**Отечественная война 1812 года**

**Цели:** 1. Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года; основными этапами, героями;

2. Развивать речь, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

3. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей Родине, к её героям.

**Оборудование:** карточки с датами, основными терминами.

* Слайды;
* Карта военных действий;
* Репродукции картин Бородинского сражения;
* Тест.

Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. **Мне хо**телось бы начать наш урок с отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»:

Скажи-ка, дядя, ведь недаром,
Москва, спалённая пожаром
Французу отдана?
Ведь были ж схватки боевые
Да, говорят, ещё какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина.

**Учитель**:

* Ребята, как вы думаете, какие события описывает Лермонтов в этом отрывке?
* Какие главные слова вы услышали в этом отрывке?
* . Скажите, а между какими странами происходили боевые сражения? (Дети отвечают)
* Как вы думаете из стихотворения, какую страну хотел покорить Наполеон? (Россия )

***Работа с таблицей (названия государств)***

**Учащиеся** дают ответы, называя важные слова, которые они услышали.

**Учитель** вывешивает карточки с важными названиями (заранее подготовленные): Москва, Россия, французы, Бородино, сражение, пожар.

Вы правильно узнали и назвали все слова. Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке?

**Ответы детей.**

**Учитель**: Мы будем говорить о важном историческом событии, об угрозе, которая нависла над Россией.

1. **ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ.**
**Учитель.** Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие в прошлое **по «Реке Знаний» в 18 – начало 20 век**

 Чтобы узнать год нашего путешествия, надо решить математическую задачу:“Этот год состоит из двух двузначных чисел; одно состоит из 1 десятка и 8 единиц, а второе, меньше первого на 6 ”.**Учитель.** Правильно, это 1812 год. Этот год был непростым для России, а почему вы узнаете сегодня на уроке. **Тема нашего урока** **“ Отечественная война 1812 года ”.**

***Учитель мелом на доске пишет тему урока***

***Работа с таблицей(пишут тему урока)***

**Учитель:** Ребята, может быть из вас кто-нибудь знает, кто был императором Франции и России? (Наполеон Бонапарт и Александр 1).

**Если учащиеся затрудняются ответить, то учитель сам называет их имена.**

**Учитель**: Сейчас я познакомлю вас с ними. Это Александр 1 и Наполеон Бонапарт.

**Слайд ( Александр -1)**

**Биография Александра 1.**ЛЕКСАНДР I родился1777, умер1825, **российский император с 1801**. Вел успешные войны с Турцией и Швецией . При Александре I к России присоединены территории Восточной Грузии , Финляндии , Азербайджана.

**Работа с таблицей (имя императора)**

 **В 1804** году императором Франции становится **Наполеон Бонапарт.**

**Слайд (наполеон)**

Ещё в детстве, он мечтал о военных победах. В 24 года он произведён в чин генерала . С одной стороны — блестящий полководец, обаятельная личность, гордость Франции, с другой стороны — захватчик, разрушающий города, проливающий кровь, несущий смерть, страдания, боль и слезы. Более 15-ти лет водил он войска в разные страны — и всюду побеждал. Он планировал захватить Россию, и стать владыкой мира.

Работа с таблицей ( имя Наполеона).

**Учитель:** Но Наполеон был не только императором Франции, он являлся главнокомандующим французской армии.

***Работа с таблицей (имя главнокомандующим Франции)***

1. **Изучение нового материала**

**Учитель: (Слайд карта) И так, давайте вернёмся в 1812 год.**

 К этому времени почти вся Европа была в его подчинении Наполеона. Оставалось завоевать Россию. Наполеон серьезно готовился к войне с Россией. Его армия была хорошо вооружена, обучена, имела многократное численное превосходство над русской армией. На Россию двигалась лавина, смерч, который не знал препятствий и поражений. Наполеон, обещал победоносно завершить русскую кампанию через месяц, и в Европе никто в этом не сомневался. Наполеон привел к границам России огромную армию. ***Работа с картой (раскрашивание стрелок у границы с Россией)*** Самой главной целью Наполеона была Москва (показать на карте Москву, выделить её). **Работа с учебником на стр.80**  **В ночь на 12 июня 1812**  началась  **война.**  **Работа учащихся с таблицей (дата войны)**   Численность французской армии составляла **638 тысяч человек и 1372 орудия.** Русская армия была **в 3 раза меньше — 240 тысяч человек при 934 орудиях**.

