**График усвоения детьми средней группы по разделу «Формирование элементарных экологических представлений».**

На первом этапе исследования, в сентябре 2010 г., я определила уровень знания характерных особенностей представителей мира животных, растений используя дидактические игры, иллюстрации и карточки с изображением животных, растений и др. В результате этого исследования были получены следующие данные. При диагностике уровня знаний особенностей животного мира у большинства выявлен средний уровень знаний (18 чел.), высокий уровень отмечается только у двоих детей, и у 10 - низкий уровень знаний.

Таким образом, для повышения уровня знаний детей запланирована работа по экологическому воспитанию: использование средств художественной литературы(стихи, загадки, рассказы о природе), дидактические игры, НОД, презентации и др. (см.планирование)

В результате проведенной работы в течение года, я могу отметить положительную динамику развития знаний детей по разделу «Формирование элементарных экологических представлений». 25 детей имеют высокий уровень знаний о растениях, насекомых, животных, грибах. Называют условия необходимые для жизни, знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

У 5-ти детей отмечается средний уровень знаний. Эти дети иногда допускают незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументируют свой выбор. В основном соотносят представителей фауны со средой обитания. Знают характерные признаки, но иногда допускают неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечают последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Таким образом, мониторинг проведенной за учебный год работы, показал положительные результаты, что доказывает эффективность выбранных методов.

**График усвоения детьми старшей группы по разделу «Формирование элементарных экологических представлений».**

При диагностике уровня знаний особенностей животного и растительного мира в начале 2011-2012 учебного года у большинства детей выявлен средний уровень знаний (21 чел.), у 9 детей - низкий уровень знаний.

В целях повышения знаний детей планируется провести цикл занятий по ознакомлению детей с природой Тульского края, экскурсии, целевые прогулки, привлечение родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с природой (чтение книг о природе, совместные прогулки в лес, парк и т.д.) Также, мной подобран ряд дидактических игр: «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Времена года» и другие. Планируется опытническая деятельность с детьми: «Какой бывает вода», «Как услышать воздух?», «Почва – необходимость удобрений для роста растений» и т.д.

В течение года внедрялась система мероприятий на занятиях и в режиме дня: дидактические игры, опыты, экскурсии, чтение книг о природе, привлечение родителей к совместной деятельности.

К концу учебного года диагностика показала следующие результаты: 26 детей (83%) имеют высокий уровень знаний, 4 ребенка (17%) – средний.

Таким образом,  качественные показатели уровня знаний выявили чёткую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы мероприятий экологической направленности образовательного процесса эффективной.

**График усвоения детьми подготовительной группы по разделу «Формирование элементарных экологических представлений».**

При диагностике уровня знаний детей подготовительной к школе группы выявлялись знания по экологии необходимые детям для обучения в школе. Диагностика показала следующие результаты: высокий уровень – 2 ребенка (7%), средний уровень – 24 ребенка (80%) и 4 ребенка (13%) – низкий уровень знаний.

Для повышения уровня знаний детей, мной разработан перспективный план по экологии для детей подготовительной к школе группы, в который включено огромное количество произведений художественной литературы о природе, дидактические игры, опыты, наблюдения, беседы, труд в природе , благодаря которым, предположительно, процесс овладения знаниями детьми станет более эффективным.

**Вывод**:

У 25-ти (83%) детей отмечается высокий уровень знаний по данной методике. Эти дети знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Аргументируют свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Называют их характерные признаки. Знают растения и животных Тульского края. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражают свое отношение к представителям животного мира.

Дети классифицируют растения по видам, знают их характерные признаки. Называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно нужно ухаживать за ними. У них сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Они проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним.

Дети знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называют времена года. Перечисляют их в нужной последовательности. Знают характерные признаки каждого времени года.

У 5-ти детей (17%) отмечается средний уровень знаний по данной методике. Они в основном знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Не всегда могут аргументировать свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняются установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражают свое отношение к представителям животного мира.

Классифицируют растения по видам. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Называют лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним.

Знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называют времена года. Иногда затрудняются перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называют характерные признаки каждого времени года.

Таким образом, мы видим, что использование средств художественной литературы и дидактических игр в системе повышает уровень экологических знаний дошкольников.

**Заключение**

В результате диагностики способов использования средств художественной литературы, дидактических игр в процессе экологического воспитания дошкольников, у 83% детей отмечается высокий уровень знаний по данной методике. Эти дети знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Аргументируют свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Называют их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражают свое отношение к представителям животного мира.

Дети классифицируют растения по видам, знают их характерные признаки. Называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно нужно ухаживать за ними. У них сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Они проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним.

Дети знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называют времена года. Перечисляют их в нужной последовательности. Знают характерные признаки каждого времени года.

У 17% детей отмечается средний уровень знаний по данной методике. Они в основном знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Не всегда могут аргументировать свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняются установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражают свое отношение к представителям животного мира.

Классифицируют растения по видам. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Называют лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним.

Знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называют времена года. Иногда затрудняются перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называют характерные признаки каждого времени года.

Таким образом, мы видим, что использование средств художественной литературы и дидактических игр повышает уровень экологических знаний дошкольников. Значит, наша гипотеза о том, что использование средств художественной литературы благотворно влияет на экологическую воспитанность, подтвердилась. Цель работы достигнута, задачи выполнены.

График усвоения детьми второй младшей группы по разделу «Формирование элементарных экологических представлений».