**Занятие "Давай дружить".**

Цель: развитие невербальных средств общения

Категория участников: дети 5-6 лет

Количество человек: 8-10

Задачи:

- развитие чувства принадлежности к группе, вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга.

- снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательных автоматизмов.

- формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

1. Приветствие «Общий круг».

 Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает психолог, он заглядывает в глаза каждому ребенку и слегка кивает головой, когда он поздоровается со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с детьми.

1. Игра «Змейка».

Дети стоят друг за другом. Психолог говорит: «Я буду головой змеи, а вы туловищем. У нас на пути будет много препятствий на пути. Внимательно следите за мной. Когда я буду перепрыгивать через ямы, вы перепрыгиваете вместе со мной, когда я обхожу кочки, вы тоже их обходите. Готовы? Тогда начали.»

*(Когда дети освоятся с упражнением, взрослый может перейти в хвост змейки, а ребенок, который стоял за ним, становится следующим ведущим)*

1. **Основная часть.**

**Упражнение «Найди ошибку»**

Разделите лист пополам вертикальной чертой. Выложите на каждой половине узор из геометрических фигур. Попросите детей отвернуться и внесите незначительные изменения в узор на одной из половин листа. Предложите детям найти неточность и переложить фигуры в соответствии с образцом.

**Упражнение «Кто кем становится?»**

Рассмотрите картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей. Попросите детей назвать каждого из увиденных животных. Обратите внимание детей на то, что названия детенышей и их родителей часто звучат по-разному. Например, собака — щенок, корова — теленок и т.п.

Прочтите стихотворение А. Шибаева:

**Кто кем становится?**

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок —

Взрослая... (собака).

Жеребенок — с каждым днём

Подрастал и стал... (конём).

Бык, могучий великан,

В детстве был... (телёнком).

Толстый увалень баран —

Толстеньким... (ягнёнком).

Этот важный кот Пушок —

Маленьким... (котёнком).

А отважный петушок —

Кро-о-хотным... (цыплёнком).

А из маленьких гусят

Вырастают... утки —

Специально для ребят,

Тех, кто любит шутки.

Вспомните названия других животных и их детенышей.

**Игра « Что из чего?»**

Подготовьте карточки с разными предметами и от­дельно — материалами, из которых эти предметы изготов­лены. Например, дом — кирпич, шуба — мех, дерево — стул. Попросите ребенка рассказать , из чего сделан каждый предмет. Предложите детям со­вместить карточки-предметы и карточки-материалы.

**Игра «Посмотри и запомни»**

Разложите перед ребенком 10 карточек с изображе­ниями разных предметов. Предложите рассмотреть их и постараться запомнить увиденные картинки. Уберите карточки и попросите малыша ответить на ваши вопросы:

Какие предметы ты видел?

Какого цвета было то или иное изображение (уточни­те, что именно)?

Какие предметы на картинке похожи между собой?

 Вспомни две картинки, которые лежали рядом.

**Игра «Нарисуй то, что слышишь»**

Предложите детям нарисовать то, о чем вы будете говорить. «На зеленой полянке стоял маленький домик. Сам он был синий, а крыша у него была красная. На кры­ше была черная - черная труба. В доме было одно квадрат­ное окно и одна прямоугольная дверь. Рядом с домом рос­ло дерево с зелеными листьями. Однажды на голубом небе появилась серая тучка. Пошел дождь. После того, как он закончился, под деревом вырос желтый одуванчик».

1. **Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Психолог предлагает оценить занятие. Если занятие понравилось пусть дети поаплодируют, если нет – потопают ногами. Уточнить, что понравилось больше всего, что не понравилось и почему.

Используемая литература:

1. Г.А. Ширкова, Е.Г. Жадько “Практикум для детского психолога” – Ростов н/Д .: 2005.

2. А. Дружинин, О. Дружинина “ Ваш ребенок от 0 до 7 лет” – Центрополиграф:2008.