Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Северяночка" с приоритетным осуществлением физического развития"

Использование

информационно-коммуникационных

технологий и мультимедийных средств

в работе педагога-психолога



подготовила: педагог-психолог

С.Ю. Бармак

с. Горки 2013 г.

**Образовательная деятельность с детьми второй младшей группы**

**по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»**

**Цели:**

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, умения задавать вопросы и отвечать на них).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.

**Ход образовательной деятельности**

Дети входят в зал. Здороваются. Раздается звук петуха: ку-ка-ре-ку!

Дети и педагог-психолог обращают внимание на доску, на которой появляется петух.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психолог: | Дети: | |
| - Дети, кто пришел к нам в гости? | - Петушок. | |
| Петушок приветствует детей. Дети здороваются с петушком. | | |
| - Наш петушок какой-то печальный. Он чем-то расстроен. Спросите петушка, что с ним случилось?  - Почему он такой грустный? | - Что с тобой случилось? Кто тебя обидел? Почему ты такой грустный? | |
| Петушок: «Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошел я гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему все смеются надо мной? Она ответила: «Да ведь ты не раскрашенный». Подошел я к луже, посмотрел в воду. Все верно. Но что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти к ребятам в детский садик». | | |
| - Дети, вам жалко петушка?  - Вы поможете ему? | - Да, нам жалко петушка.  -Мы поможем ему. | |
| Педагог-психолог направляется к столам, ставит на стол коробку с карандашами и раздает карточки к упражнению «Петушки». | | |
| - Как нам помочь петушку? Как сделать его нарядным?  - Правильно, мы будем раскрашивать петушка цветными карандашами. | - Мы раскрасим петушка, сделаем его нарядным. | |
| Педагог-психолог достает из коробки и показывает детям зеленый карандаш. | | |
| - Какого цвета карандаш? Какой это карандаш?  - Имя ребенка , достань из коробки зеленый карандаш. Какой карандаш у тебя в руке? | - Это зеленый карандаш.  - Зеленый карандаш. | |
| Каждый ребенок берет из коробки карандаш и называет его цвет.  Аналогичная работа проводится с карандашами синего, красного и желтого цвета. По окончании задания у каждого ребенка имеются карандаши указанных цветов. | | |
| - Сколько карандашей осталось в коробке? | - Ни одного. Коробка пустая. | |
| - Посмотрите на моем столе лежат карандаши: синий, желтый, красный, зеленый. Сейчас карандаши проверят, какие вы внимательные. Один из них будет прятаться, а вы должны будете угадать, какой карандаш спрятался. Закройте глаза. |  | |
| Дети закрывают глаза. Психолог прячет один из карандашей. Открыв глаза, дети определяют, какой карандаш «спрятался». Игра повторяется 3-4 раза. | | |
| - Молодцы, вы очень внимательные.  - Посмотрите ,а петушок наш все еще печальный. |  | |
| - Хотите стать волшебниками?  - Тогда одевайте волшебные колпачки (раздает колпачки для детей) закройте глаза и сосчитайте до трех. | - Да, мы хотим стать волшебниками. | |
| Дети закрывают глаза, хором считают: 1,2,3. | | |
| - Здравствуйте, добрые волшебники, как я рада видеть вас! И петушок вам рад. Пришло время помочь ему и другим петушкам.  - Сколько больших петушков у нас в гостях?  - Сколько маленьких петушков?  - Сейчас мы будем раскрашивать петушков, у моего петушка гребешок и бородка (показывает части тела петушка) будут красными, грудка желтая, крылышки зеленые, а перышки на хвосте синие. | - Один большой петушок.  -Маленьких много. | |
| Дети повторяют: «красные», «желтая», « зеленые», « синие». | | |
| Незаметно на доске появляется раскрашенный петушок. Психолог обращает внимание какой получился раскрашенный петушок у нее. Дети раскрашивают маленьких петушков. | | |
| - Молодцы, дети, получилось очень красиво. Вы-настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей-петушков и все они такие красивые, яркие, разноцветные.  - Какие у вас петушки? | | - Красивые, яркие, разноцветные. |
| Психолог обращает внимание на экран (где появляются танцующие курочки, которые приглашают детей с ними поиграть) физминутка «Цыплятки». | | |
| - Отдохнули.  - А теперь сложим карандаши. Куда мы их сложим?  - Поступим так: синие карандаши сложим в синюю коробку. | | - Мы сложим карандаши в коробку. |
| Выставляет на стол коробку синего цвета. | | |
| - Куда мы будем складывать желтые карандаши? | | - В желтую коробку. |
| Аналогичные вопросы психолог задает, выставляя коробки красного и зеленого цветов. Дети раскладывают карандаши. | | |
| - Молодцы, ребята, петушок доволен вами. Ведь сегодня вы помогли петушку и его друзьям. Раскрасили их очень красиво: зеленым, синим, красным, желтым цветом. Теперь петушок вернется к себе домой, и никто не будет над ним смеяться. | |  |
| - Ой, я слышу чей- то голос (психолог прислушивается).  - А вы хотите посмотреть кто там? | |  |
| Раздается крик курочки-несушки. Дети отправляются вместе с психологом к двери, где ждет их курочка, которая хочет с ними поиграть в группе. Дети отправляются в группу. | | |