**Приложение 1**

**Агрессия: понятие и виды**

Современное состояние российского общества, характеризующееся изменяющейся социальной структурой, неблагоприятной экономической ситуацией, дифференциацией стилей жизни различных социальных групп обуславливают появление все более возрастающего интереса к положению детей, к особенностям процесса их социализации, к содержанию детства. Детство, особый период жизни человека, когда формируется и закладывается фундамент личности, это время становления ребенка как полноценного члена человеческого сообщества.

В последнее время тема агрессии и агрессивности стала широко обсуждаемой на различных уровнях. К сожалению, последние политические и криминальные события показывают, что знаний по данной теме не достаточно, причем не только практических, но и теоретических. К изучению данного явления подключены психологи, философы, социологи, политики, историки и другие специалисты. Очевидно, что феномен агрессии и агрессивности неоднозначен и многоплановен. Один из источников напряженности в обществе — агрессивное поведение детей, которое стало достаточно заметным в наше время и берет свои истоки в дошкольном возрасте

**Слово «агрессия**» (aggression) происходит от слова adgradi (где ad— на, gradus— шаг), которое в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать». Ближайшими словами-родственника­ми этого понятия являются «прогресс» (движение вперед, разви­тие) и «регресс» (движение назад). В первоначальном смысле «быть агрессивным» означало нечто вроде «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» (Э. Фромм).

Исследователи агрессии имеют разные точки зрения на то, что она собой представляет, и следует ли ее расценивать как положи­тельное или как отрицательное явление. Как отмечают Р. Бэрон и Д. Ричардсон, сегодня многие авторы сходятся на том, что агрессия — это любая форма поведения, нацеленная на оскорбле­ние или причинение вреда другому живому существу, не желающе­му подобного обращения. По их мнению, агрессия имеет место тогда, когда результатом действий являются какие-либо негатив­ные последствия. Другие ученые с этим не согласны.

Все мы, естественно, относимся к проявлениям агрессии нега­тивно, однако при этом переносим наше отрицательное отноше­ние с конкретных проявлений агрессии на понятие «агрессия» в це­лом. Между тем, это не совсем правильно: многие исследова­тели считают, что агрессия — естественное свойство человека, неотъемлемая часть его жизни, а вовсе не социальная или клини­ческая патология, как считают некоторые.

Наше отрицательное отношение к агрессии вызвано тем, что мы постоянно путаем два понятия — агрессию и насилие. Насилие — не только и не столько проявление биологических поведенческих стереотипов, сколько специфический человеческий феномен: оно выходит за пределы целесообразности и является целевым, осоз­нанным воздействием на других. Основной мотив насильственно­го поведения — самоутверждение за счет другого, а агрессивные тенденции заложены  в самой природе человека, а радость, получаемая от разрушения и применения на­силия, — его первозданное свойство.

Г. Паренс разделяет два вида агрессии:

1. **Недеструктивная агрессия** — настойчивое невраждебное са­мозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в сре­де, удовлетворения желаний, достижения целей развития познания и способности положиться на себя. Он начинает работать с момента рождения и побуждает человека к кон­куренции в окружающем мире, защите своих прав.
2. **Враждебная деструктивность** — злобное поведение, непри­ятие, ненависть, ярость, мстительность. Это тоже разновид­ность самозащиты, которая активизируется в результате сильных неприятных переживаний (боль, дистресс). Сюда же относится желание причинить боль и удовольствие, по­лучаемое от этого (садизм).

Следует принять, что агрессия в человеке заложена био­логически. Это механизм, позволивший древнему человеку в очень дав­ние времена выжить среди более приспособленных и сильных жи­вотных. В последующем, решив эти задачи, агрессия не исчезла, а по мере развития человека и образования общества, попала под контроль социальных норм и функций.

