Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития – детский сад № 15

«Дружная семейка»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по теме «Разноцветная мозаика»

«Город цветных человечков»

(для детей старшего дошкольного возраста)

2-й год обучения

 Подготовила:

 Педагог доп.обр.

 по английскому языку

 Пешкова Г.В.

г.Белгород

**Программное содержание:**

- тренироваться в правильном произношении определенных звуков

[au, br, ei, ai, t, dg ],

закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме «Разноцветная мозаика», речевой образец “It is red. I like red.”, продолжать учить детей понимать значение пиктографических значков (движения), повторить счет от 1 до 5; закрепить раннее изученную подвижную игру, рифмовку;

- продолжать развивать познавательный интерес детей, внимание, воображение, тренировать зрительное восприятие и способность к догадке; формировать представления о том, что предметы можно различать по цвету;

- продолжать воспитывать интерес к изучению английского языка, повышать мотивацию к изучению английского языка.

**Лексический и грамматический материал:** цвета: black, blue, green, orange,

 Red, white,

 Yellow, grey, brown, pink

 What colour is it? It is red.

 What colour do you like?

 I like red.

**Повторение** подвижной игры **“Foxy”,** рифмовки **“The clock".**

**Оборудование:** коллаж «Разноцветные человечки», цветные часы, пиктографические значки (движения – swim, fly, climb, hop, run, jump), игрушечный домик, цветные полоски – дорожки, шапочка лисы.

**Ход занятия:**

**Педагог. Good morning, children! How are you?**

**Дети. Good morning! I am fine! And you?**

**Педагог. I’m fine. Thank you. And now, where are your birds?**

Пальчиковая гимнастика

**Good morning, good morning,** Дети поднимают руки, зажатые в кулачки и

**Good morning to you.** Открывают их на первые две строчки рифмовки

**Good morning, good morning.** По одному пальчику на каждый слог, затем

**Glad to see you.** Закрывают в кулачки тем же способом.

**Педагог. Look! These are colours men. They live on the Rainbow.** Это цветные человечки, они живут на радуге. Их сказочный город так и называется «Радужка». Каждое утро, когда над городом поднимается солнышко, они радостно восклицают вот так **[au-au-au-braun-braun],** а вечером, когда ложатся спать в свои маленькие кроватки, тушат свечку вот так **[w-w-w-w-wait-wait].**

Цветные человечки очень трудолюбивые. Каждую весну и лето они берут ведерки с цветными красками и спускаются к нам на землю по волшебной лестнице вот так **[r-r-r-grin-grin, orange-orange],** чтобы раскрасить все вокруг: землю, травку, листочки на деревьях, цветы; подарить новые одежды зверушкам.

**Педагог.** Вот они перед вами. Давайте, назовем, какого цвета наши гости.

 **What colour is it?**

**Дети. It is red. It is brown…**

**Педагог. That’s right. Good for you.**

**Педагог.** В их сказочном городе даже есть волшебные цветные часы. **Look!** **This is a magic clock.** Давайте вспомним стихотворение о волшебных часах.

**Tick-tock, says the clock.**

**Tock-tick.**

**Be quick.**

**Педагог.** А теперь с помощью волшебных часов поможем человечкам выбрать краски.

**Let’s play the game with the clock.**

***The game “Colours clock”***

(Дети по очереди подходят к часам, раскручивают стрелку, стрелка останавливается. Педагог задавет вопрос:

**“One, two, three,**

**What colour is it?**

**Please, tell me.**

Ребенок называет цвет**:“It is red.”** И так по порядку.

**Педагог.** Вы как настоящие волшебники. **Good for you. You are so clever kids!**

**Педагог.** Чтобы все успеть раскрасить на нашей земле, цветные человечки не ленятся делать. Главный тренер у них черный человечек - **A black man.** Давайте попробуем выполнить загадку вместе с ним. Человечек будет показывать значки, а вы догадайтесь, что они означают.

**Физкультминутка The game “The trainer and sportsmen”**

(Педагог показывает пиктографический значок (движение). Дети называют его. Педагог просит показать это движение. Дети выполняют данную команду. Вариант 2-й: педагог по очереди показывает значки, дети сразу выполняют команды).

**Hands up, hands down,**

**Hands on hips, sit down.**

**Stand up. Hands down.**

**1,2,3,**

**Hop.**

**1,2,3,**

**Stop.**

**Thank you. Sit down.**

**Педагог.** Молодцы, ребята. **Good for you.** Помогли цветным человечкам найти нужные краски. А теперь им пора домой. Вот их дом. **This is the house for colour men.** Но человечкам необходимо помочь: каждый может попасть домой только по дорожке своего цвета. Поможем нашим гостям попасть в домик?

На столе лежат цветные полоски - **The colour strips.** Вы по очереди будет называть, какой цвет вам нравится и прокладывать дорожку к домику. Так все цветные человечки попадут домой.

**The game “The colour strips to house”**

(Педагог предлагает детям проложить цветные дорожки к домику. Педагог спрашивает: **What colour do you like?** Дети называют, какой цвет ему нравится: **I like red.** Берут цветную полоску, подходят к домику. Прикладывают полоску.)

**Педагог.** Пока мы с вами помогали цветным человечкам, за нами наблюдала рыжая лисичка. Она прибежала из леса. Так лисичка обрадовалась новой шубке, которую подарили ей наши гости. И хочет с нами поиграть.

**The game “Foxy”**

Один ребенок выбирается на роль водящего – «лисы». «Лиса» спит на стульчике. Дети приближаются к «лисе» и говорят:

* **Foxy, Foxy,**

 **Let us play!**

«Лиса» просыпается, отвечает:

* **I am hungry!**

 **Run away!**

Дети разбегаются. «Лиса» бегает по комнате, стараясь осалить кого-то из ребят.)

**Педагог.** Пока мы играли с лисичкой, цветные человечки благополучно возвратились на радужку. Давайте попрощаемся с ними и с нашей рыжей гостьей.

**Педагог.** **And now, it’s time to say “Good bye”.**

***Пальчиковая гимнастика – ритуал прощания.***

**Good bye, good bye, my doll.**

**Good bye, good bye, you all.**

**Good bye, boys and girls. See you later.**