**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА**

**«ДЕТСКИЙ САД № 8»**

**План по самообразованию**

**Тема:** «Развитие способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы*** на основе методов и приемов ТРИЗ –технологии»

Воспитатель: Н.Л. Берестова

2013-2014 уч/г.

**Тема:** «Развитие способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы*** на основе методов и приемов ТРИЗ –технологии»

**Цели и задачи проекта.**

**Цель инновационного проекта** - Проектирование непосредственно-образовательной деятельности, направленной на развитие способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы*** средствами методики «Шаг в неизвестность» ТРИЗ - технологии.

Для решения заданной цели реализовать следующие **задачи:**

1. Анализ примерной общеобразовательной программы «Детство» по формированию представлений о явлениях и процессах и методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы «Шаг в неизвестность».
2. Механизм интеграции программы «Детство» и методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы «Шаг в неизвестность».
3. Разработка технологической карты конструирования непосредственно-образовательной деятельности ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы.
4. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (экспериментальный уголок в группе).
5. Подбор методов и приемов, используемых в ознакомлении дошкольников с явлениями неживой природы.
6. Подготовка консультативного материала для родителей по данной проблеме.
7. Разработка картотеки дидактических игр, опытов, экспериментов.

Разработка мониторинга результатов ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы.

**Длительность работы над планом самообразования**

Работа проводится в течение года, разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – июнь-сентябрь 2013 года.

II этап – основной (формирующий) – октябрь 2013 г. – апрель 2014

III этап – заключительный (контрольный) – май 2014г.

**Начальный период** предполагает изучение и анализ психолого-педагогических источников. Были определены методологические и теоретические основы опыта, обнаружена проблема, поставлена цель. Теоретический анализ литературы сочетался с практическим изучением состояния проблемы. На этом этапе были разработаны диагностические задания, создан проект.

**Основной период -** заключается в решении задач проблемы за счет создания педагогических условий, и предполагает использование приёмов ТРИЗ и РТВ, направленных на развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Механизм внедрения методики «Шаг в неизвестность» в программу дошкольного образования «Детство».

Заключительная часть позволит проверить успешность выбранных методов, обобщить результаты и материалы опыта.

**Перечень методов РТВ-ТРИЗ- технологии, используемый в работе с детьми:**

1. Мозговой штурм

2. Круги Луллия

3. Морфологический анализ

4. Синектика

5. Типовые приёмы фантазирования

6. Системный анализ

Данная инновационная работа основывается на материалах

методики Т. Владимировой «Шаг в неизвестность», которые представляют собой практический материал по системному использованию ТРИЗ-технологии в детском саду. Занятия рекомендуется проводить в течение двух лет с детьми пятого - седьмого года жизни. В программе первого года обучения предлагается изучить **следующие темы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Старшая группа. | |
| 1. | Тепловые явления. | 2 |
| 2. | Трение. | 2 |
| 3. | Свойства воды. | 9 |
| 4. | Другие жидкости. | 2 |
| 5. | Время и его свойства[[1]](#footnote-2)\*. | 12 |

**Литература:**

Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность»

**Выводы на перспективу:**

На начальном этапе была разработана **модель непосредственно-образовательной деятельности**, ориентированной на развитие способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы*** на основе методов и приемов ТРИЗ –технологии.

внедрение ТРИЗ -технологии (методика «Шаг в неизвестность»).

Разработаны и апробированы **механизмы внедрения методики «Шаг в неизвестность»** при организации непосредственно образовательной деятельности:

-создание картотеки дидактических игр по методике «Шаг в неизвестность», направленных на развитие способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы***;

-конструирование технологической карты непосредственно-образовательной деятельности, позволяющей отразить содержание и интеграцию образовательных областей по развитию способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы***.

Углубленная работа в данном направлении позволит выявить её эффективность. Использование данной технологии в детском саду позволит развить у дошкольников, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковую активность, стремление к новизне; речь и творческое воображение.

**Взаимодействие с родителями** воспитанников (законными представителями) по развитию способности к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы***.

Родителям предлагается одна из наиболее эффективных форм работы - заочное консультирование через страничку на Интернет сайте дошкольного образовательного учреждения, куда помимо общих рекомендаций по развитию способности к познавательно-исследовательской деятельности входит «Игротека» - подборка практических игр и опытов (экспериментов) с явлениями неживой природы в домашних условиях, которые позволяют родителям сравнить успехи собственного ребёнка с успехами сверстников, обговорить с воспитателем пути преодоления трудностей.

Работу с родителями я выстраивала постепенно через:

* Консультационные папки: «Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома», «Экспериментальная лаборатория».
* Открытый показ опытов с  привлечением детей и родителей.
* Выступления на родительском собрании на тему  «Детская лаборатория и занимательные опыты».
* Задания для родителей.

**Организация взаимодействия с педагогами** дополнительного образования, специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования) по развитию способности к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы*** строится на основе единого содержательно – технологического образовательного пространства.

* **Анкетирование воспитателей.**
* **Консультация на тему:** «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников».
* **Семинар-практикум** «Развитие творческого потенциала дошкольника в конкурсах и тематических неделях».

**Ожидаемые результаты и социальный эффект.**

В ходе реализации проекта созданы методические продукты:

- модель непосредственно-образовательной деятельности, ориентированной на развитие способности к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы***;

- механизмы внедрения методики «Шаг в неизвестность» при организации непосредственно образовательной деятельности;

- картотека дидактических игр, экспериментов, опытов по методике «Шаг в неизвестность», направленных на развитие способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы***;

- технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности, ориентированная на развитие способности к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы***;

- создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая развитие способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы***;

- определены критерии и показатели развития способности детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности ***неживой природы***;

- разработан мониторинг результатов ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы.

**Литература.**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.,1991.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
3. Владимирова Т. В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. – Гуткович И. Я. – Ульяновск, 2001. – 108 с.
4. «Золотой ключик» творческого мышления /Под ред. Т.А. Сидорчук. Челябинск, 2000
5. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников. Обнинск, 1998.
6. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду, 2009, № 3.
7. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание», 2003, №3.
8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование»/ Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. – М.: пед. общество России, 2005.
9. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004.
10. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика, 2006, № 1.
11. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание», 2005, № 12.
12. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

1. [↑](#footnote-ref-2)