущение. Причина проста - малышу в чем-то отказывают, и это его раздражает. Дети, безусловно, более ранимы, их легко обидеть или обмануть, поэтому в большинстве случаев детская агрессивность — это реакция борьбы, так ребенок протестует против запретов и ограничений, налагаемых взрослыми.  
Появляясь в младенчестве, агрессивность обычно растет на протяжении раннего дошкольного периода, прежде чем пойти на убыль. Спад агрессии связывают с возрастающей способностью детей разрешать конфликты неагрессивными способами (словами, а не кулаками), а также с появлением опыта взаимодействия в игровых ситуациях. К тому же к 6—7 годам дети становятся менее эгоцентричными и начинают лучше понимать чувства и поступки других. Тем не менее, согласно наблюдениям психологов, люди, у которых в зрелом возрасте появились отклонения, неприемлемые с социальной точки зрения, в детстве проявляли агрессивность по отношению к окружающим, не признавали авторитетов, враждебно относились к любым формам организации.

Если своевременно учить детей направлять свои агрессивные чувства в определенное русло и в то же время побуждать их к такому позитивному социальному поведению, как помощь или участие, можно избежать многих проблем в старшем возрасте.