Современные психологи выделяют позитивную агрессию, обес­печивающую индивиду, группе или обществу в целом возможность выживания, безопасности и развития, и агрессию негативную, на­правленную на удовлетворение влечений путем причинения вреда окружающим. Грань между ними бывает иногда весьма тонкой. Так, во многих боевиках мы видим, как положительный герой, добива­ясь весьма достойных личных или общественных целей, крушит все вокруг себя и при этом нередко ненароком уничтожает чужую собственность, калечит и убивает невинных людей.

В социальной среде уровень агрессивности определяется сте­пенью социализации и этнокультуральными нормами, требовани­ями, установками. Общее развитие цивилизации направлено на все большее ограничение агрессии нравственными и социальными рамками. Любая куль­тура декларирует свои специфические нормы и критерии, предопределяя, тем самым, что следует разрешать, что запрещать и что поощрять. Однако, сколько бы ни социализиро­вался человек, уйти от своей биологической природы он не может, поскольку наделен огромной и устойчивой силой агрессии. Любые человеческие отношения, даже если на первый взгляд они продик­тованы позитивными чувствами, такими как любовь, дружба — это всегда более или менее выраженная борьбаза власть, а, значит, в той или иной степени и проявление агрессии.

Из сказанного понятно, что искоренять проявления агрессии не только бессмысленно, но и вредно. Скорее необходимо доби­ваться, чтобы они оказывались соразмерными обстоятельствам и социально допустимыми, а также не ограничивали без необходи­мости права и свободы человека.

В структурированном виде агрессия проявляется в виде агрес­сивного поведения или агрессивных действий. Агрессивные действия выступают в качестве:

1. Средства достижения какой-либо значимой цели.
2. Способа психологической разрядки.
3. Способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении.

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: по­знавательного, эмоционального и волевого. Познавательный ком­понент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицатель­ных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Наконец, волевой компонент — это целеустремленность, настойчивость, ре­шительность и инициативность (качества сами по себе вполне по­ложительные). Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свой­ствами личности — темпераментом, интраверсией и экстраверси­ей и пр.

По форме агрессивные действия могут быть самыми разными. Сюда включаются детские шалости и игры, подростковые споры, драки и конфликты; у взрослых — от таких вполне социально одоб­ряемых форм, как дискуссии, спортивные соревнования, до соци­альной патологии: войны, убийства, оскорбления, насилия и из­насилования, терроризм и пр.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрес­сивное поведение, обычно выделяют следующие:

* недостаточное развитие интеллекта;
* сниженная самооценка;
* низкий уровень самоконтроля;
* неразвитость коммуникативных навыков;
* повышенная возбудимость нервной системы вследствие раз­личных причин (травмы, болезни и пр.).

В современной психологии различают понятия «агрессия» и «аг­рессивность». Первое обычно рассматривают как *отдельные дей­ствия, поступки,* второе — как *относительно устойчивое свойство личности* выражающееся в готовности к агрессии, а также в склон­ности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. Исследования показывают, что агрессив­ность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой ха­рактера и сохраняется на протяжении всей его дальнейшей жизни. Опреде­ленные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, складываются уже в дошкольном возрасте.

**Классификация агрессии**

Основные отечественные руководства и справочники опреде­ляют агрессию как явление непременно негативное:

**«Агрессия** — чувство враждебности или злобность, мысли или действия по отношению к какому-либо объекту или человеку»;

**«Агрессия** — мотивированное деструктивное поведение, проти­воречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (состояние напряженности, страха, подавленности)».

В то же время среди зарубежных ученых существуют различные виды классификаций, в которых агрессия определяется не столь однозначно и одиозно. В качестве одного из полюсов большинство из них выделяет инструментальную агрессию — по­ведение, при котором агрессия является только средством и направ­лена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда. Такой вид агрессии выделяют Р. Бэрон и Д. Ри­чардсон, К. Додж и Дж. Койе. Агрессия второго вида обычно определяется как враждебная — это ответ на реальную, предполагаемую или вымышленную угрозу для предна­меренного причинения вреда.

Более целесообразными представляются классификации, пост­роенные не на основе деления на группы, лежащие в одной плоско­сти, а согласно многоосевому принципу. Э. Басе предлагает концептуальную рамку, включающую три оси: фи­зическая — вербальная, активная — пассивная, прямая — непрямая.