***Работа учащихся с таблицей ( численность армий)***  Наши военачальники, видя тройное превосходство противника, понимали: если немедленно броситься в бой и драться до последнего, то это приведет к неминуемому поражению и гибели всей России. Поэтому было принято единственно верное решение: увернуться от удара противника, сберечь войска, отвести их в глубь России, соединить три армии в единое целое у города Смоленска. ***Работа с картой (стрелки к Смоленску)*** Наполеон не сомневался в захвате Смоленска быстро и без особых потерь.

 **16 августа 1812** г. на рассвете Наполеон обрушил на укрепления русских пехоту, кавалерию и огонь 300 орудий. Под их ядрами запылал весь город.

***Работа с таблицей (дата)***

***Работа с картой (стрелки французов к Смоленску)***

**Слайд (Смоленск)**

 Горели дома, продовольственные лавки, сараи, амбары. Рушились здания. Среди огня, в дыму и пыли, метались жители, плакали дети, стонали раненые. Наполеон бросил на штурм Смоленска лучшие армии.

 В этом сражении он потерял **15000 солдат** и офицеров — и не достиг цели. Русская армия, потеряв **10000**человек. ***Работа с таблицей (численность потерь армий).***

Она сохранила свои основные силы, но снова отошла, закрывая дорогу на Москву. Наполеон преследовал ее, желая разгромить, но каждый раз, настигая, получал отпор, неся большие потери. Наполеона всегда поражала **стойкость** и **боевое умение** русских солдат.

 Но тревожила Наполеона не только **стойкость русских** солдат, но и **ненависть мирных жителей России**. **Слайд (народное сопротивление) Работа с учебником на стр. 82**

**Учитель:** Как вы можете охарактеризовать русский народ? Какие черты характера присутствуют у людей, которые встали на за защиту родины? **Весь народ России поднялся на священную войну.**

 Жители сел и городов уходили в леса, отдаленные от военных действий, забирали продовольствие, угоняли скот, жгли стога сена и хлеба, чтобы они не достались врагу. Французские солдаты голодали, гибли от бескормицы лошади. Партизанские отряды наносили большой урон врагу потому, что нападали внезапно, ночами и на рассвете, из лесов и засад. **Учитель**: Как вы думаете, какое название получила война 1812 года после того, как на защиту родины встал весь народ? (Просто война превратилась в войну Отечественную).Кутузов – первый полководец, который сумел **организовать действия армии и партизан.**

 **Когда**  Наполеон взял Смоленск, и серьезная опасность нависла над Россией, Александр I  **назначил Кутузова** Главнокомандующим. ***Работа с таблицей (учащиеся записывают главнокомандущего).*** **Слайд (Кутузова) *Работа с учебником на стр. 81*** Михаил Илларионович Кутузов родился в Петербурге. Был образованным человеком своего времени. Он знал немецкий, шведский, английский, турецкий, латинский языки, любил историю, литературу, особенно  увлекался математикой.  **Слайд (Кутузов на коне)**  Солдаты говорить: ***«Приехал Кутузов бить французов****»* *(****ему уже было 67 лет, и жить оставалось менее года.****)* **Учитель:** Так где же должно было произойти решающее сражение по мнению Кутузова? **Решающее сражение** на поле близ села Бородино.( 110 км. к западу от Москвы). И вот нашли большое поле:Есть разгуляться где на воле!Построили редут.У наших ушки на макушке!Чуть утро осветило пушкиИ леса синие верхушкиФранцузы тут как тут. ***Работа учащихся с картой (найти Бородино)*** **Соотношение сил было следующим**: - у французов – 130 000 солдат и 587 орудий; - у русских – 120 000 солдат и 640 орудий. ***Работа с таблицей (численность солдат). Слайд (отдых солдат)*** **Физминутка**

