**Окружающий мир в 1 А классе**

Тема урока: **Живые обитатели планеты. Растения и животные.**

# Цели урока:

1) учить детей различать группы живых организмов, видеть общие и специфические особенности растений и животных; объяснить понятие «кормильцы», «едоки»;

2)развивать наблюдательность, внимание;

3)воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: плакат с изображением растений, карточки с заданиями, табличные формы.

# Ход урока.

1.Орг. момент. Долгожданный дан звонок ,

Начинается урок.

В этот весенний солнечный день у меня ,ребята, прекрасное настроение. А у вас? Покажите солнышко ,которому соответствует ваше настроение(Ребята показывают смайлики с изображением солнышка).

# 2.Сообщение темы и целей урока.

Учитель: Отгадайте загадку:

Дышит, растет

А ходить не может.

Ученики: Растение.

Учитель : Сегодня вы должны постараться еще больше узнать о жизни растений , а учебник и учитель вам в этом помогут. А о ком еще мы будем говорить на уроке ,вы узнаете, разгадав кроссворд.

По горизонтали: 1.Длинноухий трусишка.

5.Хитрая рыжая плутовка.

6.Двугорбый великан.

По вертикали: 1.Полосатая лошадка.

2.Охотница на лягушек.

3.Ночная хищница.

4.Жужжащеее и жалящее существо.

Как одним словом назвать эти существа?

Ученики. Животные.

Учитель. Вот вы сами и назвали тех, о ком будет идти речь на уроке.

# 1. Актуализация опорных знаний.

Чтобы повторить ,что мы уже знаем о природных объектах ,мы выполним задание по группам, а ваши ответы я оформлю схемой на доске.

Выбери правильный ответ и запиши букву ,под которой он дан:

1)Что такое природа?

А)Все, что сделано руками человека.

Б)Все, что нас окружает и существует независимо от человека.

В)Все. что нас окружает

2) Какая бывает природа ?

А) Природа бывает живая и неживая .

Б) Природа бывает только живая.

3) Подчеркните названия природных объектов:ромашка,глина,горы,шкаф,река,ножницы,машина,тетрадь,птица,облака,ягода,дождь,линейка,дерево,дом,книга,гвоздь,плитка,месяц,солнце,рис,платье,рысь.

4)К живым природным богатствам относится:

А)животные, растения, грибы

Б)солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками

В)небо, облака, камни, вода, дождь, снег, песок

5)Живые природные богатства отличаются от неживых тем, что:

А)они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают

Б)они разговаривают, смеются, плачут, бегают, прыгают, растут

В)они передвигаются, изменяют окружающую природу, растут, умирают.

# Природные объекты

Живые организмы Неживые предметы

Растения Животные Силы природы Сделанные руками чел-ка

# Физминутка

Каждый день по утрам Весело шагать,

Делаем зарядку. Руки поднимать.

Очень нравится нам Приседать и вставать,

Делать по порядку. Прыгать и скакать.

2.Постановка и решение проблемного вопроса.

Учитель: Чем отличается растения от животных? Как бы вы на него ответили? Может быть, веселые рисунки помогут вам? Постарайтесь глядя на них, объяснить эти отличия.(Рисунки в учебнике на стр.51.)

Учащиеся комментируют рисунки, учитель помогает учащимся, направляя их внимание на такие детали, которые характеризуют признаки героев рисунка - веселого цветочка и голодного зверя.

Сделайте вывод по решению проблемного вопроса.

Ученики: Растениям, чтобы жить, нужны такие продукты питания: нежнейший воздух, изумительная вода, вкуснейшие солнечные лучи. Это их еда.

А животным требуется пища другая - растения, насекомые, животные, более мелкие и слабые, чем те, которые ими питаются.

Учитель: Теперь посмотрим таблицу: «Различия и сходства растений и животных».

**Различия**

Растения

* Питаются солнечным светом, водой и воздухом, в которых растворены питательные вещества;
* ***Выделяют в воздух кислород;***
* Не двигаются (не умеют ходить, бегать, прыгать)

Животные

* Питаются растениями, насекомыми, мелкими и слабыми животными;
* Активно двигаются (бегают, прыгают, ползают, плавают);
* Поглощают кислород (не умеют выделять кислород)

3.Выполнение задания на стр.50 учебника.