Учитывая все вышеназванные аспекты, можно предложить сле­дующую классификацию видов агрессии (Таблица 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделение по направленности на объект | *Гетероагрессия* - направленность на окружающих: убийства,  изнаси­лования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д. | | *Аутоагрессия* - направленность на себя: самоуничижение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания |
| Разделение по  причине  появления | *Реактивная агрессия* - представля­ет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.) | | *Спонтанная агрессия* - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях) |
| Разделение по целенаправлен­ности | *Инструментальная агрессия -*совершается как средство достиже­ния результата: спортсмен, добива­ющийся победы, стоматолог, удаляющий больной зуб, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр. | | *Целевая (мотивационная) агрессия* -выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его, мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр. |
| Разделение по  открытости  проявлений | *Прямая агрессия* - направляется непосредственно на объект, вызы­вающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр. | | *Косвенная агрессия* - обращается на объекты, непосредственно не вызываю­щие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с ра­боты «не в духе», срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр. |
| Разделение по  форме  проявления | *Вербальная* - выражена в словесной форме: угро­зы, оскорбления, содер­жание которых прямо го­ворит о наличии отрица­тельных эмоций и воз­можности нанесения мо­рального и материаль­ного ущерба противнику | *Экспрессивная* - проявляется не­вербальными средствами: жеста­ми, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит паль­цем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику | *Физическая -*прямое приме­нение силы для нанесения мо­рального и фи­зического ущерба про­тивнику |

Такая классификация имеет практическую ценность, посколь­ку человек обычно проявляет сразу несколько видов агрессии, при­чем они постоянно меняются, переходя друг в друга.

Для научного осмысления человеческой агрессии необходимо уточнить смысл и значение этого понятия. В историко-этимологическом словаре современного русского языка термин **«агрессия»** (от латинского - agressio) трактуется как нападение, приступ. **«Агрессивный»** (франц. agressif) в словаре иностранных слов, характеризующийся актами насилия и агрессии, угрожающий миру и безопасности народов; полный неприязни, ненависти, вражды, угрозы. В психологическом словаре агрессия рассматривается как мотивационное поведение, акт, который часто может наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающий у них депрессию, психодискомфорт, неуютность, напряженность, страх, аномальное психопереживание. В литературе используется различная терминология: различают агрессию, агрессивность, агрессивное поведение. Четкого определения понятия «агрессия» до сих пор нет.

Н.Д. Левитов отмечает, что «Под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения - от таких, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, до бандитизма и убийств».

Многие авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

В психологическом словаре "**агрессия** - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт".

Т.Г. Румянцева рассматривает агрессивность как форму социального поведения, так как человеческое агрессивное поведение осуществляется в контексте социального взаимодействия. В определении поведения в качестве агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы, отсюда и название данной ориентации. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Когда эти нормы соблюдены, воспринимаемое поведение не будет рассматриваться в качестве агрессивного, независимо от степени губительности последствий такого поведения. И наоборот, если нормы нарушены, на поведение "навешивается ярлык агрессии". **Таким образом, поведение называется агрессивным при наличии двух обязательных условий:**

1) когда имеют место губительные для жертвы последствия;

2) когда нарушены нормы поведения.

Нарушения адекватности в поведении чаще вызываются непосильными требованиями общества к личности, семьи к ребенку.

Агрессивно-негативная атмосфера общества, пропаганда насилия средствами массовой информации провоцирует разрушительные тенденции в личности.

Статистические данные говорят о том, что, в среднем, на один час телетрансляций (использования ИКТ) приходится 4,2 сцены насилия, т.е. каждые 15 минут зритель российского телевидения видит на экране акт агрессии. А наличие различной киновидеопродукции агрессивного содержания, компьютерных игр, в частности, предназначенной для просмотра и игр детьми, является весьма актуальным фактором повышения детской агрессии.