**Экспериментирование как способ познания окружающего мира детьми старшего дошкольного возраста.**

**1.*Актуальность темы.*** В дошкольном возрасте закладывается фундамент основных представлений и понятий окружающем мире, который существенно влияет на умственное развитие ребенка. Возможности умственного развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно показывать не только внешние наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности и начальным формам абстракции, обобщение, умозаключения. Очень важно научить ребенка творчески относиться к окружающему миру; развивать умственную активность и самостоятельность. Такое обучение можно осуществить путем организации особого вида детской деятельности – экспериментирование. За основу детской деятельности можно взять китайскую пословицу: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай потрогать – и я пойму!» Усваивать все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Эти слова можно взять девизом к экспериментальной деятельности дошкольников.

**2.*Что такое экспериментирование?*** Важнейшая особенность эксперимента состоит в том, что в процессе его осуществлении ребенок приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его; изменять это явление в том или ном направлении. Экспериментирование – это особый способ духовно – практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко - обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

**3.*Цели и задачи экспериментирования.***

\* Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

\* Подводить детей к суждениям, умозаключениям, учить делать простейшие выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

\* Способствовать восприятию дошкольником целостной картины мира и основ культурного познания им окружающего мира.

\* Учить составлять пиктограммы; пользоваться условными обозначениями.

**4.*Виды экспериментирования (или темы).***

*1. Экспериментирование с водой:*

 \* вода прозрачная

 \* у воды нет вкуса

 \* у воды нет запаха

 \* лед – твердая вода

 \* пар – это тоже вода

 \* вода – жидкая, может течь

 \* растворение в воде различных веществ

 \* вода не имеет формы

 \* лед легче воды

 \* вода смягчает и очищает предметы и т.д.

*2. Воздух.*

 \* пузырьки воздуха

 \* ветер – это движение воздуха

 \* воздух – невидимка

 \* воздух при нагревании расширяется

 \* воздух занимает место и т.д.

*3. Что у нас под ногами*.

 \* сыпучий песок

 \* песок может двигаться

 \* свойства мокрого песка

 \* песочные часы

 \* свойства песка и глины и т.д.

*4. Солнце.*

 \* солнечные зайчики

 \* испарение воды на солнце и в тени

 \* солнце способно разогревать предметы и даже зажигать их и т.д.

*5. Металлы.*

 \* свойства магнитов

 \* металлы тяжелее воды

 \* звучащая монета и т.д.

*6. План экспериментальной деятельности на год. (подготовительная группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| МесяцТема  |  Содержание экспериментальной деятельности. |
| 1.сентябрь«Песок» | Знакомство со свойствами песка сравнение песка с речными камнями .Беседа: «Кому нужен песок для жизни?» |
| 2.октябрь«Камни» | Рассматривание камней, сравнение их по форме, цвету, размеру, весу, гладкости. |
| 3.ноябрь«Глина» | Знакомство со свойствами глины, сравнение ее с песком.Беседа: «Как люди используют глину». |
| 4.декабрь«Снег» | Опыты и наблюдения со снегом, его свойствами. Лепка снежных фигур на прогулке.Беседа: «Для чего нужен снег?» |
| 5.январь«Вода» | Опыты и наблюдения с водой, изготовление цветных льдинок.Беседа: «Для чего нужна вода?» |
| 6.февраль«Воздух» | Опыт и эксперименты с воздухом и его свойствами.Беседа: «Для чего нужен воздух?» |
| 7.март«Почва» | Посадка растений.Состав почвы. Значение почвы для человека. |
| 8.апрель«Магнит» | Опыты с магнитами. Значение магнитов в жизни человека. |
| 9.май«Дерево и металл» | Сравнение деревянных и металлических изделий.Значение их в жизни человека. |

*7. Меры безопасности при проведении опытов.*

Надо помнить: все проводимые эксперименты должны быть абсолютно безопасными и безвредными; недопустимы действия могущие повлечь за собой нарушения физического или психического здоровья ребенка; педагог не имеет право заставлять ребенка проводить действие, которые ему неприятны независимо от причин, вызвавших это неприятие. Эксперименты должны проводиться планомерно, целенаправленно и систематически. Если ребенку неинтересно, прекратите занятие. Видимо, вы делаете что-тонеправильно.

**Литература по экспериментированию.**

1. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
2. «Воспитатель ДОУ». №12,2010 г.
3. «Воспитатель ДОУ». №7, 2010 г.
4. А. И. Иванова «естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
5. Журнал «Дошкольного воспитания». №8, 2006 г.