 **26 августа в 5 часов 30 минут утра грянул бой. *Работа с таблицей (дата сражения) Слайд (Бородино)* Это было величайшее сражение, каких еще не знала Европа**. Это сражение продолжалось 15 часов. Обе стороны сражались отчаянно, стояли насмерть. Бородинское поле было усеяно телами убитых французов и русских*.* Вам не видать таких сражений,Носились знамена, как тени,В дыму огонь блестел,Звучал булат, картечь визжала,Рука бойцов колоть устала,И ядрам пролетать мешалаГора кровавых тел. **Слайд (потери)** Узнав о больших потерях (**около 60 тысяч убитыми**), Наполеон приказал прекратить сражение и отвести войска. Кутузов остался доволен исходом боя. Наполеон не сумел прорвать оборону русских. У русских - свыше **40 тысяч убитыми**. ***Работа с таблицей (потери )***

Продолжать бой было очень рискованно. Кутузов отдал приказ: ***оставить Бородино и отвести войска к Москве.* Слайд (карта, показать стрелки русских войск к Москве) *Работа учащихся с картами* (раскрашивание стрелок).** Самостоятельно Французская армия двинулась к Москве, навстречу своей неизбежной гибели. ***Работа с картой (стрелки французов к Москве)*  1 сентября**, Кутузов решил оставить Москву без боя. “**Мы оставим Москву, но сохраним армию, а значит, и всю Россию».**  **Учитель**: Объясните смысл слов и поступка великого полководца. Почему он так поступил? (ответы детей)**.** На следующий день русская армия ушла из Москвы*.* Наполеон торжествует. **2 сентября** французы вошли в Москву, покинутую армией и жителями. **Работа с таблицей (дата входа войск Наполеона в Москву) Работа с учебником на стр. 82 (последний абзац) Учитель:** Что ожидало Наполеона в Москве?(ответ)  **«**Ноне*пошла Москва моя к нему с повинной головою.* *Не праздник, не приемный дар —* *Она готовила пожар нетерпеливому герою»*.

 (А. С. Пушкин «Евгений Онегин»).

 Однако это не принесло Наполеону победы в войне*.*

 Учитель: Что же произошло дальше, мы узнаем, прочитав на стр. 82-83 текст. Русское войско под руководством Кутузова разбили непобедимое войско Наполеона.  **14 декабря** последний солдат французской армии покинул пределы Российской империи. Михаил Илларионович Кутузов поздравил свои войска с победой. ***«Какой полководец не поразит врагов с таким мужественным народом? Я счастлив предводительствовать русскими»*. *«Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас сим именем!»***.  ***Работа с таблицей (дата победы)***Десятки французских знамен были склонены к ногам императора Александра I в знак победы над врагом, Александр I наградил Кутузова высшим военным отличием — **Георгиевский крест I степени.** **Слайд (крест)** В честь победы русских войск в войне и в память о погибших русских солдатах 1812 г. в Москве был **воздвигнут храм Христа Спасителя.** Так закончилась Отечественная война 1812 года.

 **В 2012 году** исполняется знаменательная дата в общественной и политической жизни России — **200 лет Отечественной войне 1812 года**, которая стала событием национального и европейского значения.

1. **Закрепление изученного.**

Работа с карточками (красные-да, синие –нет)

- Бородинское сражение произошло в 1813 году.

- Главнокомандующий русских войск был Кутузов.

- Война 1812 года называется Отечественной, потому что на войну поднялся весь народ.

- Французская армия вторглась в Россию в 1812 году.

- Французским императором и главнокомандующим 1812 года был Александр 1.

1. **Итог урока:**

- О каком историческом событии мы сегодня говорили?

Тест (самостоятельно)

**7. Домашнее задание:** по вашим таблицам уметь воспроизводить события 1812 года, уметь работать с картой. Нарисовать рисунок к любому сюжету или выучить отрывок стихотворения «Бородино».