Учитель: Попробуем теперь разобраться что общего у растений и животных.

Скажите, о чем идет речь в следующих строчках:

В золотой клубочек

Спрятался дубочек?

Ученики. О желуде.

Учитель. Правильно. А теперь ответьте, кто кому дорог:

Каждой матери дорог ребёнок:

Кошке-мурлыке дорог…(*котёнок),*

Лошади пегой – её…(*жеребёнок*),

Тигрице из джунглей – пушистый…(*тигрёнок),*

А маме-слонихе – серый…(*слонёнок*)*.*

Рассмотрите первую и последнюю картинки на с. 3.Что на них изображено?

Ученики. Слониха рада рождению своего малыша, она опекает слонёнка, оберегает его, заботится о нём.Из желудя появился росточек, ещё пока маленький, но в нём виден могучий молодой дубок.

Учитель. Что связывает это две картинки?

Ученики. Появление потомства, рождения дубка и слонёнка.

Учитель. Кто в каждый встреченный цветок

Свой опускает хоботок,

А после – в улей

Мчится пулей

И что-то прячет в уголок,

А чтобы жажду утолить,

Спешит испить воды глоток?

Ученики. Это пчела.

Учитель. Что погибает без водицы,

Увядает, не цветёт?

Только дай ему напиться –

Оживёт и расцветёт.

Ученики. Это цветочек.

Учитель. Рассмотрите вторую и третью картинки в учебнике и скажите, что из объединяет.

Ученики. И пчела, и цветок нуждаются в воде для того, чтобы жить, расти, развиваться.

Учитель. Заполним таблицу «Сходства и различия растений и животных» (2-ую часть).

Чтение вывода в учебнике на с. 50. (в оранжевой рамке).

Физкультминутка

Упражнение «Зайчик»

Жил-был зайчик,

Длинные ушки.

(*Приложить руки к голове, шевелить руками*.)

Отморозил зайчик,

Носик на опушке.

(*Тереть слегка нос, прыгать то на одной, то на другой ноге*.)

Отморозил лапки,

Отморозил хвостик,

Поскакал он греться

К ребятишкам в гости.

(*Подскоки на месте*.)

Там тепло и славно,

Злого волка нет.

(*Вращение головой вправо-влево.)*

И дают морковку

На завтрак и обед.

(*Сесть на место.)*

**4**.**Закрепление изученного материала**.

1.Выполнение задания «Поправь Незнайку: определи различия и сходства».

Учитель. Вы усвоили материал об объектах живой природы, а вот Незнайка опять всё напутал, допустил кое-какие неточности.

Исправь его ошибки, укажите стрелками, что он перепутал на рисунках.(с. 53. Учебника, в оранжевой рамке.)

2. Объяснение понятий «кормильцы», «едоки».

Учитель. Вам доводилось слышать когда-нибудь слова «кормильцы, «едоки»? (*Предположительные ответы учащихся*.)

* **Кормильцы** – те, которые кормят, дают пропитание кому-нибудь.
* **Едоки** – те, кто едят, принимают пищу, питаются где-нибудь.

- Как вы считаете, какая группа – животные или растения – относится к едокам, а какая – к кормильцам? (*Ответы учащихся*.) Сравните свои ответы с компетентным мнением авторов учебника на с. 4, в красной рамке.

Беседа по вопросам:

- Из чего «строят» свой организм растения?

- Что служит кормом для животных?

- Как называют растения?

- Чем обогащают воздух растения?

- Кому нужен кислород?

- Чего не могут делать животные в сравнении с растениями?

- Чем питаются животные?

- Как называют животных?

- Что умеют животные, но не умеют растения?

**5.Итог урока.**

1. Выполнение задания на с. 58 рабочей тетради.

Учащиеся обводят разными цветами и называют слова, относящиеся к растениям, животным, ко всем организмам.

2. Заключительное слово учителя.

Берегите растения и животных! Рыбам вода, птицам – воздух, а человеку земля. Но человек ответственен на всё, что есть на планете, на которой живёт.

*Учащиеся читают стихотворение:*

Я бегу, а шар земной

Вращается подо мной.

Эй, не трогайте планету,

Берегите Землю эту!

Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу –

Любуюсь я на красоту!

*К. Орешин*