**Пояснительная записка**

**тематическому планированию**

**(рабочей программе)**

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю)

 Рабочая   программа  по курсу « окружающий   мир » разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной  программы  начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной  программы   по   окружающему   миру  и авторской  программ  « Окружающий   мир .  1  – 4  классы » Н.В.  Виноградова , Г.С. Калинова ( Сборник  программ  к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

 Программа  соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области «  Окружающий   мир ».

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя ( своего «Я» ), расширяют представления о психической природе человека.

***Цель***: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих ***задач:***

***предметные* –** способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

***метапредметные*** -способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений

( выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать,

понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);

способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка,

его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум

содержания образования;

***личностные -*** способствовать социализации ребёнка, воспитанию

эмоционально – положительного взгляда на мир,

формированию нравственных и эстетических чувств.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
* основные правила здорового образа жизни;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

* основные нравственно – этические понятия ( сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
* различных представителей растительного мира ( по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
* времена года;
* животных, объединять их в группы ( звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

выполнять режим своего дня;

* определять время по часам с точностью до часа;
* подготавливать своё учебное место к работе;
* оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
* выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
* ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
* выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
* составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

***Оценка достижений учащихся.***

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел / Тема** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего** | **Комб.** | **Экскур.** | **Практ.** | **Обобщ.** | **Контр.** |
|  | **Введение** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1. | Нас окружает удивительный мир. | 1 | 1 | - | - | - | - |
|  | **Раздел 1.**  **Ты – первоклассник.** | **10** | **8** | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 2. | Давай познакомимся. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 3. | Мы – школьники. Экскурсия по школе. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 4. | О правилах поведения. | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 5. | Где ты живёшь? | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 6. | Правила поведения на дорогах. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 7. | Ты – пешеход. | 1 | - | - | - | 1 | - |
| 8. | О дружбе. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 9. | Идём в гости. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 10. | С Новым годом! | 1 | 1 | - | - | - | - |
|  | **Раздел 2.**  **Ты и твоё здоровье.** | **8** | **6** | **-** | **1** | **1** | **-** |
| 11. | Что такое здоровье? Правила гигиены. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 12. | О режиме дня. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 13. | Твои помощники – органы чувств. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 14. | Урок в спортивном зале. | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 15. | Здоровая пища. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 16. | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 17. | Какое бывает настроение. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 18. | Обобщение. Наше здоровье. | 1 | - | - | - | 1 | - |
|  | **Раздел 3.**  **Мы и вещи.** | **6** | **4** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| 19. | Как из зерна получилась булка. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 20. | Ты и вещи. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 21. | Кто работает ночью. Экскурсия в пожарную часть МЧС. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 22. | Весенние работы. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 23. | Кто работает на транспорте. | 1 | 1 | - | - |  |  |
| 24 | Человек и домашние животные. | 1 | 1 | - | - | - | - |
|  | **Раздел 4.**  **Родная природа.** | **25** | **14** | **8** | **2** | **1** | **-** |
| 25. | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 26. | Что нам осень подарила. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 27. | Грибная пора. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 28. | Октябрь уж наступил. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 29. | Явления природы. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 30. | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 31. | Дикие животные. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 32. | Звери – млекопитающие. | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 33. | Что мы знаем о птицах. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 34. | В декабре, в декабре все деревья в серебре. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 35. | Какая бывает вода. | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 36. | Январь – году начало, зиме – середина. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| № | **Раздел / Тема** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего** | **Комб.** | **Экскур.** | **Практ.** | **Обобщ.** | **Контр.** |
| 37. | Хвойные деревья. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 38. | Жизнь птиц. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 39. | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 40. | Наш уголок природы. | 2 | 1 | - | 1 | - | - |
| 41. | Март – капельник. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 42. | Апрель – водолей. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 43. | Май весну завершает – лето начинает. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 44. | Жизнь земноводных весной. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 45. | Животное – живое существо. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 46. | Экскурсия в зоопарк. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 47. | Скоро лето. | 1 | - | - | - | 1 | - |
|  | **Раздел 5.**  **Родная страна.** | **16** | **13** | **2** | **-** | **-** | **1** |
| 48. | Семья. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 49. | О маме. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 50. | Любимые занятия. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 51. | Воскресный день. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 52. | Родной город Аткарск.Экскурсия в музей. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 53. | Дом, в котором ты живёшь. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 54. | Зачем люди трудятся.Экскурсия на швейное предприятие «Элит». | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| 55. | Наша страна – Россия. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 56. | Богата природа России. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 57. | Мы – россияне. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 58. | Народная сказка. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 59. | Мы – граждане России. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 60. | День космонавтики. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 61. | 8 Марта – праздник всех женщин! | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 62. | Урок – экзамен. | 1 | - | - | - | - | 1 |
|  | **Итого:** | **66** | **46** | **13** | **3** | **3** | **1** |