**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с учетом требований ФГТ с целью социализации дошкольников.**

**Задачи:**

**1)** создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка;

**2)** освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое;

**3)** овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды.

**4)** модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Повышенный интерес практиков к обновлению предметной среды обусловлен тем, что среда развития ребенка в детском саду – это не только набор изолированных тематических центров, где происходит заданный педагогом воспитательно-образовательный процесс. Прежде всего, это **«*среда обитания»****,* ***«среда*** ***развития»*** ребенка-дошкольника, в которой он находится значительную часть времени, и где может реализовать ***собственные потребности и интересы.***

В связи с введением в действие ФГТ произошли большие изменения в требованиях к предметно-развивающей среде и воспитательно-образовательном процессе. При построении предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться следующими нормативными документами: приказ Министерства образования и науки РФ №2151 от 20.07.11г. «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который включает ряд требований к созданию предметно-развивающей среды ДОУ. Проект Федерального института развития образования «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые являются обязательными для дошкольных образовательных учреждений с дифференциацией по видам в зависимости от приоритетности тех или иных направлений развития ребенка, СанПиН. Данные документы дают определенные ориентиры для построения предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. В современном дошкольном образовании, вариативном по формам и содержанию, вряд ли можно говорить о единственно верном устройстве предметно-пространственной среды. Возможны разные конкретные варианты при условии, что учитывается возрастная специфика, под которую выстраивается целостный образовательный процесс.

Таким образом, для построения предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы:

**1.** **Принцип вариативности** - определяется типом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Это конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды.

**2. Принцип целостности образовательного процесса** - наполняемость предметно – развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно эстетическому. Так если предметно – развивающая среда одной из областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим ФГТ.

**3. Гендерный принцип** - обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

**4. Принцип учета возрастных особенностей** - в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**5. Принцип интеграции** - материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.

**6. Принцип информативности** - разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт.

**7. Принцип трансформируемости** - возможность трансформации пространства, помещений и построение непересекающихся сфер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство.

**8. Принцип эмоционогенности** - индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка.

**9.Принцеп безопасности** - реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

[Предметно – развивающая среда нашего детского сада](http://ds23-ros.edu.yar.ru/dokumenti/predmetno.docx) простроена таким образом, что обеспечивает разные виды активности ребенка, становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы его самообразования, а также соответствует в достаточной степени принципам личностно-ориентированной модели построения развивающей среды.

Концепция, согласно которой каждая группа имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры. В группах оформлены стенды «Мое настроение», «Уголок дежурства» - с фотографиями детей.

Для реализации творческих замыслов детей в группах созданы условия для проведения самостоятельной театрализованной деятельности.

Предметно - развивающая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно ролевых, театрализованных, режиссерских, хороводных, подвижных, строительно-конструктивных.

В группах оборудованы места для занятий рисованием, аппликацией, ручным трудом в свободное время.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. Коллекции кукол в народных костюмах, центры по ПДД.

Организованная таким образом личностно-ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

**«Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с учетом требований ФГТ с целью социализации дошкольников»**

Воспитатель: Назырова Г. Р.

Сургут 2012