**Тема: «Ходит капелька по кругу»** (интегрированное занятие)

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды (жидкая, безвкусная, бесцветная, прозрачная), со значением её для жизнедеятельности человека и живой природы. **Задачи:**

* Активизировать в речи слова прилагательные и глаголы; использовать их в речи детей.
* Развивать наглядно–образное мышление во время ознакомления детей со свойствами воды, внимание, наблюдательность во время поисковой деятельности.
* Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде, продолжать вызывать интерес к экспериментированию.

**Методы и приёмы:** организационный момент, экспериментирование, указания, создание проблемной ситуации, дидактическая игра, подведение итогов.

**Словарная работа:** жидкая, прозрачная, бесцветная, безвкусная.

**Методическое обеспечение:** ёмкости, наполненные водой (ведерко, тазик), ёмкости для экспериментирования (стаканчики, чашечки, баночки), пипетки, мелкий игрушечный материал, салфетки, краски, магнитофон с аудиозаписью для проведения подвижных игр, мольберт.

**Методика проведения:**

**Вос.**:Доброе утро, ребята. *Обращает внимание на ведёрко с водой.*  Ребята, посмотрите, как много воды в ведерке. Сейчас с ней поздороваюсь.

(*Педагог опускает руку в воду, “здоровается”. Затем вынимает руку, а с неё капают капельки.)*

**Вос.**: Здравствуй водичка. Ребята, а что капает с руки?

Д.: Вода, капельки.

**Вос.**: Правильно, водичка состоит из многих, многих капелек, которые собираются вместе и могут даже между собой “разговаривать”, журчать. Ребята, а вы помните песенку воды? Давайте все вместе споём: с-с-с-с, буль-буль-буль-буль, кап-кап-кап. А сейчас предлагаю послушать песенку, как журчит водичка.

*(Звучит музыка из серии “ Голоса природы” “Ручеёк”.)*

**Вос.**: Ребята, а теперь вы поздоровайтесь с водичкой. Бережно, аккуратно опускайте ручки в неё. Здравствуй, водичка. Здравствуй, водичка.

*(Дети здороваются с водичкой и вытирают руки о салфетку.)*

**Вос.**: Ребята, водичка холодная или теплая?

Д.: Холодная.

**Вос.**: Эта водичка холодная. А какая вода ещё бывает?

Д.: Тёплая вода, горячая, кипяток.

**Вос.**: Как можно получить тёплую воду?

Д.: Нагреть её.

**Вос.**: А горячую?

Д.: Ещё нагреть.

**Вос.**: А кипяток?

Д.: Ещё сильнее нагреть, чтобы она закипела.

**Вос.**: Как нужно обращаться с горячей водой, кипятком?

Д.: Осторожно.

**Вос.**: Почему?

Д.: Можно получить ожог.

**Вос.**: Ну, вот с водичкой мы поздоровались, а теперь предлагаю вам превраться в маленьких исследователей. Вы знаете, кто они такие?

Д.: Это люди, которые всё изучают.

**Вос.**: Исследователь – это человек, который любит изучать, делает эксперименты. Они работают в лабораториях. Предлагаю вам отправиться в нашу маленькую лабораторию и исследовать свойства воды. *Переходят к исследовательскому уголку.*

**Вос.**: Ребята, а водичку можно перелить куда-нибудь. Например, вот в эту банку или стакан?

Д.: Можно.

*(Педагог переливает воду из ведёрка в банку, из банки в стакан.)*

**Вос.**: Почему её можно переливать?

Д.: Потому что она жидкая.

**Вос.**: Правильно, вода жидкая, поэтому мы её можем переливать из одного сосуда в другой. Ребята, чтобы вы хорошо запомнили какая водичка, буду показывать вам картинки. Например, вы сказали, что вода жидкая, вот картинка (Рисунок 1), на которой изображено, что вода жидкая. *Дети переливают воду в разные ёмкости.*(*Педагог показывает картинку и помещает на мольберт.*

**Вос.**: Ребята, интересно, а какая вода на вкус?

(Педагог предлагает детям сесть за стол и попробовать водичку из своих стаканчиков).

*Д:* Вкусная….

*(Педагог предлагает посыпать в водичку сахар и размешать ее.)*

**Вос.**: Давайте попробуем ее. Какая теперь водичка?

*(Дети пробуют воду и отвечают)*

**Вос.**: Как вода стала сладкой?

Д.: Мы посыпали в нее сахар.

**Вос.**: А если мы посыплем в водичку соль? Она так же станет сладкой?

(Дети совместно с педагогом насыпают в воду соль, размешивают ее и пробуют воду на вкус. Делают вывод, что вода стала соленой, после того как в нее добавили соль.

Педагог совместно с детьми вспоминают, какая была вода до того как в нее насыпали сахар и соль. Опираясь на ответы детей, педагог делает вывод, что вода без вкуса, если в нее ничего не добавлять. И помещает на доску картинку Рисунок 2, на которой изображено, что вода не имеет вкуса).

Сейчас, **1, 2, 3, 4, 5 –** будем в прятки мы играть. Сейчас спрячу от вас игрушку, попробуйте её найти.

**1, 2, 3, 4, 5 –** пора глазки закрывать. *(Отпускаем игрушку в баночку с водой.)*

**1, 2, 3, 4, 5 –** пора глазки открывать. Где спряталась игрушка?

Д.: В баночке!

**Вос.**: Почему вы так быстро нашли мою игрушку?

Д.: Вода прозрачная, бесцветная.

( Педагог помещает на доску картинку Рисунок 3, на которой изображено, что вода бесцветная).

**Вос.**: А как можно спрятать игрушку в воде. Какой должна быть вода, чтобы игрушки могли спрятаться?

Д.: Надо её покрасить.

(Совместно с воспитателем дети окрашивают воду, прячут игрушки в светлую или тёмную воду)

**Вос.**: Чем темней вода, тем не видна игрушка. Вот картинка (Рисунок 4), на которой изображено, вода прозрачная. Вам понравилась игра.

Д.: Да!

**Вос.**: Ребята, по секрету синяя водичка сказала, что она очень любит рисовать. А рисует она не кисточкой, а пипеткой. Хотите покажу как?

Д.: Да! *(Воспитатель показывает как надо работать с пипеткой.)*

**Вос.**: Вы хотели бы так же порисовать?

Д.: Да!*(Дети рисуют.)*

**Вос.**: Ребята, мы сегодня много узнали о воде. Давайте, вспомним, какая она. А помогут нам картинки (Рисунок 1, Рисунок 2, Рисунок 3, Рисунок 4) .

*(Дети с помощью картинок вспоминают, что вода жидкая, безвкусная, бесцветная, прозрачная).*

Используемая литература:

[Ничинская Н. С](http://festival.1september.ru/authors/101-870-841/). Конспект интегрированного занятия для детей 4-летнего возраста (ознакомление с окружающим, экспериментированием).

Тема "Вода и её свойства" [news.1september.ru](http://news.1september.ru/)