Конспект урока по ОМ по теме: «Леса умеренного пояса».

Цели:

* познакомить детей с лесами умеренного пояса, их особенностями и обитателями;
* показать отличия хвойных лесов от лиственных;
* объяснить особенности сезонного климата;
* показать взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы леса.

Планируемые результаты

Предметные:

* к концу урока дети должны научиться узнавать природную зону по соответственному пейзажу;
* показывать природные зоны лесов на карте природных зон;
* называть представителей флоры и фауны лиственных и хвойных лесов;
* уметь объяснить особенности данной природной зоны в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.

Метапредметные:

* классифицировать (группировать деревья данного пояса в зависимости от вида);
* моделировать (построить совместно с учителем знаково-символическую модель зависимости вида деревьев от высоты солнца).

Оборудование: карта природных зон, рисунки пейзажей лесов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Примечание |
| 1. Орг. момент.   - Ребята, пожелайте друг другу удачи в работе. Не забывайте, что на каждом уроке мы узнаём что-то новое и интересное. Какой теме был посвящён прошедший урок?  - *Мы говорили о природных зонах холодного пояса. О приспособлении живых организмов к трудным условиям обитания.*  2. Актуализация знаний и проверка домашнего задания.  - Где на Земле расположены ледяные пустыни и тундры?  - *Там где не хватает солнечного тепла.*  - Покажи тундровую зону на карте природных зон. А в каком поясе мы с вами живём?  *- В умеренном.*  - Солнце светит и зимой и летом каждый день. Почему же летом жарко, а зимой солнце не может растопить снег?  *- Дети выдвигают различные гипотезы, в том числе и объяснение этого факта в связи с тем, что количества тепла зависит от угла падения солнечных лучей.*  - Какие климатические особенности зимы и лета в нашем поясе вы можете назвать?  - Дети описывают температуру воздуха, виды осадков, продолжительность дня и ночи зимой и летом. Чем еще различается зима и лето? Параллельно заполняется таблица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | зима | лето | | Продолжительность дня | маленькая | большая | | Температура воздуха | -8,-10 | +18,+20 | | Осадки | снег | дождь |     - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - *О распределение тепла в умеренном поясе.*  - Что ещё нас может заинтересовать в этом поясе?  *- Какие животные и растения могут обитать в этом поясе .Как они приспосабливаются к климату.*  - Вы правы, сегодня мы поговорим об умеренном поясе и тех зонах, которые там есть.   1. Совместное открытие новых знаний.   - В каком полушарии мы живём?  - *В Северном.*  На схемах, которые вам роздали, подпишите название пояса, в котором мы живём.  - Откройте учебник на стр. 20 и прочтите текст об умеренном поясе. Что о нём вы узнали?  - *Что в умеренном поясе несколько природных зон, а самая большая из них – лесная.*  - Какие деревья растут в лесах?  *- Берёзы, дубы, липы, ели, сосны, кедры…Дети перечисляют известные им деревья.*  - Какие из этих деревьев можно назвать лиственными, а какие – хвойными?  *- Дети группируют деревья.*    - Почему у некоторых деревьев распускаются листья, а у некоторых иголки?  -*Выдвигаются различные гипотезы, из которых в процессе обсуждения делается вывод: таким образом, деревья приспосабливаются к нехватке влаги, солнца, тепла.*  -Прочтите о таких лесах в учебнике на стр.21. На карте природных зон в России найдите хвойные леса. Покажите. Аналогично найдите и покажите лиственные леса. Что заметили? Обсудите это с соседом по парте. Чья пара готова объяснить проблему.  *- Что хвойные леса растут севернее, ближе к тундре. А лиственные южнее.*  - Почему?  - *Потому что на севере холоднее, меньше греет солнце. А меньше греет оно, потому что там солнечные лучи скользят по поверхности земли и не прогревают её.*  -Рассмотрите схемы на стр.20 и покажите, как падают солнечные лучи в зоне хвойных лесов? Подумайте, с помощью каких значков и рисунков мы можем изобразить условия для роста хвойных и лиственных деревьев.  - *Хвойные леса можно изобразить ёлочкой, а лиственные пышным деревом*. *Совместно с детьми рисуется схема.*         1. Физминутка с мячом.   Учитель называет природную зону и кидает мяч ребёнку. Тот возвращает мяч и называет растение или животное этой зоны. Например,  - Тундра. (Олень, ягель, овцебык…)  - Ледяные пустыни. (Морж, планктон, тюлень…)  4. Продолжение совместного открытия знаний.  - О чём далее пойдёт речь?  - *О растениях и животных зоны лесов.*  - Можно ли назвать лес экосистемой? Почему?  -*Да можно, потому что все животные и растения в лесу живут в содружестве, приспосабливаются друг к другу.*    - Как приспосабливаются растения и животные друг к другу?  - *Животные питаются семенами растений, запасают их на зиму. Из несъеденных семян вырастают новые растения.*  - Может ли клёст распространять семена кедра, а кедровка – семена ели? Обсудите эту проблему с соседом по парте. Чья пара готова решить задачу?  *-Нет, потому что кедровка ест семена кедра, а клёст – семена ели.*  - Прочтите об этом в учебнике на стр.21. На стр. 22 посмотрите, какие животные выполняют роль мусорщиков, едоков, кормильцев. Вместе с соседом по парте составьте пищевые цепочки.  - *Дети, работая в парах и пользуясь учебником, составляют пищевые цепочки. Например: волк – заяц – ветки деревьев, волк – лось – растения, певчий дрозд – листовёртка – нектар растений.*  5.Самостятельное применение знаний.  -Задания выбираются по желанию. Первое задание сложнее.  **1)**Подготовь рассказ по плану.  - Показать на карте зону лесов.  -В чем особенность климата?  - Назовите растения и животных этой зоны. Как они приспособились к климату?  2)Выполни задание в учебнике на стр. 23 (к каждому растению и животному надо выбрать способы приспособления из перечисленных).  - Как справились с заданиями? Кто может выполнить более сложное задание? Кто выполнил задание в учебнике.  6. Итог работы.  - Кто в лесных экосистемах играет роль «мусорщиков», «кормильцев», «едоков»?  - Как обитатели леса приспособились к смене сезонов?  - Бывает ли листопад в тёплом климате?  - Где расположена зона лесов умеренного пояса? Покажите по карте.  7. Домашнее задание.  Пользуясь различными атласами о животных и растениях подготовить рассказ о любом животном или растении зоны лесов умеренного пояса Северной Америки. Нарисовать это животное или растение. | Проблемный вопрос при целеполагании.  Целеполагание.  Приём классификации.  Группировка деревьев на хвойные и лиственные.  Проблема.  Развитие коммуникативных умений. Работа в парах.  Проблема.  Знаково-символическое моделирование.  Проблема.  Развитие коммуникативных умений. Работа в парах.  Развитие информационных умений.  Работа в парах.  Дифференцированный подход.  Развитие информационных умений. |